

## 一、目標、特色與自我改善

### (一)訪評意見

師範大學教育目標從師資培育轉型為一般大學教育目標的過程中，涉及廣泛多層面的調整。該系聘請新進教師的專長，已反映兼顧自然與人文的範疇，朝向拓展畢業生就業範圍的預期方向。不過相關的調整仍然多，有待逐步推進，例如學校分派的資源也需兼顧該系所兼具之自然科特性，方能滿足硬體設備及實驗器材的需求。師範大學組織架構中，院、系、所、中心等之調整，可進一步邁向一般大學性質，且有助於該系之再定位。師範大學教育目標從師資培育轉型為一般大學教育目標的過程中，也包括調整系所課程，期能跳脫師資培育課程的結構，增加多元性，例如宜加強學程設計，提供學生能選擇的紮實學程等。必要時，宜請相關系所合作開設共同學程，如地理資訊系統學程、觀光旅遊學程、國土規劃學程、防災學程等，系所合作是師範大學待努力的方向。充實學程設計應能提高學生的滿意度，而學程設計如能配合高考職系的考量，應有助於爭取報考國家考試、參與公職之機會。

教育目標、教師成長、課程發展應能兼顧通識(general studies)、整合(integration)與專業化(specification)。自我評鑑報告中所列四大學術範疇、五大學群課程及整合性研究中心等應可相互呼應，以相互支撐。

教師們的共識很重要。師資培育轉型為一般大學教育目標的過程中，教師除了教學外，必須加重研究，因此似應適量減少授課負擔，並提升研究工作。自我改善方面因系所主任更替正常、系際與國際交流頻繁，且教師經常參加研討會、學風開放，因此伴隨漸進改善。

## (二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.教學目標與特色，宜依據校務轉型計畫，規劃符應社會需求之發展領域。
- 2.宜加強學程設計，提供學生能選擇的紮實學程等。必要時應請相關系所合作開設共同學程，如地理資訊系統學程、觀光旅遊學程、國土規劃學程、防災學程等。
- 3.研究生對系所教育目標的認知明白，且已選定地理為發展方向。但大學部學生似乎只關心教學細節，層面、廣度都不夠，可加強選修通識課。
- 4.研究生參與教學與學習活動積極，師生互動良好，大學部學生數較多，似可嘗試組織學生自我學習團隊。
- 5.民主作風，內部調適良好，系所自我評鑑機制可納入徵求學生意見部分。
- 6.發展系所特色、形成自我認同，作為近程目標。

## 二、課程設計與教師教學

### (一)訪評意見

該系歷史悠久，素以培育中學地理教師而享有盛譽。該系課程涵蓋自然地理、人文地理、區域地理及地理方法與應用等五大學群領域。該系專業必修課程以及各領域選修課程，皆透過委員會詳實討論及嚴格審核機制加以規劃。

該系擁有 26 位專任助理教授以上的師資陣容，同時尚有 10 位兼任教師，專精於各不同學群領域，開授不同領域之各類課程；課程講授悉以事先擬定之教學綱要為依據。講師及助理教授每隔三年進行評鑑，副教授及教授則每隔五年評鑑乙次；評鑑依教學、研究及服務分項評分。

鑑於教育改革與社會需求，特別是師資培育法實施以來，該系除了繼續肩負地理師資養成的傳統任務之外，也注意強化學術研究，延聘年輕學者提升研究水平，同時逐步進行課程調整，加強跨學群的整合型學程規劃，以充份滿足學生學習管道，提供同學更寬廣之就業機會及更多元的職場選擇。此等調整已跨出地理師資訓練之外，諸如環保、觀光、遊憩、繪圖、文史工作、政策規劃等等。

該系目前有四位專任助教，執行總務、教務、學術以及庶務等全系系務，成效卓著。

## (二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.大學部與碩士班合授課程數明顯偏高，造成「大學部與碩士班有何不同？」的疑慮。建議確實改善，大幅度降低大、碩合開之課程數。
- 2.地理系之五大學群領域範圍相當廣泛，為完整吸收所需專業學識，建議放寬跨系的課程修讀限制。
- 3.宜繼續延攬各領域非本系畢業的年輕學者來系，以強化該系教師陣容，達成不同領域均衡發展，並提升學術研究水準，以完成未來由師範類型改變為一般大學的轉型任務。
- 4.考慮課程開授的壓力，建議酌減專任助教兩位，用來延聘專任助理教授以上師資，以充份滿足該系課程調整的需求。
- 5.系務人力不足之處，建議由支領研究津貼或獎學金的研究生來補足。

## 三、學生學習與學生事務

### (一)訪評意見

該系原為中等學校地理教師之重要培育機構，課程主要以地理教育為主軸，畢業生均以中學地理教師為職志，成效卓著。然而因

應開放師資培育的教育改革計畫，課程結構與學生學習已調整為五大學群（自然地理、人文地理、區域地理、地理方法與地理教育），也陸續設計相關學程，增設環境監測與規劃中心、區域研究中心、地理資訊研究中心、地理教育研究中心等研究群，提供大學部學生基礎知識的學習，與碩、博士班研究生之進階研究，同時也包括未來就業所需技能之訓練，對提升畢業生未來之就業或升學競爭力，有相當大的助益。

至於教學活動方面，除了前述之多元教學外，尤其著重野外考察，不僅在大學部是必修課程，在博士班一、二年級也是重要課程，考察地點幾乎涵蓋台灣各地，對愛國、愛鄉之情操教育，助益匪淺。

該系之大學部與碩、博班，每班級均設有導師，以面談方式進行學生學習輔導、生活輔導和生涯規劃輔導等服務，鼓勵學生往多元方向學習。至於指導教授與研究生之互動，則在研究室內定期會議及討論中，動態性的充分進行，教師身教，可成為學生學習的典範。

## **(二)改善建議**

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.在促進師資多元化，為俾利於學生之養成教育，建議放鬆學生往外校修課限制，甚或外系修課之限制。
- 2.建議自然地理之課程安排可加強整合課程及實驗，較能滿足學生及社會需求。
- 3.建議每年維持固定經費於汰舊換新教學硬體設備及改善研究室空間（如電腦、單槍及研究生空間等）。

## **四、研究與專業表現**

### **(一)訪評意見**

過去以師資培育為主要任務，故教師主要的時間都花在與教學相關的事務上，其表現相當不錯。相對上，教師花在研究的時間就比較少。不過，也有不少教師有研究成果發表，難能可貴。惟其成果以報告、研討會論文及地理系自辦的刊物為主，品質較不易掌控，流傳度也受限。

該系共有 26 位專任教師，94 年度有 9 位教師獲得國科會專題計畫補助，佔台師大 2.4% 的比例，為文學院第三名，差強人意。95 年度有 12 位獲得，佔台師大 3.1%，略有進步。惟據瞭解，提出申請人數並不多，不超過專任教師的半數。

## (二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

1. 為提高研究成果的量與質，建議減輕教學及相關事務的負擔，以提升投入研究之時間分配。
2. 地理系所教師具多元化，宜加強整合性的研究主題，才能發展出研究的強項或特色。
3. 宜加強將成果發表於較具知名度的國內外期刊上。
4. 積極鼓勵教師申請國科會專題計畫補助，並可考慮提供配合經費給獲補助教師的方式，給予實質上的鼓勵。

## 五、畢業生表現

### (一)訪評意見

該系畢業生通過教師甄試成為正式教師的比例近年來仍維持在平均 70%，若扣除男生服役、研究所升學、僑生返回僑居地等比例、就業狀況接近 100%，具有高度的就業競爭力，亦顯示畢業生專業能力依目前需求，尚符合就業市場需要。惟為配合後續市場變化，未來可規劃配合非師資培育的教育目標，預期能增強該系畢業生繼續進修各相關研究所之能力及獲取參加高普考、技師等考試之資格，

或在中、小學校，協助環境與防災教育進行之能力。

雖大部份畢業生均能集中擔任教職，順利就業，惟據晤談了解校方雖有辦理相關座談等措施，並透過網路建立「地友通訊」，但均屬較被動，且未有專人主動聯繫畢業系友，並輔導畢業系友彼此聯絡，或由畢業生透過此一管道主動建議相關改進事項。

## (二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.安排特定行政助理負責建立畢業系友有效聯繫管道（如個人之網址），進行追蹤聯繫畢業系友動態，設計蒐集畢業系友對系所課程設計意見（透過問卷調查、電話訪問、座談等機制），以達成雙向交流功效。
- 2.透過上述聯繫管道，主動積極運用原有「地友通訊」網，刊載系友動態，強化系友間彼此聯繫及資訊交流，亦可增強對母系向心力。
- 3.針對畢業生升學問題，除有老師個別輔導鼓勵外，系所本身宜整合個別資源，設計輔導機制，以鼓勵畢業生及早準備，繼續就讀研究所。
- 4.針對畢業生之生涯規劃、就業輔導等問題，除依自我評鑑所提四點因應作法（P·46）外，宜有效結合校內相關行政服務單位，建立制度，成立任務編組或納入系內原有委員會職掌，積極推動並加追蹤管制，以增加績效。