

壹、導論

一、沿革

本校前身臺灣省立師範學院於民國三十五年六月五日成立時，即設置史地學系。五十一年史地學系擴成歷史與地理兩學系，五十六年七月一日本校改制為國立臺灣師範大學，地理學系仍隸屬文學院。本系於民國五十九年八月成立碩士班，七十七年八月獲准成立博士班，八十三年成立「區域研究中心」，九十四年成立「地理資訊研究中心」，九十五年成立「地理教育研究中心」。地理學系之下，設有學士班、碩士班、博士班，結構完備，充分發揮本系的師資與設備應有之功能。

本系的發展早期以培養中學地理師資為主，近年來因應教育改革及社會發展之需求，除了要肩負起師資培育的傳統任務外，更要兼顧學術研究與社會服務等方面之發展及要求，因此我們的專業領域又細分為自然、人文、區域、地理教育、及地理方法與應用等五大學群，各學群間協同並行發展（圖1）。

為配合各級政府教育政策的需求，本系也開設各種進修課程，譬如「四十學分班」、「教學碩士進修班」、「第二專長班」、及其他各類不定期舉辦的短期進修班等，提供中學老師進修的機會，對中學之地理教育有莫大之貢獻。

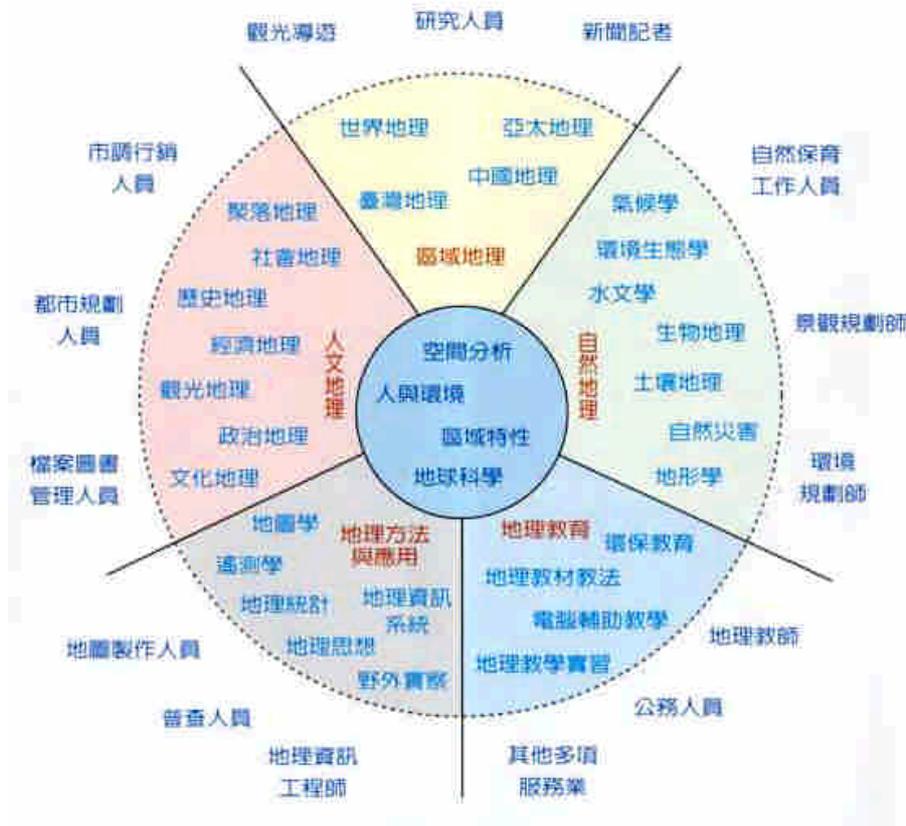


圖1 理論與實務兼顧的五大學群課程架構圖

說明：內圈-地理學四大傳統；中圈-主要課程舉例；

外圈-地理人可勝任工作舉例。

二、自我評鑑的機制

本系以運作型組織來進行自我評鑑；本系組織的最高機制是「系務會議」，每學年最少召開三次，但因應重大事項而召開臨時會議，議決所有本系公領域事務，包括本系教師人事事宜、本系學術研究事宜、本系教學事宜、本系學生事宜以及本系對外關係。

在系務會議機制下，本系有教師評議委員會（簡稱「教評會」），由專任教授及依比例選出之副教授、助理教授組成，職司本系教師的學術和教學評鑑、新聘教師和職員的聘用、兼任教師的續聘等等重大人事任務。

本系又設五種委員會，由全體教師分別自選而擔任之：

1. 課程委員會：負責本系課程結構的設計、檢討、追蹤、考評及修正等事項。每年重組一次，設召集人，負責定期及不定期召開會議以執行相關任務，同時評鑑本系現行課程結構和內容。
2. 學術委員會：負責本系學術研究的重要規畫和執行；包括每一年舉辦臺灣地理學術研討會、邀請學者專家來系演講以及與相關學術單位的交流合作事項。每年重組一次，設召集人，負責定期及不定期召開會議以執行相關任務，同時評鑑本系現階段學術活動狀況和成就。
3. 預算委員會：負責本系學術和教學的年度經費使用預算規畫和執行；包括圖書、儀器、設備以及大項設備等等預算的比例分配。每年重組一次，設召集人，定期及不定期開會，擬定、檢討預算分配的性質，同時評鑑執行情形。
4. 招生委員會：負責本系所有招生事項，包括法規修正、推甄筆試口試等等招生事項。每年重組一次，設召集人，定期及不定期開會設計、執行以及評鑑本系預算分配之合理性、公平性、效率性等。
5. 地理研究編輯委員會：負責本系學術期刊的集稿、外審、編輯、發行等工作，包括半年刊《地理研究》以及「地理研究叢書」的出版。每三年重組一次，設編委會，有執行編輯一員，每年定期出刊，同時負責評鑑學刊的優缺點。

以上五種委員會的最高負責人是本系主任，委員會均必須在系務會議中進行工作報告，本系的學術、課程、預算、招生、出版等方面的運作狀況，得以在這五種委員會的監督下進行其功能，同時也得以隨時加以改進。

貳、目標、特色與自我改善

一、中長期學術發展規劃

地理系秉持地理學的「自然環境」、「人地關係」(人文生態)、「區域特性」以及「空間結構」等四大學術範疇進行學術專業研究，一向具有傑出的地理學術專業研究和創作的成就，且發行了定期的學術專刊《地理研究》，在國內甚至於國際地理學界，擁有一定的水準和聲望。

本系下設「區域研究中心」、「地理資訊研究中心」、「地理教育研究中心」、及審議中的「環境監測與規劃研究中心」，提供本系進行相關的地理專業學術之團隊整合研究的平臺。在這已設立的三個研究平臺上，分別發展本系中長期學術研究的規畫(附錄 2-1)。

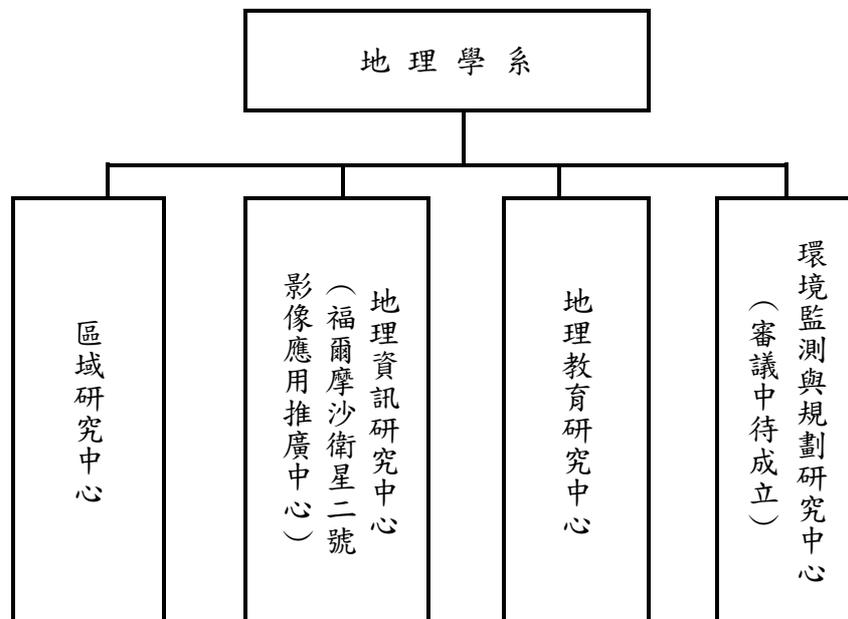


圖 2 本系成立的整合型研究中心

以「區域研究中心」為平臺的學術研究，以臺灣及其周邊區域為主，聚焦於區域文化、社會、聚落、族群、人口、經濟、思想以及環境等主題之團隊整合研究；目前正在進行：臺閩粵贛客家之區域研究、臺灣原住民及全球第一民族的區域研究、臺灣環境及防災的區域研究。

發展平台	區域研究中心
重點學術發展	台灣及周邊地區之區域地理與區域環境研究
發展目標	1. 開拓台灣及周邊地區之區域地理與區域環境學術研究；周邊研究是指：閩粵贛區域、東南亞區域、東北亞區域，目前有：臺閩粵贛客家文化與社會研究、南島史地研究等重點。

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 加強歷史時期氣候變遷和氣候預報之研究。 3. 深化環境運作機制及防災應變研究。 4. 推展台灣全球在地化研究。 5. 加強區域創新與地方智力研究。 6. 開展少數民族之相關研究；指：臺灣原住民研究、東南亞原住民研究、亞太原住民研究、「世界第一民族」研究等重點。 7. 提供地理知識及環境防災之科普服務。 8. 推動台灣與周邊地區之區域與環境研究學術交流合作。
執行策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇「區域研究中心」之既有機能與成果。 2. 擴大與台灣周邊地區之學術研究交流。 3. 設立「環境地理研究中心」。 4. 結合官、學界建立長期重點環境監測與研究區：林口台地（師大林口校區）、石門水庫集水區、陳有蘭溪流域、北海岸。 5. 配合本校「福衛二號影像加值處理中心」和本系「地理資訊中心」，建置環境地理與防災地理資訊系統。 6. 聯合國際知名學者，辦理區域及環境地理講座和研討會。 7. 配合本校「環境教育中心」、「人文教育中心」和本系「地理教育研究中心」、「空間資訊研究中心」及社區大學，建置成人環境和防災教育之教學策略。 8. 持續研發觀光遊憩、國土暨城鄉規劃、少數民族、東亞文化等教育與研究學程。
資源需求	<p>經費/人力/ 空間：需一間具有隔音效果的專門工作室，以便處理灰塵量和噪音較大的實驗。 軟硬體設施：衛星影像處理系統、數值航測分析系統、數值運算系統。 圖書儀器設備：Lidar（極高精度DEM）、衛星影像等各式圖資。</p>
預期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進國內與周邊之區域地理及環境之學術研究成果。 2. 建立區域與環境系統運作的本土經驗模式。 3. 建立區域與環境研究地圖及資料庫。 4. 建立成人環境和防災教育的作業模式。 5. 強化全球化台灣的區域發展策略。 6. 配合已開設之「環境監測與防災」及規劃之「觀光遊憩、國土暨城鄉規劃、少數民族、東亞文化」等學程，提供學生實習及實務參與機會。

以「地理資訊研究中心」為平臺的學術研究，以地理資訊之數位化、圖訊化為主題而進行研究。目前與「福衛二號」合作進行衛星遙測地圖製作。期望能將本中心升級於本校位階，發展成為整合本校全部學院系所學術研究的資訊服務平臺。

發展平台	地理資訊研究中心
重點學術發展	空間資訊與衛星影像應用研究

中期發展目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開發生活資訊服務平台。 2. 發展空間資訊相關研究。 3. 提升防災技術與生態環境監測技術。 4. 強化地理資訊系統開發之研究。 5. 增進衛星影像處理與應用基礎研究。 6. 拓展 GIS&RS 教育。
長期發展目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃設置空間資訊學程 2. 增進本校專業研究能力 3. 推廣教學研究並加強培植空間資訊專業人才 4. 推展衛星影像、網路 E-learning 應用 5. 聯合國際學者進行資源與技術共享、共同合作國際性研究計畫 6. 建立本校與本中心國內外空間資訊相關領域聲望
執行策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合官、學界（消防署、災害防救委員會、國家太空中心…等）相關資源進行技術研發與教育推廣 2. 建立環境生態監測與研究區：林口台地（台師大林口校區）、石門水庫集水區、翡翠水庫集水區。 3. 配合本系「地理資訊中心」，建置環境地理與防災地理資訊系統（以坡地災害、集水區、都市環境為主）。 4. 聯合國際知名學者，進行資源與技術共享、共同合作國際性研究計畫、辦理相關講座和研討會。 5. 配合本校「進修推廣部」、「環境教育中心」、「數位學習中心」與「數位博物館」建置遙測和 GIS 教育推廣。
資源需求	<p>人事經費：新台幣 9,720,000 年。</p> <p>福衛二號影像授權費：新台幣 1,050,000 年</p> <p>人力：中心主任、研究員一名、專案經理兩名、專任助理六名、行政助理一名、研發工程師四名。</p> <p>空間：需一間具安全控管、全日空調機房與可容納 20 人之工作室。</p> <p>軟硬體設施：GIS 軟體、衛星影像處理軟體、數值航測分析系統、伺服器數台、工作站十數台、網路專線(TWAREN, TaiWan Advanced Research and Education Network)、大型儲存設備、大圖輸出設備及其維護更新。</p>
預期效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升台師大空間資訊研究能量。 2. 增進台師大於學術之競爭力 3. 輔助台師大於空間資訊教育之成熟 4. 合作建立各環境災害分析模式。 5. 建立坡地、河流、海岸、都市環境資料庫和分類圖。 6. 規劃設置「空間資訊學程」，提供學生實習、參與研究機會與培養未來就業專業能力及經驗。 7. 提供防災技術與生態環境監測技術。

以「地理教育研究中心」為平臺的學術研究，以地理教育的哲學、課程設計、教材問題、地理教學等等主題為主而進行地理教育之整合型研究。目前正在進

行：高中地理九五暫綱的省思和批判研究、高中地理九八課綱的設計之相關研究，另外，可能進行科技與地理教育互動性之相關研究、社會層的地理教育的研究等。

發展平台	地理教育研究中心
重點學術發展	地理教育之研究與推廣
發展目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開拓地理教育之學術研究活動。 2. 加強國內地理教育界的交流及教學資源之整合。 3. 推展國內地理教育課程之研發。 4. 增進公眾對地理學和地理教育的認識。 5. 提供臺灣地理教育之科普服務。 6. 推動國際地理教育交流合作。
執行策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設立「地理教育研究中心」及編輯專屬刊物、專書及網頁。 2. 研擬及參與具前瞻性的地理教育研究課題及進行相關研究。 3. 協助推動高中職地理科暫行綱要。 4. 建立國、高中地理考題資料庫、教學資源及教學實務之交流平臺。 5. 籌辦各階段各類型之地理教育研習班。 6. 積極推動國內高中地理奧林匹亞競賽並參與國際地理奧林匹亞競賽。 7. 舉辦地理教育學術研討會。 8. 參加地理教育國際會議論文發表。 9. 參與地理教育國際合作研究。 10. 指導研究生進行具前瞻性的地理教育論文研究。
資源需求	經費/人力/空間/軟硬體設施/圖書儀器設備等
預期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進國內地理教育之學術研究成果。 2. 強化地理系「地理教育研究中心」成為國內地理教育研究及課程研發之核心地位。 3. 建立師培單位、學科中心、中學地理教師之間資源與教學實踐問題的互動機制。 4. 協助爭取承辦2007亞太（東亞）地理奧林匹亞競賽。 5. 培育地理教育研究及教學專業人才。 6. 出版地理教育叢書。

二、本系與相關系所的比較

本系是國內五所地理系發展最週全的地理系，本系是培育中學地理師資的搖籃，以前執此牛耳，今日雖然面臨多元性的挑戰，但依然具有這方面的龍頭地位。

本系在學術研究上採取地理學多面向發展，以自然地理、人文地理、區域地理、地理教育以及地理學方法和技術等五大學群來帶動研究和教學。

區域地理的研究用來系統地整合系統地理，本系特具此種進路的特色，因此

不僅是研究臺灣的區域地理，也往中國大陸、東南亞進行區域內以及區域間的比較研究，特別是域外研究，已逐漸蔚為風潮。

三、本系自我改善品質的機制與成效

本系正如上述建立了委員會制度，隨時機動地為本系提供了研究、教學、社服等項目的設計、監督以及革新的機制。本系引進新的學術研究人員發展新的研究典範，均通過委員會充分的構思、辯論、共識，然後才做成決策，而依據之實施；本系為了合理分配預算，讓經費合理地運用在圖書、設備的採購和更新，也透過委員會的交換意見，甚至激烈地爭辯，最後擬出最合適的規章依之而執行；本系為了因應大學轉型的趨勢，也經過委員會的運作，對本系的課程結構進行一個再整合，使本系課程除了中學地理師資的培育之外，也增加了多元的就業發展管道，包括：學術專業人員的培養、國土規畫師的培養、深度觀光旅遊事業人員的培養等等。

本系為了清晰地發展多元之特色，因此在系務會議及委員會的商議立法之下，分別成立了區域研究中心、地理教育研究中心、地理資訊研究中心、環境監測與防災研究中心，這四個中心是本系研究、教學、社福的四大平臺，通過四大平臺整合本系研究人力和智慧，同時也以此四大平臺與其他學門進行跨學科的整合研究，因而達到團隊工作之效而避免了分散的單打獨鬥以及閉門造車的弊端。

本系以委員會通過的法規，嚴格管理使用本系有限的空間，目前，本系除了系辦公室、實驗室、專題室、研究中心、專任教師研究室之外，設有名譽教授研究室一間、兼任教師交流室一間，退休人員則無專用空間。

參、課程設計與教師教學

一、設立宗旨與教育目標

本系的發展早期以培養中學地理師資為主，近年來因應教育改革及社會發展之需求，除了要肩負起師資培育的傳統任務外，更要兼顧學術研究與社會服務等方面之發展及要求，因此我們的專業領域又細分為自然、人文、區域、地理教育、及地理方法與應用等五大學群，各學群間協同並行發展。

為配合各級政府教育政策的需求，本系也開設各種進修課程，譬如「四十學分班」、「教學碩士進修班」、「第二專長班」、及其他各類不定期舉辦的短期進修班等，提供中學老師進修的機會，對中學之地理教育有莫大之貢獻。

二、現行課程架構

本系課程設計，大學一、二年級著重基礎科目的學習，三年級著重理論與實際的印證，四年級除著重教學能力之訓練外，亦注重研究能力的培養。因此，對於學生之教導，不僅在課堂講授理論知識外，亦重視野外實察的活動。碩、博士班的課程，除了研討各種重要地理學理論和方法外，還特別強調專題研究和論文寫作。

就自然地理學群的課程設計來說，因近年來不少地理學者一再強調地理學各領域應該要積極整合，課程設計乃傾向地理環境整體系統同時運作，成立「環境與防災監測研究中心」作為平台，設計可以探究「環境變遷」、「資源保育」、「城鄉規劃」和「災害防治」等環境議題的基礎和進階課程，並和不同分科同仁合作，展現地理學能夠關照全局的優勢。

就人文地理學群的課程設計來說，本系的發展方向分述如下：人口與文化地理著重原住民、國際化人口移入的調適、人本主義之識覺與行為、鄉土。經濟、社會地理則著重全球化、農漁業、社區總營造、WTO 對台灣及中國大陸之撞擊、兩岸關係。交通及聚落地理著重城市、鄉村等社區之規劃及參與教育、城鄉永續發展之經營。其他方面尚有歷史地理、宗教地理、地理思想及哲學基礎探索之研究。以此發展方向為前提，基礎與進階課程朝跨學群及跨科技整合的方向設計。

長期以來，區域地理一直為台灣地理教育中最重要的一個環節，既被用以養成學生的愛國情操，培育世界眼光，也被當作檢驗各種地理理論和環境倫理的素材。課程結構中，除了與中學課程相關的區域地理授課（由鄉土臺灣、中國、亞洲到世界地理），還有區域地理研究法等課程，並以「區域研究中心」為平台，統整學群間的教學與研究，以及作為驗證教師教學、研究與學生學習成果的舞台。

地理學的方法與技術方面的課程，包括地理思想、地圖學、遙測及地理統計等多種學科。這些主題不僅是地理學的基本工具，也成為環境、土木、交通、都市計畫等相關各學科的共同工具。因此這些學科不僅著重於基礎理論的發展，也

特別強調實務方面的研究與應用。更以「地理資訊研究中心」為平臺，以地理資訊之數位化、圖訊化為主題而進行教學與研究。目前與「福衛二號」合作進行衛星遙測地圖製作，教學、學習與實作渾然一體。

地理教育有其崇高的理想，教學目標在使學生了解地理現象的空間分布、人與環境的關係、區域的特性，更進一步培養解決地理問題的能力，以及增進科學素養。因此，課程設計除和其他學群互通有無外，特別注重有關地理課程設計、地理教學方法、地理教學評量等方面的課程。並成立「地理教育研究中心」為平台，實踐課程理念，致力於開拓地理教育之學術研究活動、加強國內地理教育界的交流及教學資源之整合、推展國內地理教育課程之研發、增進公眾對地理學和地理教育的認識、提供臺灣地理教育之科普服務和推動國際地理教育交流合作。

整體而言，本系學士班、碩士班和博士班的必選修課程及學分數如下：

(一) 學士班

本系學士班學生畢業總學分數：128 學分（不含教育專門科目 26 學分）修讀學分性質簡列如下：

1. 校定共同必修——28 學分
2. 系定共同必修——40 學分
3. 系定共同選修——60 學分（專業選修 42 學分、自由選修 18 學分）

自由選修學分：(1) 超修之通識學分

(2) 超修之本系選修學分

(3) 超修之教育學程學分

(4) 九年一貫課程學分

① 歷史系六學分

② 公訓系六學分

(5) 外系之自由選修學分等。

本系課程依學術性質分為：自然地理學群、人文地理群、區域地理學群、地理方法與應用學群、地理教育學群五大學群。其課程安排於各年級之詳細情況詳見下表：

表 3-1 大學部必修科目表—專業科目

類 科	科目代碼	科目名稱	開 課 年 級 及 學 分								合 計	備 註
			一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下		
自然地理學群	GEU0001	地形學		3							3	五科任選十學分，多修學分可抵作本系專業修學分。
	GEU0136	氣候學		3							3	
	GEU0003	水文學			2						2	
	GEU0004	土壤地理			2						2	
	GEU0005	生物地理			2						2	
人文地理學群	GEU0006	經濟地理	2								2	
	GEU0007	聚落地理		2							2	

	GEU0010	文化地理				2					2	
	GEU0008	社會地理				2					2	
	GEU0009	政治地理						2			2	
區域地理 學群	GEU0120	中國地理	2								2	
	GEU0011	台灣地理		2							2	
	GEU0013	亞太地理			2						2	
	GEU0014	世界地理				2					2	
	GEU0015	區域地理學					2				2	
地理方法 與應用學 群	GEU0167	計量地理	2								2	
	GEU0017	地圖學			3						3	
	GEU0166	地理資訊系統				2					2	
	GEU0118	地理思想					2				2	
	GEU0123	地理實察					1				1	
小計			6	10	11	8	5	2	0	0	42	

表 3-2 大學部選修科目表—地理教育學群

類科	科目代碼	科目名稱	開課年級及學分								合計	備註	
			一下	一上	二上	二下	三上	三下	四上	四下			
地理 教育	GEU0155	地理多媒體製作								2		2	
	GEU0096	地理教育專題討論									2	2	
小計			0	0	0	0	0	0	2	2	4		

表 3-3 大學部選修科目表—自然地理學群

類科	科目代碼	科目名稱	開課年級及學分								合計	備註	
			一下	一上	二上	二下	三上	三下	四上	四下			
地形學	GEU0104	地形計測與實察			3							3	
	GEU0022	河海地形				3						3	
	GEU0023	特殊地形				3						3	
	GEU0024	台灣地形					3					3	
	GEU0025	中國地形					3					3	
	GEU0026	世界地形					2					2	
	GEU0027	地形學研究						3				3	
	GEU0028	應用地形								3		3	
氣候學	GEU0029	世界氣候			3							3	

	GEC0029	歷史氣候				3				3	大碩合開
	GEC0007	中國氣候				3				3	大碩合開
	GEU0032	氣候學				2				2	
	GEC0026	台灣氣候					3			3	大碩合開
	GEU0034	人文氣候學					2			2	
	GEC0027	局地氣候						3		3	大碩合開
	GEC0028	熱帶氣候						2		2	大碩合開
	GEC0032	應用氣候							3	3	大碩合開
	GEU0030	氣候研究法							2	2	
	GEC0030	氣候變遷								3	3 大碩合開
	GEC0031	氣候學論著評讀								2	2 大碩合開
水文學	GEU0041	應用水文					2			2	
生物地理	GEU0042	台灣生物地理				3				3	
	GEU0043	中國生物地理					3			3	
	GEU0044	世界生物地理						3		3	
	GEU0156	生物地理研究法							3	3	大碩合開
	GEU0045	島嶼地理								3	3
綜合	GEU0151	水土保持					3			3	
	GEU0086	環境生態學					3			3	
	GEU0170	自然資源保育						3		3	
	GEU0103	環境地學						2		2	
	GEU0101	自然災害							3	3	
	GEC0171	水文調查與分析							3	3	
相關科目	GEU0046	地質學	3							3	
	GEU0047	氣象學	3							3	
	GEU0108	海洋學						3		3	
	GEU0049	天文學								3	3
小計			6	0	6	16	24	19	16	8	95

表 3-4 大學部選修科目表—人文地理學群

類科	科目代碼	科目名稱	開課年級及學分								合計	備註
			一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下		
經濟地理	GEU0050	農業地理				2					2	
	GEU0051	工業地理					3				3	

	GEU0052	交通地理					2				2	
	GEU0053	市場地理					2				2	
	GEU0159	經濟發展論						3			3	
	GEU0054	區域經濟發展							3		3	
聚落 地理	GEU0055	台灣聚落地理									2	
	GEU0056	中國聚落地理									2	
	GEU0058	鄉村地理									2	
	GEU0057	都市地理									3	
社會 地理	GEU0153	台灣原住民社會地理									3	
	GEU0059	人口地理									3	
	GEU0061	觀光地理									2	
	GEU0154	社區規劃									2	
	GEU0060	行為地理									3	
文化 地理	GEU0065	語言地理學									2	
	GEU0063	地名學									2	
	GEU0117	歷史地理									3	
	GEU0093	文字地理學									2	
	GEU0062	文化景觀論									3	
政治 地理	GEU0066	選舉地理									2	
綜 合	GEC0021	空間政治經濟學									3	大碩合開
小 計			0	0	2	6	17	16	15	0	56	

表 3-5 大學部選修科目表－區域地理學群

類 科	科目代碼	科目名稱	開 課 年 級 及 學 分								合 計	備 註
			一 下	一 下	二 上	二 下	三 上	三 下	四 上	四 下		
區域 地理	GEU0069	亞洲地理						3			3	
	GEU0067	歐洲地理						3			3	
	GEU0068	美洲地理						3			3	
	GEU0070	非洲地理								2	2	
	GEU0071	太平洋區域地理								2	2	
小 計			0	0	0	0	0	9	0	4	13	

表 3-6 大學部選修科目表－地理學方法與應用學群

類 科	科目代碼	科目名稱	開 課 年 級 及 學 分								合 計	備 註
			一 下	一 下	二 上	二 下	三 上	三 下	四 上	四 下		
地理 統計	GEC0024	地理統計			3						3	大碩合開
	GEC0019	空間分析					3				3	大碩合開
地 圖 學	GEU0072	航照判讀			2						2	
	GEU0073	遙測學				2					2	
	GEU0074	地圖使用與分析				2					2	
	GEU0075	地圖設計					2				2	
	GEU0077	衛星影像處理					3				3	
	GEU0076	電腦地理製圖						2			2	
地理資訊 概論	GEU0078	地理資訊處理		2							2	
	GEU0152	數值地形分析					2				2	
	GEU0128	地理程式設計 應用					3				3	
	GEU0126	地理資訊分析						3			3	
	GEC0020	超光譜遙測						3			3	大碩合開
	GEU0079	地理資訊應用							2		2	
地理 思想	GEU0105	人本主義地理 學							2		2	
地理 實察	GEU0110	自然地理實察							1		1	
	GEU0111	人文地理實察							1		1	
小 計			0	2	5	4	13	8	6	0	38	

表 3-7 大學部選修科目表－五大學群綜合科目

類 科	科目代碼	科目名稱	開 課 年 級 及 學 分								合 計	備 註
			一 下	一 下	二 上	二 下	三 上	三 下	四 上	四 下		
	GEU0083	土地利用			2						2	
	GEU0161	全球化理論					3				3	
	GEU0087	應用地理					2	2			4	
	GEU0091	自然地理學研 究法							3		3	
	GEU0092	人文地理學研 究法							3		3	
	GEU0088	地理方法論							3		3	
	GEU0084	區域計劃							2		2	

	GEU0089	地理專題研究							2		2	
	GEU0102	地理決策								2	2	
	GEU0090	地理論著評讀									2	2
小計			0	0	2	0	5	2	13	4	26	

表 3-8 大學部選修科目表—其他

類 科	科目代碼	科目名稱	開 課 年 級 及 學 分								合 計	備 註	
			一 下	一 下	二 上	二 下	三 上	三 下	四 上	四 下			
	GEU0157	基礎聽講練習	1	1								2	
	GEU0142	日文(一)			2	2						4	
	GEU0143	日文(二)			2	2						4	
	GEU0144	德文(一)			2	2						4	
	GEU0145	德文(二)					2	2				4	
	GEU0172	史學導論			1	1						2	
	GEU0147	西洋古代史							2			2	
	GEU0162	西洋古蹟與文物							2			2	
	GEU0146	西洋近代史								2		2	
	GEU0173	西洋藝術史								2		2	
	GEU0165	地學通論		4								4	
	GEU0168	社會學習領域 概論							2			2	
	GEU0169	社會學習領域 課程設計						2				2	
小計			1	5	7	7	2	4	6	4	36		

(二) 碩士班

本系碩士班學生畢業總學分數：28 學分。

1. 必修——2 學分
2. 選修——26 學分

本系碩士班現有必選修課程如下：

1. 系(所)共同必修課程；至少應修：2 學分

表 3-9 碩士班共同必修課程表

課 程 類 別	科目代碼	科 目 名 稱	授 課 年 級	學 分 數		備 註
				上 學 期	下 學 期	
410	GEM0002	地理學研究法	一		2	

2. 系（所）共同選修課程；至少應修：26學分

表 3-10 碩士班共同選修課程表

課程類別碼	科目代碼	科目名稱	授課年級	學分數		備註
				上學期	下學期	
330	GEC0006	生物地理研究法	大碩	3		
330	GEC0007	中國氣候	大碩		3	
330	GEC0019	空間分析	大碩	3		
330	GEC0020	超光譜遙測	大碩		3	
330	GEC0021	空間政治經濟學	大碩		3	
330	GEC0024	地理統計	大碩	3		
330	GEC0026	台灣氣候	大碩	3		
330	GEC0027	局地氣候	大碩		3	
330	GEC0028	熱帶氣候	大碩		2	
330	GEC0029	歷史氣候	大碩		3	
330	GEC0030	氣候變遷	大碩		3	
330	GEC0031	氣候學論著評讀	大碩		2	
330	GEC0032	應用氣候	大碩	3		
330	GEC0046	天氣圖分析	大碩	3		
330	GEC0047	生物氣候學	大碩	2		
410	GEM0003	地形學研討	一	2		
410	GEM0004	地球科學研討	一		2	
410	GEM0008	水文學研討	一		2	
410	GEM0009	土壤學研討	一	2		
410	GEM0010	海洋學研討	一		2	
410	GEM0012	環境保育研討	一		2	
410	GEM0013	人口地理研討	一		2	
410	GEM0014	經濟地理研討	一		2	
410	GEM0015	工業地理研討	一	2		
410	GEM0017	市場地理研討	一	2		
410	GEM0018	漁業地理研討	一	2		
410	GEM0019	土地利用與計劃	一		2	
410	GEM0020	區位分析	一	2		
410	GEM0022	都市地理研討	一	2		
410	GEM0025	文化地理研討	一		2	

課程類別	課程代碼	科目代碼	科目名稱	授課年級	學分數		備註
					上學期	下學期	
410	GEM0026		歷史地理研討	一		2	
410	GEM0031		地理學思想史	一		2	
410	GEM0032		地理論著評讀	一	2		本科目為必選課
410	GEM0035		野外實察	一		2	
410	GEM0036		製圖學研討	一		2	
410	GEM0037		遙測技術	一	2		
410	GEM0041		臺灣自然地理研討	一		2	
410	GEM0043		流域分析	一		2	
410	GEM0044		中國地理研討	一		2	
410	GEM0045		資源分析與管理	一	2		
410	GEM0050		地理資訊分析	一	2		
410	GEM0051		空間論	一	2		
410	GEM0054		景觀生態學	一		2	
410	GEM0055		宗教地理研討	一		2	
410	GEM0056		地理論文寫作法	一	2		
410	GEM0058		空間決策資源系統	一		2	
410	GEM0084		區域地理研討	一	2		
410	GEM0088		都市環境學	一		2	
410	GEM0089		中國環境問題研討	一		2	
410	GEM0090		族群地理研討	一	2		
450	GEC0001		臺灣地理文獻解讀	碩博		2	
450	GEC0002		景觀與土地利用規劃	碩博	2		
450	GEC0003		地理教育的理論與實施	碩博		2	
450	GEC0004		臺灣氣候研討	碩博	2		
450	GEC0005		乾旱氣候研討	碩博	2		
450	GEC0009		臺灣地理研討	碩博	2		
450	GEC0010		社會地理研討	碩博		2	
450	GEC0011		聚落地理研討	碩博		2	
450	GEC0012		生物地理與自然保育研討	碩博		2	
450	GEC0013		觀光遊憩地理研討	碩博		2	
450	GEC0014		島嶼地理研討	碩博		2	
450	GEC0015		景域地理研討	碩博		2	
450	GEC0016		地理資訊研討	碩博		2	
450	GEC0017		地理資訊網路應用	碩博	2		

課程類別	科目代碼	科目名稱	授課年級	學分數		備註
				上學期	下學期	
450	GEC0018	醫學地理研討	碩博		2	
450	GEC0022	地理學統計法	碩博	2		
450	GEC0023	數值地形模擬分析	碩博	2		
450	GEC0025	海岸分析	碩博	2		
450	GEC0033	氣候學研討	碩博		2	
450	GEC0034	農業地理研討	碩博	2		
450	GEC0035	政治地理研討	碩博	2		
450	GEC0036	交通地理研討	碩博		2	
450	GEC0037	環境污染與管理	碩博		2	
450	GEC0038	歷史自然災害研討	碩博		2	
450	GEC0039	旅遊休閒氣候特論	碩博	2		
450	GEC0040	空間計量分析	碩博		2	
450	GEC0041	台灣原住民族地理研討	碩博	2		
450	GEC0042	地景調查與規劃	碩博		2	
450	GEC0043	臺灣人文地理研討	碩博		2	
450	GEC0044	沈積學特論	碩博	2		
450	GEC0045	專題討論	碩博		2	
450	GEC0048	天氣學研討	碩博	2		
490	GEM0062	地形學專題研究	二	2	2	GEM0062-GEM0087 X X X X 專題研究 須任選 4 學分，為本系 所必選課程
490	GEM0063	地球科學專題研究	二	2	2	
490	GEM0064	水文學專題研究	二	2	2	
490	GEM0065	氣候學專題研究	二	2	2	
490	GEM0066	人口地理專題研究	二	2	2	
490	GEM0067	經濟地理專題研究	二	2	2	GEM0062-GEM0087 X X X X 專題研究 須任選 4 學分，為本系 所必選課程
490	GEM0068	農業地理專題研究	二	2	2	
490	GEM0069	工業地理專題研究	二	2	2	
490	GEM0070	聚落地理專題研究	二	2	2	
490	GEM0071	社會地理專題研究	二	2	2	
490	GEM0072	文化地理專題研究	二	2	2	
490	GEM0073	都市地理專題研究	二	2	2	
490	GEM0074	地理教育專題研究	二	2	2	
490	GEM0075	觀光遊憩地理專題研究	二	2	2	
490	GEM0076	環境問題專題研究	二	2	2	
490	GEM0077	地理資訊專題研究	二	2	2	

課程類別	科目代碼	科目名稱	授課年級	學分數		備註
				上學期	下學期	
490	GEM0078	生物地理專題研究	二	2	2	
490	GEM0079	人文生態專題研究	二	2	2	
490	GEM0080	氣候變遷專題研究	二	2	2	
490	GEM0081	政治地理專題研究	二	2	2	
490	GEM0082	歷史地理專題研究	二	2	2	
490	GEM0087	區域地理專題研究	二	2	2	
499	SOM0799	碩士論文	二	0	0	

(三) 博士班

本系博士班學生畢業總學分數：24 學分。

1. 必修——8 學分
2. 選修——16 學分

本系碩士班現有必選修課程如下：

1. 系（所）共同必修課程；至少應修：8 學分

表 3-11 博士班共同必修課程表

課程類別	科目代碼	科目名稱	授課年級	學分數		備註
				上學期	下學期	
489	GED0051	地理學專題討論（一）	一	1	1	
489	GED0052	地理學專題討論（二）	二	1	1	
510	GED0053	地理學野外調查（一）	一	1	1	
520	GED0054	地理學野外調查（二）	二	1	1	
599	GED9999	博士論文	四	0	0	

2. 系（所）共同選修課程；至少應修：16 學分

表 3-12 博士班共同選修課程表

課程類別	科目代碼	科目名稱	授課年級	學分數		備註
				上學期	下學期	
450	GEC0001	臺灣地理文獻解讀	碩博		2	
450	GEC0002	景觀與土地利用規劃	碩博	2		
450	GEC0003	地理教育的理論與實施	碩博		2	
450	GEC0004	臺灣氣候研討	碩博	2		
450	GEC0005	乾旱氣候研討	碩博	2		
450	GEC0009	臺灣地理研討	碩博	2		

課程類別	課程碼	科目代碼	科目名稱	授課年級	學分數		備註
					上學期	下學期	
450	GEC0010		社會地理研討	碩博		2	
450	GEC0011		聚落地理研討	碩博		2	
450	GEC0012		生物地理與自然保育研討	碩博		2	
450	GEC0013		觀光遊憩地理研討	碩博		2	
450	GEC0014		島嶼地理研討	碩博		2	
450	GEC0015		景域地理研討	碩博		2	
450	GEC0016		地理資訊研討	碩博		2	
450	GEC0017		地理資訊網路應用	碩博	2		
450	GEC0018		醫學地理研討	碩博		2	
450	GEC0022		地理學統計法	碩博	2		
450	GEC0023		數值地形模擬分析	碩博	2		
450	GEC0025		海岸分析	碩博	2		
450	GEC0033		氣候學研討	碩博		2	
450	GEC0034		農業地理研討	碩博	2		
450	GEC0035		政治地理研討	碩博	2		
450	GEC0036		交通地理研討	碩博		2	
450	GEC0037		環境污染與管理	碩博		2	
450	GEC0038		歷史自然災害研討	碩博		2	
450	GEC0039		旅遊休閒氣候特論	碩博	2		
450	GEC0040		空間計量分析	碩博		2	
450	GEC0041		台灣原住民族地理研討	碩博	2		
450	GEC0042		地景調查與規劃	碩博		2	
450	GEC0043		臺灣人文地理研討	碩博		2	
450	GEC0044		沈積學特論	碩博	2		
450	GEC0045		專題討論	碩博		2	
500	GED0003		地理學方法論	一二	2		
500	GED0004		地形學特論	一二		2	
500	GED0006		氣候學特論	一二	2		
500	GED0007		氣候學實習	一二	2		
500	GED0008		水文學特論	一二		2	
500	GED0009		水文學實習	一二		2	
500	GED0010		土壤地理特論	一二	2		
500	GED0011		生物地理特論	一二		2	
500	GED0012		人口地理特論	一二	2		

課程類別	科目代碼	科目名稱	授課年級	學分數		備註
				上學期	下學期	
500	GED0013	經濟地理特論	一二		2	
500	GED0014	農業地理特論	一二	2		
500	GED0015	工業地理特論	一二		2	
500	GED0016	交通地理特論	一二	2		
500	GED0017	聚落地理特論	一二	2		
500	GED0018	都市地理特論	一二		2	
500	GED0019	社會地理特論	一二	2		
500	GED0020	政治地理特論	一二		2	
500	GED0021	歷史地理特論	一二	2		
500	GED0022	區域地理特論	一二		2	
500	GED0023	鄉土地理特論	一二	2		
500	GED0024	熱帶地理特論	一二		2	
500	GED0025	應用地理學特論	一二	2		
500	GED0026	區域規劃特論	一二		2	
500	GED0027	環境保育特論	一二	2		
500	GED0028	電腦製圖特論	一二		2	
500	GED0029	地理教育特論	一二	2		
500	GED0030	語言地理學特論	一二	2		
500	GED0031	水文地質學特論	一二		2	
500	GED0032	人地關係論	一二		2	
500	GED0033	構造地質學特論	一二	2		
500	GED0036	震測地層學特論	一二		2	
500	GED0050	熱帶環境特論	一二		2	
590	GED0037	區域地理研究法	三	2	2	GED0037-GED0049 X X X X 研究法 須任選 4 學分，為本 系所必選課程
590	GED0038	文化地理研究法	三	2	2	
590	GED0039	地理教材研究法	三	2	2	
590	GED0040	漁業地理研究法	三	2	2	
590	GED0041	氣候學研究法	三	2	2	
590	GED0042	動態環境研究法	三	2	2	
590	GED0043	地形學研究法	三	2	2	
590	GED0044	水文學研究法	三	2	2	
590	GED0045	教育地理研究法	三	2	2	
590	GED0046	歷史地理研究法	三	2	2	
590	GED0047	河流地形研究法	三	2	2	

課程類別	科目代碼	科目名稱	授課年級	學分數		備註
				上學期	下學期	
590	GED0048	社會地理研究法	三	2	2	
590	GED0049	景觀分析研究法	三	2	2	

三、未來課程規劃

本系下設「區域研究中心」、「地理資訊研究中心」、「地理教育研究中心」、「環境監測與規劃研究中心」(審議中、待成立)，提供本系進行相關的地理專業學術之團隊整合研究的平臺。未來的課程發展規劃，也朝此發展方向設計。目前，已完成基礎的必修必修課程，進階的選修課程正研擬中。

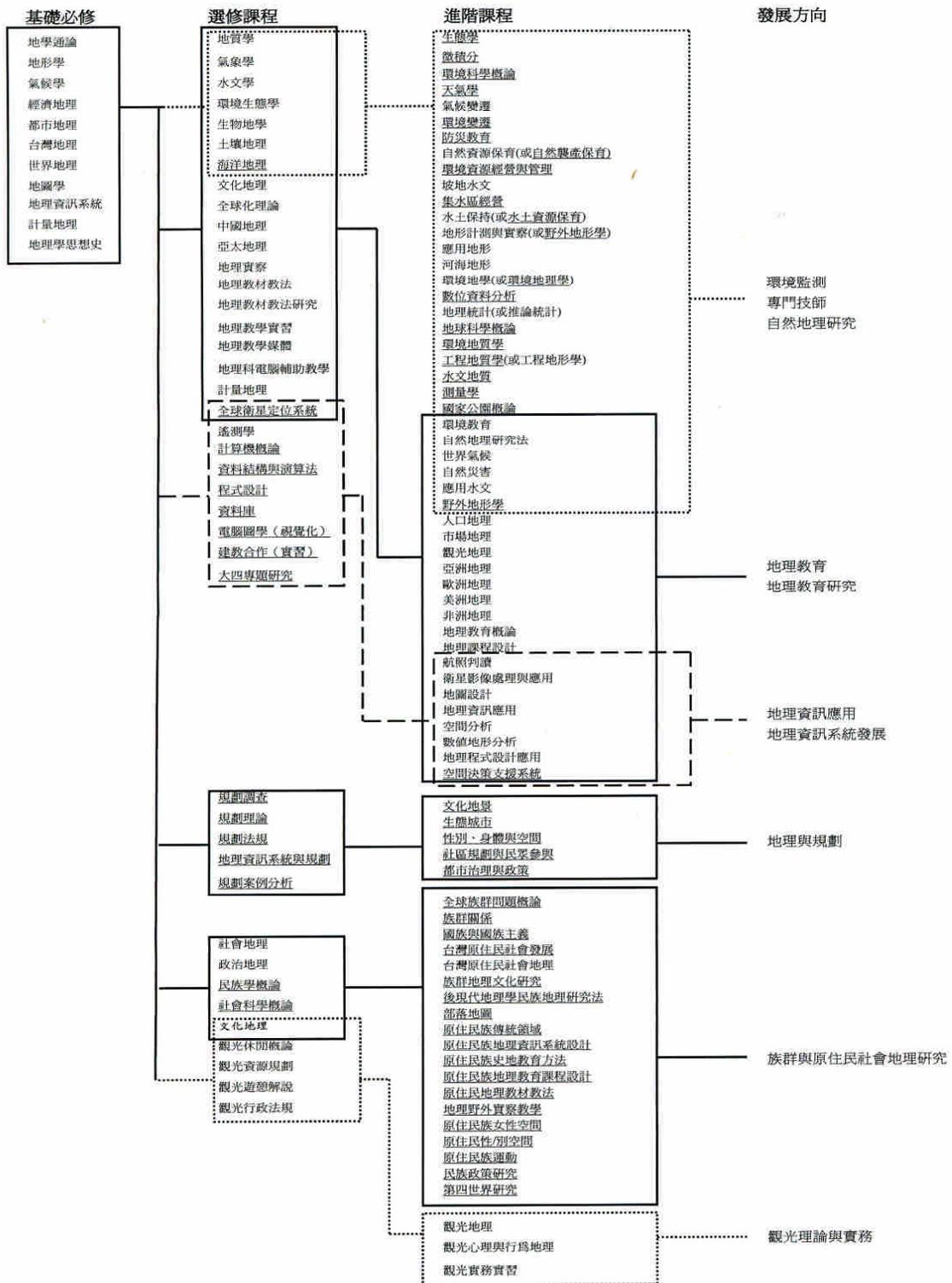


圖 3 本系未來課程發展方向(草案)

說明：1. 基礎必修課程已完成；2. 選修與進階課程研擬中；3. 發展方向講統整為區域研究、環境監測與防災研究、地理資訊研究和地理教育研究四大方向。

四、師資、教學方法與教學評鑑

本系目前有專任教師 24 人，包括教授 8 人、副教授 11 人、助理教授 5 人。另有名譽教授 4 人，兼任教授 3 人，兼任副教授 2 人，兼任講師 1 人，師資陣容堪稱完整。所有教師分屬五大課程學群，均學有專精，研究成果豐碩。在教學方面，均能將各種先進的研究成果納入教材，涵蓋各種地理觀念及技術，使一般畢業學生擁有完整的地理知識，有能力利用各種地理觀念與技能，從事研究、教學或其他專業工作。此外，本系更設有學生評鑑制度，隨時反映教師的教學情況，教師們也據此隨時改善教學方法或教學內容。

(一) 本系專兼任教師學經歷基本資料

表 3-13 專兼任教師學經歷基本資料表

教師姓名	職級	最高學歷	最高學歷畢業學校	最高學歷畢業系所
潘朝陽	專任教授	博士	國立臺灣師範大學	地理研究所
黃朝恩	專任教授	博士	中國文化大學	地理研究所
吳信政	專任教授	碩士	國立臺灣師範大學	地理研究所
徐勝一	專任教授	博士	美國亞利桑那州立大學	地理研究所
楊宗惠	專任教授	博士	德國波昂大學	地理研究所
潘桂成	專任教授	博士	美國明尼蘇達州立大學	地理系
陳國川	專任教授	博士	國立臺灣師範大學	地理研究所
丘逸民	專任教授	博士	國立臺灣師範大學	地理研究所
周學政	專任副教授	博士	美國紐約大學水牛城分校	地理系
歐陽鍾玲	專任副教授	博士	國立臺灣師範大學	地理研究所
林雪美	專任副教授	博士	國立臺灣師範大學	地理研究所
張國楨	專任副教授	博士	美國明尼蘇達大學	地理系
沈淑敏	專任副教授	博士	英國倫敦大學大學學院	地理系
吳進喜	專任副教授	博士	國立臺灣師範大學	地理研究所
陳哲銘	專任副教授	博士	美國猶他大學	地理研究所
汪明輝	專任副教授	博士	國立臺灣師範大學文學博士	地理研究所
韋煙灶	專任副教授	博士	國立台灣師範大學文學博士	地理研究所
廖學誠	專任副教授	博士	美國科羅拉多州立大學	地球資源系
林聖欽	專任副教授	博士	國立臺灣師範大學文學博士	地理研究所
譚鴻仁	專任助理教授	博士	英國雪菲爾大學	城市與區域計畫系
吳鄭重	專任助理教授	博士	英國倫敦政經學院	地理系
林宗儀	專任助理教授	博士	美國杜克大學博士	地質學系
翁叔平	專任助理教授	博士	美國愛荷華州立大學	地質與大氣科學
許嘉恩	專任助理教授	博士	英國亞伯丁大學	動物系
陳國章	名譽教授	博士	日本國立東京教育大學	地理科

石再添	名譽教授	博士	日本東京教育大學	地理科
楊萬全	名譽教授	博士	日本立正大學	地理科
陳國彥	名譽教授	博士	日本國立東京教育大學	地理科
張瑞津	兼任教授	博士	日本國立筑波大學	地理科
蔡文彩	兼任教授	博士	日本國立東京教育大學	地理科
陳憲明	兼任教授	博士	日本國立筑波大學	地理科
翁國盈	兼任副教授	碩士	國立臺灣師範大學	地理研究所
丁有存	兼任副教授	學士	國立中山大學	地球科學系
林惠娟	兼任講師	碩士	私立中國文化大學	地理研究所

(二) 教學方法

本系教師教學之前，必須公布課程大綱，提供學生選課的參考。

表 3-14 課程大綱範例一

科目代號：GEC0020

課程名稱	超光譜遙測	開課年級	3	必/選修	選
任課教師	陳哲銘	上課時間	3 hrs	學分數	3
課程簡介	超光譜遙測為目前遙測界最新且最迅速發展的技術之一，本課程將介紹此技術的理論基礎「成像光譜學」，以及依據此原理所設計的感測器 AVIRIS 和 Hyperion，接著探討如何利用光譜分析技術來處理這類型感測器所生產的資料，並配合軟體 ENVI 實機操作進行影像處理，最後討論此技術在地質、生態研究上的應用以及未來的發展方向。				
授課方式	講述、分組討論、實機操作、期末發表				
評分標準	分組發表 (20%)、平時作業(20%)、專題計劃 (10%)、專題報告 (50%)				
週次	預定課程綱要	週次	預定課程綱要		
1	課程介紹	9	ENVI 軟體示範操作		
2	成像光譜學	10	在地質上的應用		
3	AVIRIS、Hyperion 與成像光譜學	11	在生態上的應用		
4	大氣校正	12	未來發展		
5	野外光譜儀與光譜資料庫	13	期末專題發表(一)		
6	光譜分析演算法(一)	14	期末專題發表(二)		
7	光譜分析演算法(二)	15	期末專題發表(三)		
8	春假放假一天				
教科書	Rencz, 1999, Remote sensing for the earth sciences, <i>Manual of remote sensing</i> , 3 ed., Vol. 3, John Wiley & Sons, New York.				
參考書	Jensen, 2000, Remote sensing of the environment: an earth resource perspective, Prentice Hall, New Jersey.				

備註	建議先修遙測學與衛星影像處理
----	----------------

表 3-15 課程大綱範例二

科目代號：

課程名稱	地學通論	課程編號		學分數	4	必/選修	選
任課教師		上課地點		上課時間			
課程簡介	本科目為地理學基本課程，其目的在以綜觀角度闡述地表自然與人文要素之特性和空間分布。課程內容包括地理學的本質和範圍；「形候水土生」和「人經交聚政」等地理要素；以及地球資源、自然災害、文化擴散、國際關係等重要議題。						
課程目標	1. 了解重要的地理概念和地理知識，以增進認知地理現象和適應地理環境的能力。 2. 了解重要的地理方法和地理技能，以培育地理素養、人文精神、學習興趣和相關情意。						
授課方式	本課程以講授為主，閱讀討論、實習、實察為輔。						
評分標準	期中考及期末考各 40%，平常成績 20%。						
週次	預 定 課 程 綱 要		週次	預 定 課 程 綱 要			
一	地理學的本質		十	文化景觀及其空間擴散			
二	地理學的範疇		十一	都市結構和都市化			
三	地理環境及其生態意涵		十二	產業活動			
四	全球地理環境		十三	交通和貿易			
五	地理環境變遷		十四	國際關係			
六	自然災害和防治		十五	期考			
七	自然資源和保育		十六				
八	期中考		十七				
九	人口及人口問題		十八				
教科書	P. Haggett (1988): Geography: a Modern Synthesis.						
參考書目	黃朝恩 (1989) 自然地理新概念，師大地理研究叢書地 21 號。 劉南威等 (1992) 地理景觀，朗文圖書公司。 B. Carter (1986) Worked Exercises in Physical Geography, Cambridge Educational.						
限修人數	人	原 因					

此外，本系教師教學時，除利用各種教學媒體從事課堂講述、討論與發表外，還包括：

1. 實驗室觀測、實驗與實做：本系設有地形實驗室、土壤實驗室、水文實驗室、氣候實驗室、地圖繪製與電腦資訊室，各相關任課教師均能充分利用，隨時帶領學生從事觀測、實驗與實做，或練習專題研究。
2. 地理實察：於相關課程中安排每學期多次野外考察或教學參觀，將理論與實境作配合。
3. 外埠教學參觀：本系仍維持外埠教學參觀之制度。透過環島旅行，學生能更開展視野；而全盤由學生主導規劃的外埠教學參觀，更能培養學生的活動計畫力與執行力、凝聚起學生對團體的認同感與向心力。

4. 試教：於四年級下學期安排於各中學「集中試教」一個月，由本系教授與該中學任課教師共同指導學生地理集中試教，及早面對多變的教學情境，培養出真正能獨當一面的專業。
5. 其他：安排相關專題演講、教學模擬演練、模擬教師甄選等活動與課程，由中學教師、各相關領域專家學者等共同協助本系學生充實實務經驗、專業成長。
6. 輔導實習教師：本系聘任具輔導專長與熱忱之教師擔任實習指導教師，並酌予減免授課時數，且配合學校加強執行相關政策，如每月定期返校座談研習、指導教授巡迴輔導、舉辦甄選專題講座、教師甄試模擬演練等，協助實習教師專業成長，為新進教師之路做好充分準備

(三) 教學評鑑

本系設有教師評鑑機制，包括綜合評鑑和教學評鑑兩部分。綜合評鑑副教授及教授每五年評鑑一次(表 3-16)，講師及助理教授每三年評鑑一次(表 3-17)。評鑑項目包括教學、研究與服務三項。教學評鑑則不分教授、副教授，助理教授或講師，每學期皆進行評鑑。評鑑方式為：1. 教師教學評鑑須於超過該學期上課時間達三分之二(第十三週)後方可實施。2. 教師教學評鑑於下課前十五分鐘實施，該課程任課教師應予迴避。評鑑之項目，均能反應學生對於該課程及該任課教師全方面之綜合意見。

表 3-16 本系教師評鑑辦法～評鑑項目及計分標準表（副教授及教授）

評鑑項目	計分標準	得分
<p>一、教學 (滿分 40 分)</p> <p>1. 教學時數合乎基本規定</p> <p>2. 教學評鑑</p> <p>3. 指導學生學術研究之績效</p> <p>4. 其他教學事項</p>	<p>1. 每學期教學時數合乎基本規定 1 分計算，五年總和為得分。</p> <p>2. 學生評鑑（教學意見調查表如附件）：每一學期評鑑任教之選課人數最多之一門本系科目，取該科中間百分之八十之調查樣本，各學期加總後平均之。 A：15 分，B：13 分，C：11 分，D：9 分，E：7 分。</p> <p>3. 列舉計算：指導學生研究論文每篇 1 分，參加本系研究生論文發表一次 0.5 分。</p> <p>4. 列舉計算：每期每科目 1 分，包括任教暑期班、第二專長班、短期講習班等。</p>	
<p>二、研究 (滿分 40 分)</p> <p>1. 學術論著</p> <p>2. 研究計畫</p> <p>3. 研究獎勵</p>	<p>1. 列舉事項：學術專書每冊 4 分，具審稿制度之學術期刊每篇 4 分，其他論著及作品每篇 2 分。若非第一作者，折半計算。</p> <p>2. 列舉事項：包括教育部、中央研究院、國科會、及其他公私立機構委託研究計畫案，擔任主持人每項 4 分，擔任共同或協同主持人每項 2 分。</p> <p>3. 列舉事項：包括教育部、國科會、中山文化學術基金會及其他國內外研究獎勵，每項 4 分。</p>	
<p>三、服務 (滿分 20 分)</p> <p>1. 校內服務</p> <p>2. 校外服務</p>	<p>1. 列舉事項：學術研討會服務、協助系務、招生工作或其他服務等，每項 1 分。擔任校院系所各種代表、擔任導師、社團指導等，每年 1 分。</p> <p>2. 列舉事項：學會服務，每年 1 分。校外學術研討會服務、專題演講、教學指導、評審、論文口試或其他社會服務等，每項 1 分。</p>	
合計	以上加總	

說明：每五年評鑑一次

表 3-17 本系教師評鑑辦法～評鑑項目及計分標準表（講師及助理教授）

評鑑項目	計分標準	得分
<p>一、教學 (滿分 40 分)</p> <p>1. 教學時數合乎基本規定</p> <p>2. 教學評鑑</p> <p>3. 指導學生學術研究之績效</p> <p>4. 其他教學事項</p>	<p>1. 每學期教學時數合乎基本規定 1 分計算，三年總和為得分。</p> <p>2. 學生評鑑（教學意見調查表如附件）：每一學期評鑑任教之選課人數最多之一門本系科目，取該科中間百分之八十之調查樣本，各學期加總後平均之。 A：15 分，B：13 分，C：11 分，D：9 分，E：7 分。</p> <p>3. 列舉計算：指導學生研究論文每篇 1 分，參加本系研究生論文發表一次 0.5 分。</p> <p>4. 列舉計算：每期每科目 1 分，包括任教暑期班、第二專長班、短期講習班等。 ※以上（一）（三）（四）項加權三分之二後加（二）項為教學部分之總分。</p>	
<p>二、研究 (滿分 40 分)</p> <p>1. 學術論著</p> <p>2. 研究計畫</p> <p>3. 研究獎勵</p>	<p>1. 列舉事項：學術專書每冊 4 分，具審稿制度之學術期刊每篇 4 分，其他論著及作品每篇 2 分。若非第一作者，折半計算。</p> <p>2. 列舉事項：包括教育部、中央研究院、國科會、及其他公私立機構委託研究計畫案，擔任主持人每項 4 分，擔任共同或協同主持人每項 2 分。</p> <p>3. 列舉事項：包括教育部、國科會、中山文化學術基金會及其他國內外研究獎勵，每項 4 分。 ※以上三項加權三分之二後為研究部分之總分。</p>	
<p>三、服務 (滿分 20 分)</p> <p>1. 校內服務</p> <p>2. 校外服務</p>	<p>1. 列舉事項：學術研討會服務、協助系務、招生工作或其他服務等，每項 1 分。擔任校院系所各種代表、擔任導師、社團指導等，每年 1 分。</p> <p>2. 列舉事項：學會服務，每年 1 分。校外學術研討會服務、專題演講、教學指導、評審、論文口試或其他社會服務等，每項 1 分。</p>	
合計	以上加總※	

說明：每三年評鑑一次

表 3-18 本系教學意見調查表（教師教學評鑑表）

<p>1. 此份調查表是以不具名方式實施，目的是想了本系（所）教師的教學情形，以做為改進教學之依據。</p> <p>2. 調查表結果將提供任課教師參考，其中打有（※）號者，將作為任課教師之教學評鑑成績，請特別細心填寫。</p> <p>請依照實際情況，在適合的空格中打勾，謝謝的你合作。</p> <p style="text-align: right;">地理學系 敬啟</p>							
基本資料							
任課教師：	班別：	科目名稱：	填答日期：				
問 卷 內 容			非常符合 (A)	符合 (B)	還算符合 (C)	不符合 (D)	非常不符合 (E)
一、教學態度							
1	教師教學態度認真負責						
2	教師按時授課，不無故遲到、早退或缺席（※）						
3	教師會耐心回答學生的問題						
二、教學方法							
4	教師的教學方法能啟發學生思辨能力						
5	教師會鼓勵學生參與教學活動（包括實習、地理實察、媒						
6	教師重視學生反應，能適應度調整教方式						
7	教師教學口語清晰，快慢適中						
8	教師除考試以外，能酌用其他方式(如報告、作業、討論等)評量學生學習成果						
三、教學內容							
9	教師在開學之初，能供提學生體系完整之教學大綱，並與						
10	教師採用的教材，質量適中						
11	教師上課能把握教學大綱，不致離題或散亂						
12	教師授課內容經充分準備並清楚說明						
四、教學效果							
13	教師的評量容符合教學目標，且評分公正						
14	經教師教學後，學生對本科目能有充分理解						
15	本科目能引學生進一步學習相關課程的興趣						
五、整體而言，本課程教學品質佳，令人滿意（※）							
同學對本課程教學活動之其他意見：							
優點：							
缺點：							
改進：							

(四) 教學評鑑的實施與成效

本系實施教學評鑑時，透過下列相關措施，而使評鑑深具成效，教學品質獲得保障。

1. 將教師教學評鑑之核計分數，呈現給該名任課教師，以做為教學參考之用。
2. 新聘教師之初聘期限為二年，本系教評會並就其研究、教學、服務績效等加以考核，才能續聘。學評鑑並為評分比例之一。
3. 關於教師升等部份，亦將教學評鑑列為評分比例之一。
4. 關於兼任教師續聘部份，亦需參考教學評鑑成績。

五、課程委員會：課程規劃、教師教學的規範機制

本系設有課程委員會，由本系專任教師組成。委員會每學年改組一次，定期開會，負責規劃、修訂系、所的課程結構，以及審定本系教師的開課事宜、監督本系教師的教學品質等。例如，本年（民國 95 年）5 月 1 日和 6 月 6 日，課程委員會即於定期會議中，議決延畢學生學分審核案、碩士班「地理學研究法」等課程的教學形式及授課教師安排、以及研擬未來課程改革的規劃草案等。

課程委員會定期會議的會議紀錄（例一：九十五年五月一日）

94 學年度第 2 學期地理學系課程研究委員會會議紀錄

開會時間：九十五年五月一日中午十二時十分

出席：潘主任朝陽、楊宗惠老師、周學政老師、陳哲銘老師、韋煙灶老師、林宗儀老師

主席：陳國川老師

紀錄：陳榕

榕助教

請假：林聖欽老師、譚鴻仁老師

休假：潘桂成老師

【討論事項一】

案由：本系大學部延畢生黃奕喬畢業學分審核案。

說明：

- 一、本系大學部延畢生黃奕喬（學號：490232261）為 90 學年度入學學生，因雙主修歷史系，故延至今年度畢業。
- 二、黃生為 90 學年度入學學生，依據本系「學士班學生修讀學分注意事項」（86 學年度入學者適用）規定，該生須修習本系系選修 46 學分、外系自由選修 12 學分方符合畢業資格。
- 三、唯該生因雙主修歷史系延至今年度畢業，誤將畢業資格認定採認為「學士班學生修讀學分注意事項」（91 學年度入學者適用）：修習本系系選修 42 學分、外系自由選修 18 學分。
- 四、該生若要符合本系「學士班學生修讀學分注意事項」（86 學年度入學

者適用)規定，畢業學分尚不足系選修 2 學分。

五、該生個案經詢問過學校課務組意見後，建議將該生雙主修歷史系「西洋近代史」2 學分重覆採認為本系系選修學分，為不違輔系雙主修學位學分不得重覆採認為系畢業學分的規定，另要求該生於外系自由選修學分由規定之 12 學分週增為 14 學分。是否同意彈性處理，請討論。

決議：本案經出席委員 7 位全體同意，照案通過。

【討論事項二】

案由：碩士班必修課「地理學研究法」、「地理論著評讀」課程形態暨授課老師安排檢討案。

說明：

- 一、94 學年度碩士班必修課「地理學研究法」（上學期）、「地理論著評讀」（下學期），學生上課時係採自然地理與人文地理二組同時上課的方式。94 學年度上學期共有碩一在學學生 26 人，自然地理組上課人數為 4 人，人文地理上課人數為 22 人；下學期自然地理組上課人數為 1 人，人文地理上課人數為 25 人。
- 二、依據 94 年 1 月 24 日本系系務會議授課教師由相關領域的專職老師（自然地理、人文地理）輪流擔任。
- 三、授課教師並得兼任碩士班導師。
- 四、本案安排原則是否繼續延用，請討論。

決議：

1. 因選修人數的分配，和任課教師與修習學生的特質均有關係，僅實施一年就行檢討，略嫌匆促。
2. 原安排原則建議繼續實施，俟後再檢討修正。

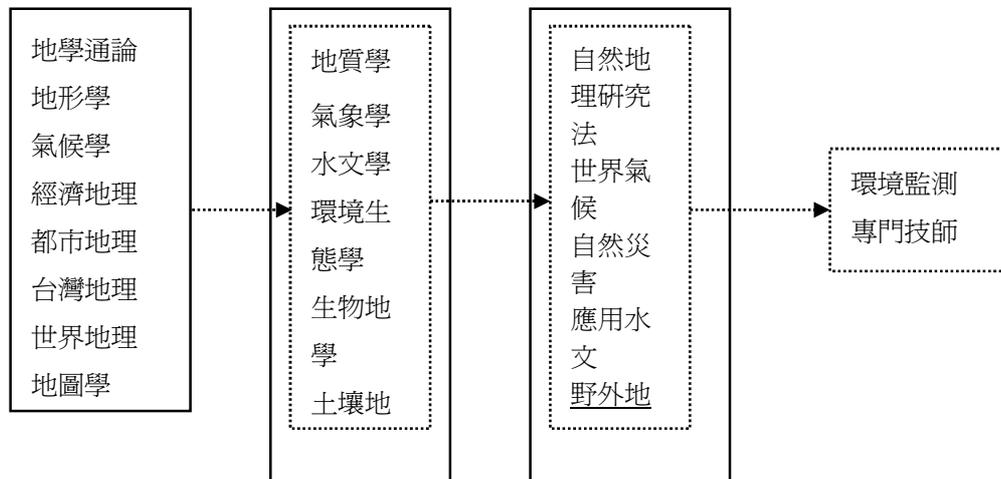
【討論事項三】

案由：討論本系架構案。

說明：

- 一、依據 94 年 12 月 13 日本系課程研究委員會與人文地理課程聯席會議決議：
 1. 歸納整理「表」【如附件一】給所有與會老師具名填寫人文地理課程科目名稱，再由系辦公室彙整資料後另擇期開會討論。
 2. 填寫課程至少 50%至 75%為本系現有課程，另外的 25%-50%的課程可請學生至外系修課。

【附件一】 * 畫底線是本系應加開科目，或請學生至外系修課



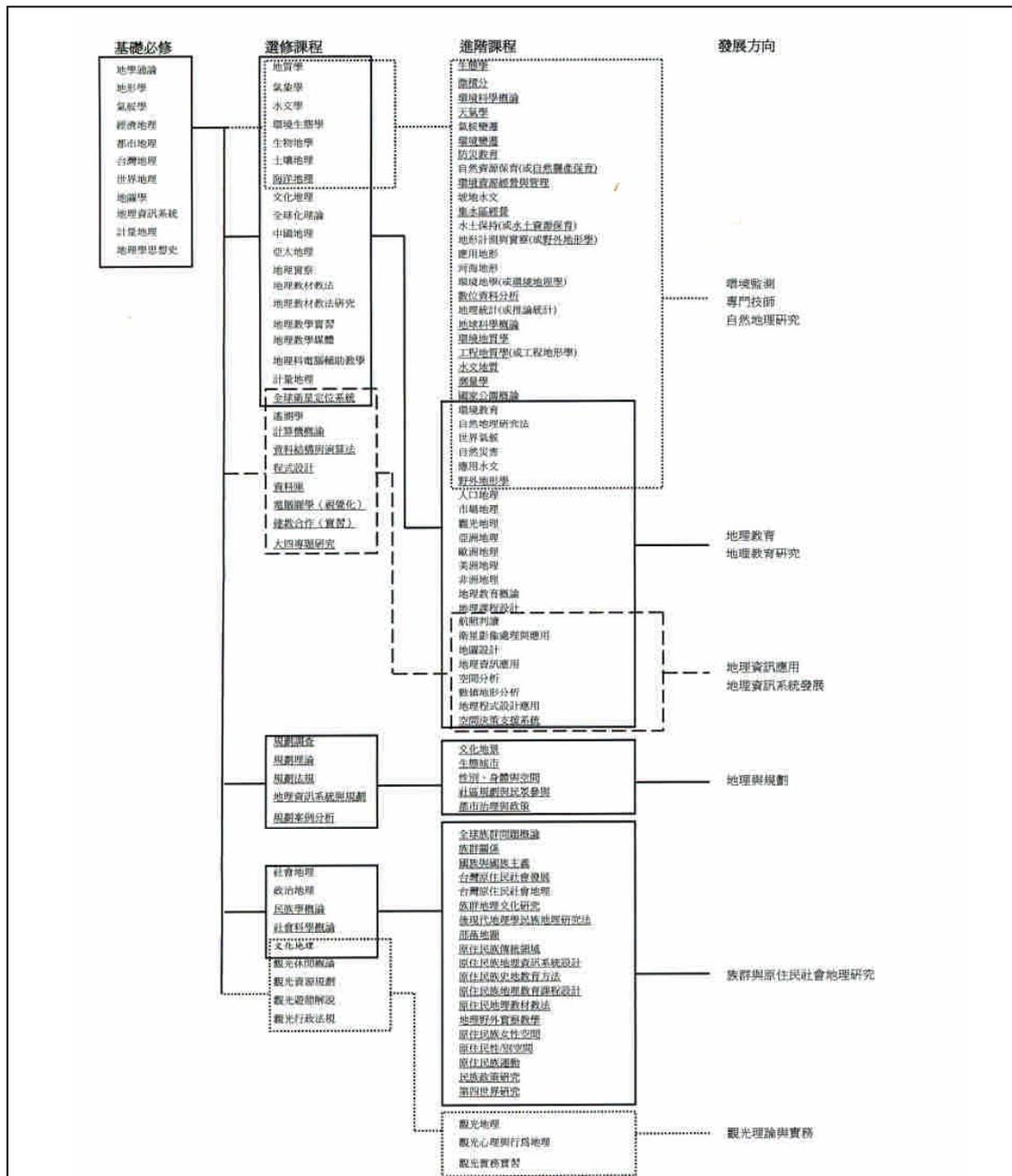
二、關於 941223 課程委員會會議決議執行情況如下：

1. 根據【附件一】的格式做成【附件二】

三、問題

1. 在（附件二）未印請系內同仁補充填寫「選修課程」和「進階課程」之前，選修科目已多達 113 門。
2. 如果先實施「基礎必修」課程，則需檢具下列附件，報請校課程委員會和校教務會議審議。報校課程委員會和校教務會議審議所需檢具附件：
 - (1) 地理學系（必、選修）課程架構表。
 - (2) 系所必選修資料。
 - (3) 課程異動規劃說明（異動理由）。
 - (4) 地理系專門科目學分一覽表。
 - (5) 新舊專門科目一覽對照表。
3. 校課程委員會和校教務會議審議通過後，於每年 4 月或 11 月送教育部核定，核定時間通常需時半年，核定通過後始能公告實施。報教育部核定时，需檢具「地理系專門科目一覽表」
4. 本系課程異動時，需同時異動「輔系」、「雙主修」必、選修課程。（時序最多可慢一年）
5. 95 學年度入學者，至多 70% 可修教育學分；96 學年度入學者，至多 50% 可修教育學分。

【附件二】



四、建議討論

1. 目前充滿不確定性，加以「必、選修課程架構表」尚未完成，呈報校課程委員會和校教務會議「基礎必修」修訂方案是否暫緩？
2. 原附件二的方向不變，可作為規劃本系中長期發展方向參考之用；俟時機成熟，將「選修科目」精簡後，併「輔系、雙主修必、選修課程」修訂計畫，呈報校課程委員會和校教務會議審議。

決議：

1. 附件二印發本系同仁，請系所同仁針對選修科目和進階科目進行「增

刪」。增刪完成後，召開會議進行整理，整理完成後作為本系中長程發展規劃的參考。

2. 目前學校發展方向充滿不確定性，本系課程改革方案，報請學校課程委員會和校教務會議審議之作業暫緩，俟局勢明朗，再繼續作業。

課程委員會定期會議的會議紀錄（例二：九十五年六月六）

94 學年度第 1 學期地理學系課程研究委員會會議紀錄

開會時間：九十五年六月六日中午十二時十分

出席：潘主任朝陽、楊宗惠老師、陳哲銘老師、韋煙灶老師、林聖欽老師、林宗儀老師、譚鴻仁老師。

主席：陳國川老師

紀錄：陳榕榕

助教

請假：周學政老師

休假：潘桂成老師

【討論事項一】

案由：九年一貫社會學習領域—歷史系、公領系課程討論案。

說明：

一、為因應九年一貫社會學習領域—地理主修專長中應修歷史及公領系各 6 學分，故請歷史系、公領系至本系開設九年一貫社會領域相關課程，詳【附件一】。

二、公領系可至本系開設科目有：「政治學」、「經濟學」、「文化人類學」、「法學緒論」、「倫理學」。其中「社會學」因公領系無師資，由社教系支援開課。

三、歷史系可至本系開設科目有：「台灣史」、「台灣史概論」、「世界史」、「世界史概論」。其中「史學導論」、「西洋藝術史」由歷史系支援開課，可視為本系選修課程及九年一貫中應修歷史系課程。

四、本系目前可至公領系開設九年一貫社會學習領域地理相關科目有：「地學通論」、「台灣地理」、「中國地理」、「世界地理」。可至歷史開設科目有：「地學通論」、「中國地理」。

決議：

社會學習領域課程係本系和歷史系、公領系合開的學程，已於 92 學年度第一次、93 學年度第四次教務會議報請學校教務會議通過在案。此學程係為地理系、歷史系和公領系三系學生取得「國民中學社會學習領域課程」任教資格而開設。請系上同仁支持、協助開課事宜。

【討論事項二】

案由：討論本系「選修暨進階科目表」。

說明

- 一、依據 95 年 5 月 1 日本系課程研究委員會會議決議：印發「選修暨進階科目表」給本系同仁，請系所同仁針對選修科目和進階科目進行「增刪」。增刪完成後，召開會議進行整理，整理完成後作為本系中長程發展規劃的參考。
- 二、「選修暨進階科目表」-教師意見統計，詳【附件二】。

決議：

- 1 將所有老師所提出的「選修暨進階科目表」意見將彙整成總表後，擇期召開課程委員會擴大會議討論之。
- 2 在總表整理出來之後，根據這個總表再提出另外一個建議，透過系務發展委員會來討論總表裡的發展方向，把發展方向縮減到少數幾個，根據這些發展方向來擬定討論這個架構的標準。最後根據這個標準來討論這個架構的增減問題。
- 3 為因應課程改革的延續性，商請 94 學年度課程研究委員會成員續任至 95 學年度。

【附件一】、【附件二】 略

肆、學生學習與學生事務

本系原為臺灣中等學校地理教師之重要培育機構，課程主要以地理教育為主軸，歷年已培育不少優秀的中學地理教師，然而因應開放師資培育的教育改革計畫，早在民國 80 年代末期，即將課程結構調整為自然地理、人文地理、區域地理、地理方法與技術和地理教育五大學群，並陸續設計相關學程，增設環境監測與規劃中心（計畫中）、區域研究中心、地理資訊研究中心、地理教育研究中心等研究群，期能提供大學部學生基礎知識的學習，與碩、博士班研究生進階研究的空間，同時也包括未來就業所需技能的訓練。茲簡介如下：

在自然地理方面，本系與地球科學系於民國九十四學年度正式開設環境監測學程，主要是訓練學生能夠從地質、地理和大地（土木）工程等多元觀點理解自然環境運作機制，和具備多種監測自然環境變化之能力，更進一步擁有進修各相關研究所之能力，參加高普考、技師等考試之資格能力，與在中、小學校協助環境與防災教育進行之能力。為滿足學生對於環境監測等自然地理議題的有效學習，本系設有地形學實驗室、氣候學實驗室、水文與土壤實驗室等實驗場所，並有專門老師管理，並以環境監測與規劃中心的設立為中、長期目標；該三個實驗室共配有野外計測儀器、室內計測儀器、GPS 定位儀器、電腦軟硬體等設備、環島沉積物標本，電腦系統及無線電接收機（包括天氣圖即時顯示專用終端機、無線電傳真接收機），濾波器（將訊號中的雜訊濾除），感熱式天氣圖傳真機（同步饋出即時天氣圖），原子吸光分光光度計、陰離子射線燈管、可見光及紫外光分光光度計、毒氣櫃、藥品櫃（附抽氣設備）、滴定設備、電導度計、溶氧量計、攜帶式濁度計、pH 計、透明度板、恆溫恆濕箱、流速儀、烘乾機、過濾設備、電子天平、高溫灰化爐、大地電阻探測儀、地下水位計、地下水抽水幫浦等設備，足供學生進行自然地理修業時，有關專業知識、技能的學習。

在人文地理方面，本系除原有人口地理（人口移動與調適）、文化地理（地域文化特色與差異）、經濟地理（全球化經濟發展）、社會地理（原住民社會發展）、交通地理（交通與區域經濟）、聚落地理（城鄉關係與永續發展）、歷史地理（景觀次遞佔據與階段論）、地理思想及哲學基礎（人本主義之識覺與行為）探究之內容外，未來本系著重的學習發展目標，為應用性的休閒遊憩與城鄉規劃。為滿足學生對於休閒旅遊與城鄉規劃等人文地理議題的有效學習，本系將以開設地理與規劃學程為中長期目標，主要是希望能夠培養校園與社區規劃專長之國高中地理教師，有紮實之地理與規劃知識的專業公務人員（發展局、文化局、工務局、社會局、觀光旅遊局等），具備規劃專業（社區規劃師及都計、景建、環境、文化、族群、休閒旅遊等相關規劃事務所及工作室）的規劃師，更寄望能夠進階到人文地理研究人員（都市、社會、文化、環境、性別、休閒遊憩）與相關實務工作。目前課程已委由專門教師完成初步規劃階段。

在區域地理方面，本系著重的學習發展目標為區域研究，有鑑於全球化和地球村的趨勢，以及培養世界觀的公民任務，本系考量應以「臺灣研究」、「中國研

究」、「東南亞研究」、「歐洲研究」、「美洲研究」、「第三世界研究」以及「第四世界—原住民研究」等項目來結合全體同仁、研究生和大學生，逐漸構成本系整合型並具特色的區域地理專題研究特色，再進一步跨越校際和校際，而期望與其他相關學術領域整合來進行以區域為主軸的計畫。在上述的考量，並為滿足學生對於區域規劃等人文地理議題的有效學習，本系設有區域研究中心，自民國八十年代中期，即陸續收集有關臺灣、中國、亞洲鄰近國家，乃至於全球各地相關之地理研究成果與地理資訊，包括自然環境與資源、地名、地圖以及各種方志、文獻及公私典藏文書等，如臺灣各鄉鎮行政區域圖，臺灣各鄉鎮市志，成文版中國方志叢書乙套，日治時代臺灣關係史料、臺灣總督府統計書、臺灣堡圖、臺灣地形圖等，並應用地理資訊系統 (GIS) 技術，將蒐集到的各項資料加以分類整理、建檔、研究，以充實區域地理學術研究，奠定區域研究基礎。該中心同時設有執行長，由本系老師兼任，掌管中心圖書流通、使用，定期辦理研討會、演講、區域探索論壇等相關學術活動。

在地理方法與技術方面，本系著重的學習發展目標為地理資訊系統 (GIS) 的應用，主要是希望訓練學生習得 GIS 專長應用於各種專業 (環境監測、防災、區域研究、都市計劃、觀光遊憩等)，能夠協助企業發展 GIS 應用系統，或是國高中地理 (社會領域) 教師所需具備的 GIS 教學能力，使其在地理學基礎知識的學習，或是應用技術的訓練，都能夠符合現階段科技進步的時代脈動。為滿足學生對於地理資訊系統等地理方法與技術議題的有效學習，本系設有地理資訊研究中心，同時設有執行長，由本系老師兼任，中心備有地理資訊工作站，安裝 ARC/INFO、MAPINFO、GEOMEDIA 等地理資訊軟體，A0 掃描器，網路 GIS 伺服器安裝 MAPGUIDE 網路地理資訊軟體，與 PCI、ERMAPPER 遙測軟體、ORTHOENGINE 正射軟體，進行遙測與航空方面研究；另有資訊教室一處，包含個人電腦 25 部，除一般文書處理及網頁製作軟體外，安裝有 ARCVIEW、MAPINFO 等地理資訊軟體及 PCI 遙測軟體、CORAL DRAW、PHOTOSHOP 等繪圖軟體，以進行相關課程教學。

另外，地理資訊研究中心於民國九十三年十二月，代表本校與國家太空計畫室簽署「福爾摩沙衛星二號影像產品國內推廣合約」。福爾摩沙衛星二號其主要任務為獲得台灣陸地及附近海域近實時 (near real-time) 的衛星影像資料，可作為土地利用、農林規劃、環境監控、災害評估、科學研究、科學教育等相關之民生與科學用途，並與通過的其他區域進行可能的國際合作。因此，透過福衛二號影像處理及其相關的影像產品製作，可增加影像的應用推廣面，並能提供校內相關科系學術研究與教學所需資訊，增加本校於國內相關科系學術研究與教學所需資訊，藉由福衛二號影像可大幅減少學術研究中受限於資料取得之阻礙，進而提升本校於相關領域學術研究之競爭力，亦可以培訓本校學生具有除教學資格外第二技能。也希望藉由學校資源的整合，並導入產學合作關係，提升本校之未來競爭力。

在地理教育方面，是本系創系以來的重要學習傳統，教學目標在使學生了解地理現象的空間分布、人與環境的關係、區域的特性，更進一步培養解決地理問

題的能力，以及增進科學素養。有感於未來地理教育不應以應付升學考試為目標，而應培養國民具備一些值得珍視的情意為目標，如人與環境合諧相處、不同民族互相欣賞包容等，故有關地理師資培育的品管，更是本系重要的責任與義務。為滿足學生對於地理教學的知識、技能、情意等層面的有效學習，本系於民國九十四年成立了地理教育研究中心，同時設有執行長，由本系老師兼任，進行地理教育推廣與研究事務之協調，其下置有服務推廣與研究發展二組，亦設有組長，亦由本系老師兼任，並架設網站以定期提供地理教育相關資訊。其中的服務推廣組，可讓大學部學生擁有搜集地理教材資料的練習機會，學生所搜集、整理的資料，轉換成可利用的教學材料後，將置於網頁上供中小學教師教學參考，可進一步強化學生對教材資源的蒐集能力；至於在研究發展組方面，主要是配合大學部地理教材教法、教學實習，研究所地理教育專題研究等課程，以過去十多年有關地理課程設計、地理教學方法、地理教學評量的研究成果為基礎，繼續發展中小學地理課程與實踐，建立地理教材有效的教學與評量方法，並將研究成果置於網頁上供中小學教師教學參考，以此為基礎，期能夠培育出具有教育熱誠、專業取向的地理教師。

除上述研究室、研究中心外，本系另有圖書館乙處，由專職助教管理，下配有兩位工讀生協助處理圖書館行政業務，圖書計有地理學專用書籍 17157 冊，中文期刊 368 種（9546 冊），外文期刊 300 種（10312 冊），大比例尺地形形圖 34137 張、掛圖 241 幅、中外地圖集 382 冊、航空照片圖 3212 張，教學錄影帶、VCD、DVD：1,022 捲（片），皆可提供學生在修習上述五個學群課程時利用。

至於在教學活動方面，在本系所多元教學和提供學生實習的活動中，最被重視的即是野外考察，其不僅在大學部是必修課程，在博士班的修業亦是一、二年級的重要課程。野外實察的實施目的，是希望學生能夠將教室的理論研習，與現實世界的環境景觀相配合，以期達到知行合一的教學成效，而更重要的是，學生野外實察的地點，幾乎涵蓋全臺灣各地，如大一地形學課程為臺北，經濟地理課程的考察地點為宜蘭，聚落地理課程的考察地點為新竹，臺灣地理課程的考察地點為彰化、雲林、高雄、屏東，大二水文學的考察地點為桃園，文化地理課程的考察地點為苗栗，社會地理課程的考察地點為嘉義、臺南，地形計測與實察的考察地點為臺東、蘭嶼或澎湖，鄉土教育課程的考察地點為金門，大三坡地水文學課程的考察地點為臺中、南投，更甚者，民國九十學年度博士班的野外實察課程，則選在馬祖實施，足跡踏遍東引、北竿、南竿、莒光各島。另外，為讓大四學生畢業後能認識臺灣各地，教學實習課程更是規劃了十天的全島野外實察課程，足跡遍及各縣市，更特別的是，其中兩天為學生自行進行考察，之後分別以學術研究、休閒旅遊、考察規劃、新聞報導、影像報導等方式呈現考察結果，提供學生嚐試以教師以外的身分，將地理系專業分別以新聞、規劃、旅遊、學術等形式表現出來。

另外對於本系針對學生的學習輔導，尚包括下列各項：

1. 獎助學金的發放：本系獎助學金的發放，包括三部份：一是配合教育部獎助

學金的實施，除成績優秀碩博士班學生依辦法可領取獎學金外，另研究生亦可以協助系上研究與行政事務方式領取助學金；二是本系退休教師為回饋系上，所設立的獎學金，包括沙學浚先生獎學金（大學部為主）、陳國章教授學術論著出版獎助金（研究生為主）、石再添教授獎學金（包括大學部與研究生），其中陳國章獎學金專作為優秀論文出版之獎助，在學術推廣上頗具意義，是師大唯一以學術推廣為目的的獎學金；三是本系大學部成績優秀學生的獎學金。

2. 系務行政的協助：本系為鼓勵學生出版學術刊物，每年固定編列預算，以三萬元補助大學部學會出版「地理教育」，以作為地理系師生學術論文的投稿天地；另外同樣鼓勵學生舉辦「國民中學鄉土考察」、「高級中學地理營」等地理教育推廣工作，除委請本系老師指導外，亦在文具、影印、器材方面給予無償協助。
3. 導師制度的實施：本系配合本校學務處導師制度的實施，大學部與碩博士班，每個班級都設有導師，部分班級更是設置雙導師，各班導師除以面談方式，進行學生學習輔導、生活輔導和生涯規劃輔導等服務，鼓勵學生往多元方向學習，並赴海外成為交換學生外，有的導師尚會以聚餐方式，甚至有郊遊烤肉方式進行導生活動，目的在於創造學生在各學習階段有共同的回憶，強化全班向心力，以期在未來職場上能夠相互合作，扶持與共。
4. 意見交流的管道：本系為讓學生意見能夠充分表達意見，在系所會議設置有學生代表二名，大學部與研究生各一，可參與議案的討論與表決；另系所會議亦通過每學期需進行教學評鑑，針對教師的教學內容提出建議與看法，評鑑結果作為教師調整教學的重要憑藉。此外，本系尚架設師生意見交流的網站，而學生亦在 BBS 站上架設地理系務建言版之佈告欄，這些皆可作為學生發表意見的園地，惟在本系主任、教師、助教與學生之間，平日溝通頻繁，上述架設之網頁可謂是備而不用。
5. 學術討論的充分：為促使大學部與研究生學術能力的提升，除鼓勵大學部學生參與國科會大專生研究計畫外，在研究生部份，更規定須有三次論文發表，藉由師生充分討論，以提升論文品質。至於指導教授與研究生的互動，更可從各研究室定期舉辦的 meeting，或是私辦的論文發表會，見到指導教授對研究生論文品質的要求。

在學生自發的努力與本系教師、行政輔導的協助下，九十二至九十四學年度，本系大學部參加國科會大專學生專題研究計畫共有 6 篇，碩博士畢業生共有 55 人，教學碩士班畢業生 36 人，赴日交換學生 2 人，通過外語檢定則共有 35 人。另外，學生學會在社團評鑑上，則共獲得例會、靜態展、系服、社團績優獎等獎項；校運會田徑總錦標、啦啦隊比賽每年皆獲得前三名以上的佳績。

伍、研究與專業表現

一、現況描述 -- 獎助情形、研究成果和學術參與

本系師資陣容完整，研究風氣鼎盛，同仁們論文及著述十分豐富，不但經常在學術性刊物上發表論文(每年數十篇)外，也常不定期出版學術性專著(附錄5-1)。全系每年除了獲得十多項的國科會研究計畫獎勵外、更廣泛得到教育部、農委會、原民會、經濟部水資會和臺電公司、交通部氣象局和觀光局、內政部國家公園管理處、大考中心、文建會、文化總會、文獻委員會等單位的補助或委託，從事多項專題研究，成果豐碩(附錄5-2)，同時對產官學界提供積極服務和貢獻。

本系為鼓勵研究活動，提昇地理學術水準，每學期或每年均彙編出版各種學術期刊及叢書，目前已出版「地理學研究」16期、「地理研究」44期、「地理研究叢書」33期、「地友通訊」61期、「地理教育」30期、「地理教育叢書」9輯。除此之外，更與國內外地理學界及其他相鄰學界進行雙向學術交流活動，並且鼓勵師生踴躍出席國內與國際學術活動，包括國際地理學會學術會議(IGC)和海峽兩岸地理學術研討會等(附錄5-3)。近十年來，本系每年皆舉辦台灣地理學術研討會(主題包括區域研究、地形環境、水資源、GIS、客家族群、南島文化、原住民、環境資源等)，從未間斷，提供國內外學者學術交流的平台，得到極大肯定(附錄5-4)。

綜觀地理學術，乃以研究人類的生活空間為主要範疇，藉理論的建立和驗證，來解釋各種人類活動的空間配置、交互關係和區域特性，藉以促進社會建設的均衡發展和培養國民熱愛生活環境的情操。因此，本系師生之主要任務之一即為從事上述的地理學術研究。並分為自然地理、人文地理、區域地理、地理方法技術和地理教育等五個學群作為研究主軸，以下分別說明各者之執行狀況：

近年來各國地理學界一再強調地理學中各領域應須積極整合，因為地理環境是以整體系統同時運作；也唯有如此，才能通盤而且有效地解決相關的地理議題。本系自然地理各領域的教師可謂齊備，期望在不久的將來可以先從「環境監測」、「資源保育」、「災害防治」、和「環境教育」等方向整合全系自然地理學群的力量，並與其他不同學群的老師合作，進行深度探討，以展現地理學之具有關照全局的優勢。

就人文地理學來說，本系同仁目前的主要研究方向分述如下：人口與文化地理著重國際化人口移入的調適、人本主義之識覺與行為、鄉土調查、原住民生活方式。經濟與社會地理則著重全球化效應、農漁業及工商服務業的發展趨勢、社區總體營造、WTO對台灣之衝擊、兩岸經貿關係。交通與聚落地理著重城鄉關係、社區規劃及參與決策、永續發展之經營。其他方面尚有歷史地理、宗教地理、地理思想及哲學基礎探索之研究。除學群本身之研究外，未來也期望作跨學群及跨科技之整合，拓展「區域文化」、「城鄉規劃」、「觀光遊憩」等領域。

長期以來，區域地理一直為我國地理教育中最重要的一個環節，既可藉以養

成學生的愛國情操，培育其世界眼光，也被當作檢驗各種地理理論和環境倫理的素材。同仁們的研究興趣，集中在與課程相關的區域地理調查（由鄉土臺灣、中國、亞洲到世界地理）。由於該項研究首重田野資料蒐集和地理景觀的觀察，因此截至目前為止，臺灣地區為本系師生主要研究區。而自從海峽兩岸學術交流開放後，中國大陸甚至東南亞、東北亞皆已成為本系區域地理研究新地域。解嚴以來，面對學術本土化的浪潮，台灣區域地理業已成為研究上的顯學。

地理學的方法與技術包括了地理思想、地圖學、遙測及地理統計等多種學科。這些主題不僅是地理學的基本工具，也成為環境、土木、交通、都市計畫等相關各學科的共同工具。因此這些學科不僅著重於基礎理論的發展，也特別強調實務方面的研究與應用。

至於地理教育，旨在使學生了解地理現象的空間分布、人與環境的關係、區域的特性，更進一步培養解決地理問題的能力，以及建立正確的價值觀。本系作為國內培養地理師資的搖籃，自然將地理教育的研究視為一項主要研究方向，舉凡地理課程設計、地理教材編製、地理教學方法、地理學習成就、地理教學評量、地理資訊網路教學等，都有眾多的研究成果。

二、整合方向

為了推廣整合型研究計畫，本系先後成立了多個整合型研究中心，以此作為整合師生們研究能量，合力完成若干大型或跨領域計畫的基礎。茲簡介如下：

（一）區域研究中心

有鑑於全球化和地球村的趨勢，以及培養世界觀的公民任務，具有區域地理研究傳統的台灣師大地理系，在 90 年代中期成立「區域研究中心」，旨在整合本系各學群之研究，並以「中國研究」、「臺灣研究」、「東南亞研究」、「歐洲研究」、「美洲研究」以及「第三世界研究」等項目來結合全體同仁、研究生和大學生，逐漸構成本系整合型並具特色的區域地理專題研究特色，再進一步跨越系際和校際，而期望與其它相關學術領域整合來進行以區域為主軸的研究計畫。

（二）地理資訊研究中心

本中心旨在利用地圖、遙測及 GIS 方法蒐集、儲存、分析、整理地理資訊，進而加以推廣應用在教育上。民國九十三年十二月更由本校與國家太空計畫室簽署「福爾摩沙衛星二號影像產品國內推廣合約」。所得衛星影像資料可作為土地利用、農林規劃、環境監控、災害評估、科學教育等相關之用途，並進行可能的國際合作。透過福衛二號影像處理及其影像產品製作，期能增加其應用推廣面，提供相關科系學術研究與教學所需資訊，藉此提升本校之競爭力、培訓本校學生第二技能、整合學校資源，並導入產官學合作關係，。

（三）地理教育研究中心

為了促進我國地理教育之健全發展，增進公眾對地理學和地理教育的認識。本系近年成立了地理教育中心，其主要任務為：提升地理教育之學術研究；開展國內、外地理教育交流合作；提供地理教育之相關服務。並設研究發展組、服務推廣組。前者倡議「地理教育」研究課題，協辦有利於地理教育發展之學術研究案或服務案，推動國內、外地理教育交流合作事宜。後者負責編輯刊物、出版專書，籌辦各階段地理教師之在職研習班，製作與維護中心網頁。

(四) 環境監測與規劃研究中心 (審議中、尚待成立)

本中心之宗旨為促進自然地理的整合發展，加強環境監測規劃的學術研究與實際應用。本中心之主要任務為：

1. 推動本校「環境監測與防災」學程
2. 提升環境監測規劃的研究及應用
3. 擴展國內、外環境監測規劃的交流合作
4. 提供環境監測與規劃之相關服務。

三、研究與社經文化科技的相關性和社會服務

一如上述，本系教師接受眾多來自國科會、教育部、農委會、原民會、經濟部水資會和臺電公司、交通部氣象局和觀光局、內政部國家公園管理處、文獻委員會等單位的補助或委託，對產官學界提供積極服務和貢獻。特別是本系眾多的地圖、遙測和 GIS 成果已大量應用在社會及企業界。

以「地理資訊研究中心」為例，近年來以地理資訊之數位化、圖訊化為主題進行多項研究。目前與國家太空實驗室的「福衛二號」合作進行衛星遙測地圖製作和加值處理，期望發展成為整合本校全部學院系所學術研究的資訊服務平臺。從而結合官、學界（消防署、災害防救委員會、國家太空中心…等）相關資源進行技術研發與教育推廣，訂建立環境生態監測與研究區配合本系「地理資訊中心」，建置環境地理與防災地理資訊系統（以坡地災害、集水區、都市環境為主）。另一方面，擬加強與國際知名學者，進行資源與技術共享、共同合作國際性研究計畫，並且配合本校「進修推廣部」、「環境教育中心」、「數位學習中心」與「數位博物館」建置遙測和 GIS 教育推廣。

再以地圖製作為例，本系教師長期幫助產官學界編製無數基本地圖、主題地圖、地圖集、衛星影像和地形模型，深受各界肯定，為國內重要的地圖製作基地。又如地理教育中心，多年來除協助教育部、大考中心和文化總會等機構研究推廣和地理教育相有關的各項專題外，也幫忙策劃高中地理科奧林匹克競賽活動和全國青少年知識大競賽。此外，大部分教師的研究亦與目前社經文化科技發展密切相關，更都按照個人專長提供不同的社會服務，例如參與學術性團體並且擔任公職，應邀為各種學術活動之評審或顧問，出任考試、命題、閱卷委員，負責知名學術期刊的編輯委員…等。

四、研究生的質量和研究表現

至於研究生的培養，本系亦不遺餘力，迄今獲頒授學位的博士生計有 34 人、碩士生 346 人，教育碩士生 53 人，所撰寫論文皆經過嚴格訓練和指導。在學期間，無不接受至少三次系內發表，博士生更要求參加校外公開發表及刊登論文於知名期刊中，以期達到應有的品質控制(附錄 5-5)。

五、未來發展及規劃

依據上述，本系在研究方面對未來發展及規劃之重點如下：

- (一) 促進國際地理學術之校際交流：本系師資多曾赴國外（美、加、英、法、德、奧、日）深造，並與其母校保持密切關係，參與國際學術活動亦甚頻繁。本系目前亦與多所國內外大學有合作研究計畫，將繼續推展更積極之校際合作計畫。
- (二) 基礎及應用研究：在中小學教學方面，因應合科教學的趨勢，發展地理資訊成為統整教學的重要工具。同時也要發展本土化地理資訊系統與遙測系統，取代昂貴的進口系統；發展地理資訊系統與遙測多媒體教育光碟，推動地理資訊系統與遙測技術的普及化。因此，本系將積極引進及發展新技術，提供國內在環境調查監測上的應用，俾便分析整理台灣地區各種自然、人文環境數據，完成建立適用於本地區「資料庫」的任務。
- (三) 增進本系所出版期刊之學術水準：本系發行期刊以「地理研究報告」歷史最為優久，歷經三十餘年，業已成為國內外知名地理學術期刊，每年系所專題研究計畫近二十多項，所獲之補助研究費共達一千五百餘萬元，大大提升了師生的研究水平。
- (四) 目前，自然地理學群設有三個（地形、氣候、和水文）實驗室，多年來添置有關儀器設備，規模已相當完善，但由於隸屬文學院，空間有限，經費亦不如理工學院之科系。未來應大力爭取比照理工學院之規格，增設土壤、生物和環保等實驗室。
- (五) 對校內加強和其他系所合作，支援相關學系應用地理統計、地理資訊及遙測的教學及研究。對外加強建教合作案件加強推廣地理資訊的應用。透過政府委辦計畫，將學術研究加以實務化，讓地理學門充分發揮其資源經營與管理的功能、並藉此訓練學生在教學以外另一種專長。
- (六) 本系近十年來每年皆舉辦之台灣地理學術研討會，提供國內外學者學術交流的平台，得到普遍肯定，應該繼續下去。
- (七) 秉持本系學術傳承，繼續加強建教合作和國科會之專題計畫，也設法與業界有更密切的交流，爭取更充分的資源與設備，全面提昇研究成果，藉以擴大社會服務，達成發揚地理學術和培育優良師資的使命。

六、困難、問題及改進策略

最後，針對研究方面的困難、問題及改進策略，簡單敘述如下：

- (一) 教師基本授課時數仍然頗高，而且班別太多(包括學部、輔系、學程、九年一貫課程、博碩士班研究所、暑期教學碩士班、第二專長班之課程)，尤其對新進同仁，每學期授課科目多達五門，影響學術研究之專注。
- (二) 經費申請程序繁複，通過不易，計畫實施時報帳手續繁瑣，有關單位應加以改善，期能達到行政服務學術、提升學術效能的目標。
- (三) 地理學具有跨科技整合的特質，研究尺度從宏觀尺度的全球氣候變遷到小尺度的坡地水文，從都市化過程到永續發展教育，均需須以團隊方式進行。然而，臺灣一直被排擠在聯合國之外，一些研究無法得到充分的國際支援與合作，研究題材只能侷限於鄉土研究範疇。
- (四) 大環境下可運用得的經費不斷縮減，系內相關學術期刊陸續的停購，也相當程度影響到本系各領域的研究。本系的期刊過去堪稱齊全，就此停購相當可惜。
- (五) 建議國科會將「地理學門」獨立出來，採用單一窗口處理地理領域計畫案，由地理專業審查地理學者之相關申請，以讓本系同仁申請研究計劃時受到更公平的對待。
- (六) 目前系裏的同仁論文發表於 SCI 及 SSCI 者並不算多，宜由校方提供更多協助和獎勵，以使增加論文篇數和品質，藉以提升學術地位。
- (七) 本校應制訂更多鼓勵研究的方法，例如：進一步減免授課時數(目前只有從事國科會計畫有每學期一學分的減免)、增加不同項目的補助、資助研究生短期遊學和發表等。

陸、畢業生表現

一、畢業生專業能力與系所教育目標

本系向來為國內中學地理師資培育的主要機構，畢業生在校時一方面充實地理學專業知能，另一方面接受教育專業課程訓練，以培養學生能靈活運用各種教學理論和教學法，傳授地理學的各種觀念及技術，近年來特別重視在地理資訊和數位學習方面的教育訓練，使畢業學生能利用最新的地理技術和教學法來實施地理教學。此外，由於學校保有師資培育的優良傳統，學生在入學後即受到「誠正勤儉」的校風薰陶，大部分畢業生以成為專業教師為志向。

近年來中學師資缺額大幅減少，本系亦積極規劃配合非師資培育的教育目標，例如推出「環境監測與防災學程」，為建置跨地科與工程領域之學程，由本系自然與地理資訊學群之教師與本校地科系和校外委員共同開課，提供修業學生能從地質、地理和大地（土木）工程等多元觀點理解自然環境運作機制，和具備多種監測自然環境變化之能力。預期能增強本系畢業生繼續進修各相關研究所之能力及獲取參加高普考、技師等考試之資格，或在中、小學校協助環境與防災教育進行之能力。

未來亦希望循學程的模式，發展出更多跨領域且符合業界或就業需求的學程，讓畢業生能以地理專長為基礎，進一步培養能加強就業或升學競爭力的第二專長，例如「觀光理論與實務」、「地理與規劃」、「地理資訊應用」等學程。

二、畢業生升學與就業情形

本系所每年畢業生擔任中學地理教師的比例近 80%，近年來整個教育市場就業環境雖然有教師缺額緊縮、流浪教師日增的趨勢，但本系大學部畢業生通過教師甄試成為正式教師的比例近年來仍維持平均 70% 左右。若扣除男生服役、研究所升學和僑生返回僑居地等比例，本系畢業生就業比例接近 100%，具有高度的就業競爭力（表 6-1、表 6-2）。

畢業生立即升學比例因較充分的就業而顯得較低，歷年約 5-10%，通常獲錄取為學校正式教師後須立即應聘就職，故大部份學生選擇先就業後升學。而碩博士班畢業生亦大部分擔任教職，92-94 學年度共 55 碩博士畢業生，其中 5 位任教大專院校（高雄師範大學地理學系、稻江技術暨管理學院、大華技術學院觀光系、和春技術學院、景文技術學院觀光系），25 位任教高中，7 位任教國中，2 位任教國小，2 位參加教育實習，7 位服兵役，3 位國內外進修，3 位任職非教職行業（氣象局衛星中心技術及助理專業人員、傳播新聞傳播媒體事務工作人員、竹科電腦系統專業人員），1 位待業中（表 6-2）。

三、畢業生在校所學與就業之關連

由畢業生目前大部分能順利就業，且較集中在擔任教職的情形可得知，本系在校所學非常符合職場專業技能之需求，本系所歷屆畢業生成為台灣中學地理教育師資最主要的來源之一。而輔導畢業生能順利就業或升學的畢業生輔導制度，亦是本系維持就業競爭力的特色。本系特別在畢業生教學實習期間，聘任具輔導專長與熱忱之教師 3~4 位擔任實習指導教授，並酌予減免授課時數（每輔導 6 位畢業實習生減授鐘點 1 小時），且設計全年（自明年起改為半年）畢業生實習輔導活動，內容包括：

1. 每月辦理定期返校座談研習：讓畢業生在實習期間於每月最後一週星期五上午返校座談，以建立同儕間合作學習的機制，並持續提升其專業知能。
2. 母系教授到實習學校巡迴輔導：由母系教授親自訪視畢業生實習學校，於教室現場觀察學生教學或進行教學觀摩會，瞭解學生工作的環境和生活適應情形，並與實習學校校長、教務主任和實習輔導老師進行會晤或座談，針對學生實習期間遭遇之問題進行協調與解決。
3. 舉辦教師甄選專題講座：利用校座談時間，邀請擔任教職的資深畢業系友和去年度通過教師甄試的優秀畢業系友，以座談或演講方式進行經驗傳承，讓畢業生能及早準備教師甄試，提升其競爭力。
4. 辦理教師甄試模擬演練：利用返校座談時間，模擬正式教師甄試程序，邀請具有教師甄試評審經驗之教育行政人員或教授擔任評審委員，進行筆試、試教和口試等演練，充實學生臨場經驗。
5. 收集各地鄉土資訊：組織畢業生以合作學習方式，分地區收集各縣市鄉土地理資料，彙整成為共享資料庫，以因應部分縣市教師甄試筆試之需要。

四、收集畢業生與業主意見改善教育品質之作法

本系實習輔導教授皆與學生實習學校保持密切的聯繫，實習輔導老師在實習期間除了到校實地訪視每位實習生 1-2 次，並設計「工作報告表」和「實習輔導紀錄表」作為母校系與實習學校、實習教師之間的連絡工具，在學生實習結束後，並設計「實習教師問卷調查表」（附錄 6-1）瞭解其實習心得和遭遇的問題，作為後續實習學校安排和輔導活動設計之參考。

對於非實習期間的畢業系友服務，本系則透過網路建立「地友通訊」網，收集畢業系友動態資訊（http://www.geo.ntnu.edu.tw/geo_friend/geofriend.htm），並不定期發行「地友」電子報，進行專題報導、刊載系友動態、聯誼活動及教學研究成果等資訊，現已出刊至第 61 期，為畢業系友們提供交流的園地。

面對本校逐步轉型為綜合大學，以及各項教育改革及十二年國教之延長，本系正進行研究取向、課程規劃與就業輔導的策略性調整，開始培養非教職人才。在畢業生就業輔導上，未來將有以下因應作法：

1. 收集與公告地理系畢業生非教職就業資訊：從求職網站中篩選出較適合本系畢業生任職之行業，依據所需專長適度調整本系課程設計。
2. 收集從事非教職畢業校友基本資料：收集歷屆非教職畢業系友的資料，建立資料庫與聯繫管道，並從中瞭解職場的缺額與就業需求。
3. 邀請從事非教職畢業校友返校演講或座談：從上述資料庫中邀請畢業校友返校分享求職經驗和準備之道。
4. 建立與企業建教合作之機制：尋找合作廠商，共同設計加強就業技能之建教合作計畫，讓學生畢業前即進入職場，提升就業率。

表 6-1 地理系大學部畢業生就業現況一覽表

畢業年度		擔任教職	服兵役	就業(非教職)	研究所升學	出國考試	準備研究所	準備公職考	待業中	回僑居地	其他	合計
92	人數	57	3	0	7	0	0	1	7	0	75	
	%	76%	4%	0%	9.3%	0%	0%	1.3%	9.3%	0%	100%	
93	人數	52	6	8	5	1	0	0	7	1	80	
	%	65%	7.5%	10%	6.3%	1.3%	0%	0%	8.8%	1.3%	100%	
94	人數	63*	1	0	6	1	0	0	6	0	77	
	%	81.8%	1.3%	0%	7.8%	1.3%	0%	0%	7.8%	0%	100%	

*參加教育實習一年

表 6-2 地理系全體畢業生就業現況一覽表(含大學部及碩、博士班)

畢業年度		擔任教職	服兵役	就業(非教職)	繼續升學	參加教育實習	回國\回僑居地	待業中	其他	總計
89	人數	82	7	1	5	0	7	0	1	103
	%	79.6%	6.8%	1.0%	4.9%	0.0%	6.8%	0.0%	1.0%	100.0%
90	人數	78	9	1	10	0	5	0	0	103
	%	75.7%	8.7%	1.0%	9.7%	0.0%	4.9%	0.0%	0.0%	100.0%
91	人數	64	6	2	9	0	9	0	0	90
	%	71.1%	6.7%	2.2%	10.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	100.0%
92	人數	71	4	3	8	0	7	1	0	94
	%	75.5%	4.3%	3.2%	8.5%	0.0%	7.4%	1.1%	0.0%	100.0%
93	人數	67	7	8	8	0	7	0	1	98

	%	68.4%	7.1%	8.2%	8.2%	0%	7.1%	0%	1.0%	100%
94*	人數	10	6	0	7	65	6	1	0	95
	%	10.5%	6.3%	0%	7.4%	68.4	6.3%	1.1%	0%	100%

*需參加教育實習一年

附 錄

附錄2-1 臺灣師大地理系中長期學術發展規畫	2-1
附錄3-1 課程規劃表	3-1
附錄3-2 學生選課輔導相關資料	3-14
附錄3-3 教學大綱	3-28
附錄3-4 課程相關會議記錄	3-57
附錄4-1 國際學生入學資料	4-1
附錄4-2 系所人力基本資料	4-2
附錄4-3 研究生獎助學金一覽表	4-2
附錄4-4 教師指導研究生名單	4-11
附錄4-5 通過外語檢定名單	4-13
附錄4-6 大專學生參與專題研究計畫	4-14
附錄5-1 教師研究著作資料	5-1
附錄5-2 專業合作與研究計畫	5-29
附錄5-3 國際交流活動	5-34
附錄5-4 舉辦國際研討會	5-36
附錄5-5 研究生研究著作資料	5-45
附錄6-1 台灣師大地理學系92學年度 實習(或代課抵 實習)教師問卷調查表統計結果	6-1
附錄6-2 地理系所全體畢業生就業概況表	6-6

