



EJ095200032051

師大地理研究報告
第32期 民國89年5月
Geographical Research
No. 32, May. 2000

國民中小學課外活動現況的研究： 以環境教育為例

A Study on the Current Status of Extracurricular Activities in Public Schools: with Special Regard to Environmental Education

黃朝恩*
Julian C. Y. Wong

摘要

本研究旨在了解目前國民中小學所實施的課外活動現況，尤其著重在環境教育與課外活動之間的結合。研究中以歷年各縣市的環保小組中心學校約二百所為對象，透過基本問卷調查，分析其環境課外活動之成效和困難，並提出對策和改進建議。與此同時，更試著從學術角度探明環境教育課外活動所應具備的理論根據和功能，以總結出若干理想的實施方法與可行的活動型態，研究成果當可提供給各級學校在推動課外活動時作為基本參考。

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the current situation of the practice of extracurricular activities in Taiwan schools with special regard to its integration with environmental education . Data were collected through a basic survey and nearly 200 schools were questionnaired . Based on these data , the accomplishment of the schools

* 國立臺灣師範大學地理系教授

and the difficulties they faced were then analyzed . Recommendation and remedial measures were raised . On the other hand, theoretical examination of environmental education through extracurricular activities have been studied in detail. In this way , certain ideal models of implementation practices and feasible patterns of school activities could be established . All these may provide useful reference for our schools in the future if they want to promote such extracurricular activities

一、緒論

近年來，隨著教改的呼聲日漸高漲，許多地理教師在努力提昇課堂教學品質的同時，也開始試著去開展形式多樣、內容豐富的課外活動。地理課外活動既以課堂教學為基礎，又可以彌補課堂教學之不足，對培養德、智、體、群、美全方位的人才、貫徹因材施教、以及養成學生探究眞理、獨立思考和解決問題的實踐能力…等方面起著重要作用。尤其是「九年一貫課程」的設計中，刻意將「綜合活動」視為核心的學習領域之一，所佔時數與整個社會科學習領域(包括地理、歷史、公民在內)完全相等。因此，未來的地理科教師大可將「綜合活動」視為最佳的配課選擇，藉此融入若干地理教育中特有的成分(例如鄉土活動、戶外活動、地理實察…等)，讓學生能夠大大開拓自己的視野、豐富個人的經驗，也同時更大程度上發揮地理教育的應有功能。不過，在此之前，地理教師應該先了解綜合活動和課外活動的意義和教學方法，才能在擔任該領域的指導老師時，勝任愉快，得心應手。

另一方面，我國中、小學的正規教育中並無環境教育或環保教育等科目的設置。儘管校方仍可藉融入式教育於各相關學科中加以補強，但礙於升學主義和考試掛帥重於一切，這種教學並未能普遍實施，以致推動環境教育時，常有許多的無奈。因此，環境教育很大程度上必須依賴非正規方式為之。換言之，在現時的體制下，只能透過更豐富的潛在課程和課外活動帶出，若能善加規畫推廣，當可讓學生在潛移默化的引導下，逐漸喚起其對環境的注意和關懷，認識其重要性，進而習得應有的知識和技能，甚至培養出正確的態度、信念和價值，最後更得以積極參與，由「知」的層面提升至行動面，使能知行合一，貫徹教育的最高理念。由此可見，任何學校只要充分利用課外活動的適當安排，就能補救正規教育之不足，達到預期的環教目標。

既然是活動，理應著眼於「活潑生動」，以能引起學生最大的參與興趣，寓教於樂，積極投入。因此，有效的課外活動，可以給僵化和制式的正規教育，注入一股活水清流，蘊含著更多的彈性，更大的發揮空間，值得教育學界，尤其是環境教育學界的重視。豐富而有意義的課外活動，代表了教育鬆綁、代表了快樂學習，也代表追求卓越和

獨立思考，因其涉及衆多解決問題能力的培養，也提供了全人格、全方位的訓練，在邁入二十一世紀期間，足可作為教育改革中極為重要的一環。

基於上述認識，本研究的目的在於：(1)探討課外活動的意義和功能，(2)究明我國中小學課外活動的現況和困難，(3)分析如何將環境教育融入於課外活動，(4)以國內外經驗為基礎，提出若干建議，以供日後推動類似工作時之參考。

以此為準，本計畫擬經由文獻蒐集、理論分析、問卷調查和實地訪視等四項步驟，作為研究資料的基礎來源。其中，問卷及訪視將針對國內學校抽樣進行，希望能夠藉此找出若干理想可行的環境教育課外活動推展方式，從而歸納出基本模式，供未來各校推廣同樣工作時之參考，並達到規劃推廣的目的。

二、課外活動的意義和功能

傳統的教學法要求學生上課時正襟危坐，靜心聆聽教師的講解，不得離開座位，也不得跟鄰座同學交頭接耳。在這樣的教學法影響之下，學生的學習態度是非常被動的。被動的學習態度直接影響了他們智性的發展。又由於他們沒有太多的機會跟其他同學分工合作和交換意見，因此，不但它們的思考力和表達力得不到磨練，就是了解別人和接納別人等能力的發展也受到窒礙。他們在教室裏溝通對象既然只有教師一人，他們的社交能力和群性又怎可以獲得適當的發展？前面提過，群性發展和智性發展互為因果的。如果群性的發展得不到適當的照顧，智性的發展豈非間接受損？

心理學家指出，中小學生喜歡收集物品和進行富創造性的活動，如唱歌、演戲、繪畫和製作工藝品等。這些活動雖然大多已列入課表，但跟體育課一樣，他們所佔的節數都很有限，如此又怎能滿足學生需要，使他們的體能和創造力都得到適當的發揮？要解決這種情況，除了要採用生動的教學外，還要積極開展課外活動，以補救課堂教學之不足。

因此，課外活動對學生的認知、技能和情意方面的學習皆有莫大的貢獻，並藉此養成他們的成就感、滿足感、安全感和喜悅感。

根據 Miller 等(1956)的看法，課外活動的功能可從四個方面加以討論：(1)對學生的貢獻，(2)對課程的貢獻，(3)對學校行政的貢獻，(4)對社會的貢獻。下面分別作更詳細的描述：

(1)對學生的貢獻

- a 、擴大學生知識領域，印證課堂上所學
- b 、幫助學生發展原有的興趣和培養新興趣，從而豐富自己的課餘生活

- c、使學生通過親身體驗，對民主、公義、友愛、公平和獨立自主等觀念有深刻的認識，從而提升了道德水準和公民意識
- d、提供機會，讓學生能滿足合群的要求
- e、養成組織能力、人際溝通技巧和互助合作的精神
- f、增進學生之間的交往，加強他們的友誼
- g、促進學生身心的健康
- h、鼓勵道德和靈性的發展
- i、引導學生充分去發揮其創意和創造力
- j、培養學生遠大的眼光、恢宏的氣度、廣博的見識和正確的態度
- k、奠定學生日後服務社會和回饋社會的熱忱
- l、探索自我的人格特質，有助於未來的生涯規劃

(2)對課程的貢獻

- a、補充或加強教室所獲得的經驗，與現實世界相聯繫
- b、由知推廣到行，促使知行合一，彌補課堂教學之不足
- c、發掘新的學習經驗，以便將來發展成為課程的一部分
- d、兼顧認知、技能和情意等行為目標，由此邁向行動
- e、提供更多個別及團體輔導的機會
- f、加深師生交流，有利課堂的教學工作
- g、建立學生的整體觀和系統觀，以免流於片面學習
- h、有利於貫徹因材施教的原則

(3)對學校行政的貢獻

- a、加強學生、教師、行政人員和家長之間的合作
- b、使學校各部門之間有更緊密的交流和聯繫
- c、提供機會，讓學生懂得如何利用閒暇
- d、促進校風的建立，加強學生對學校的歸屬感
- e、讓老師得知，學生面臨困難時，會有那些反應，如何解決

(4)對社會的貢獻

- a、促進學校與社會的關係，尤其提供有效的社區服務
- b、訓練有品德、有能力、有使命感的卓越學生，成為社會進步的力量
- c、鼓勵社區、家長和社會人士關心及支持學校的發展

一般而言，我國中小學校的課外活動其實早已存在，這裡所說的課外活動，當然是指狹義的，能夠由學校主導的校內課外活動，並與課程活動相對應，它包括各式各樣的訓育活動(由訓導處安排的例行活動)、社團活動、大型綜藝活動、班級活動、班際活動、校際活動及代表學校出席的社會和民間活動。至於廣義的課外活動，則尚應納入學生的課餘活動、假日的休閒活動、戶外活動、家庭的親子活動，甚至自發性的社區服務。

然而，在升學主義的壓力下，國內學校的課外活動大多未曾受到應有的重視：缺少規畫和組織、沒有策略和評鑑、資源和人手不足、欠缺當局的授權，亦無制度上的搭配。尤其是國中階段，情況更是嚴重，除了例行的訓育活動外，大多只能利用每周一節的聯課活動象徵式安排一些社團活動。因此，不少課外活動只是若干聊備一格的項目，流於點綴、散漫、效果不彰，十分可惜。

為了改善上述情況，課外活動必須加以有效的評估、規畫、執行和監督，使能成為更有內涵、更有教育意義、更有建設性的一項工作，並且必須由有經驗、有理想、有熱忱的老師指導，才不致偏離方向，發揮最大的效果。未來的入學方式，除了學科考試成績外，更應加入課外活動和社區服務的表現，如此方能將學習導向正軌。另外，也要將課程活動、課外活動、課餘活動加以結合，作整體考慮，教育才算得上是面面俱到。

也由於課外活動旨在讓學生增加經驗、學習與他人溝通、發展創造、培養責任感和領導能力、五育並重、關懷四周事物，因而與環境教育的宗旨不謀而合，完全一致。也因此，環境教育誠然可以利用課外活動作為有效手段帶出，二者相輔相成。

由此可知，課外活動的功能不但宏大，而且是多方面的，但這功能能否得到發揮，還要看負責其事者對課外活動有沒有足夠的認識和是否懂得運用這件重要的教育工具。運用得當，它的教育效果是異常重大的；反之，它會帶來反教育的效果。譬如，各式各樣的競賽本來是一項有益身心的課外活動，它不但可以促進參賽者的健康，還可以激發起他們的進取心和鬥志，協助他們養成公平正直和不屈不撓的精神。可是，如果推行不得其法，例如主辦者和參賽者都過於重視勝負和榮譽，則不但以上的目的難以達到，而且還會帶來相反的效果。為了勝算，不惜謊報資格，甚至作弊或使用暴力，如此不擇手段的做法，反而帶來無窮的後遺症，違反教育原則。

誠如E.K.Fretwell(1952)所說：「課外活動應源於課程活動，同時反過來使它更加充實。」課外活動與課程活動之間存在著唇齒相依、互為表裏的關係，兩者都不可偏廢。然而，仍然有不少教育工作者視課外活動為可有可無的東西，也有一些學校的行政人員盲目地追求更多的課外活動。在學生參與方面也出現類似的情況：不少學生甚麼活動都不參加，另一些學生則凡活動都有他們的份。過猶不及、漫無目的、毫無節制的課外活動不但不能加強，反而削弱了課堂的經驗。

師生關係是可以通過課外活動而密切起來的。師生的關係密切，教師對學生的影響力自然加強，教師的教學和輔導工作自然更為有效。可是，這關係如果處理不好，可能出現兩種情況：其一是師生關係惡化，彼此之間的距離越拉越遠，以致無法溝通；其二是師生的關係過份密切，彼此之間的界限模糊了，以致在部份學生之中出現目無尊長的局面。任何一種情況的出現都不利於正常教學和輔導工作的進行。

以上分析顯示，課外活動基本上是一件中性的教育工具。祇有落在善於運用這件工具的教師手上，它才能發揮最大的功能。盲目地發展起來的課外活動，儘管蓬勃得如雨後春筍，也不一定會給青少年學生帶來什麼好處。身為教育工作者，我們基本上應該視課外活動為一種手段，而不是一個目的。雖然，在某些情況下，它既是目的也是手段。我們協助學生課外活動，不僅是為了讓他們過一段快樂的時光，更是為了藉此達到既定的教育目的。要達到這個目的，詳盡的計劃、小心的安排和適時的輔導是不可或缺的。

三、我國中小學課外活動的現況

《一》引言

早期的各級學校，校方既沒有積極給學生組織一些正式的課外活動，學生放學後也甚少主動留下來自行組織活動。直至五十年代中期，重視課外活動的學校為數仍然不多，即使有課外活動，項目也十分有限。在行政上，大多數行政人員會採取放任政策，除了少數認真的老師外，一般都抱著得過且過的態度去策劃和推動，不求有功，但求無過，學生自然也難以產生強烈的興趣和正確的態度。五十年代後半，情形大為改觀，在社會帶動下，學校開始注意課外活動的安排，尤其是救國團的成立更掀起一波課餘活動的高潮，後來不少學校亦規定學生必須參加若干社團和課外活動，使課外活動有了發展的契機。不過，由於升學主義掛帥，至今課外活動仍遠遠未能與課程活動同步並進，有待改進之處尚多。惟目前教育改革之呼聲此起彼落，普受社會重視，故課外活動之比重勢必在未來發展上有所提升，成為教育上十分重要的一環。於此，我們覺得有必要對國內中小學當前的情況做一個比較全面的認識。因而設計相關問卷(見附錄1)，針對過去擔任全國各縣市的環保小組中心學校進行全盤的調查，藉以了解各校環境教育課外活動之推展狀況和實施困難，期能提供給各級學校及有關當局日後推動同一工作時之參考。

本研究以『國民中小學環境教育課外活動工作調查』為主題，進行問卷調查，其所指國民中小學以近五年曾經擔任環保小組中心學校219所為主，經發函及催促後，總共回收137份問卷，占總數62.6%，其中除一份過晚寄回，屬無效問卷外，其餘均立即建檔分析，總計有效樣本共136份，以95%的信賴區間估計，抽樣誤差值不超過正負百分之三。處理過程主要藉SPSS / PC進行運算、統計分析，探究各變項之特性(包括平

均數、百分比、標準差等)、各變項間之關係和因果關係的檢定等。問卷主要分為五部分：(1)學校背景資料、(2)課外活動的一般狀況、(3)師生參與、(4)活動性質(包括內容、時間和經費來源)、(5)實施困難和趨勢。下面將分別就各項詳加探討，表1為整份問卷調查項目之總整理，表2則為問卷項目的總基本統計。根據表1，可以看出接受調查的136所學校遍布各地，位於北部(包括台北縣市、基隆市、桃園縣、新竹縣市)共有34所，中部(包括苗栗縣、台中縣市、彰化縣市、南投縣)有33所，南部(包括雲林縣、嘉義縣市、台南縣市、高雄縣市和屏東縣)共42所，而東部(包括宜蘭縣、花蓮縣、台東縣)則有17所，外島(指澎湖縣和金馬等地)亦有10所，因此足可代表全國的狀況(見圖1)。

就學校層級而言，國小占70所，而國中有66所，相當接近，有利於該兩階段的比較(圖2)。

再來看學校的規模，則大小不一(圖3)，有51所(37.5%)只有20班以下的班級數，47所(34.6%)在20班至50班之間，屬中型學校，50班以上的亦有24所，其中更有三間班級數超過一百班。此外，絕大部分(97所，71.3%)均為老級，建校歷史在二十年以上，17所在11至20年之間，其餘的21所屬新校，不到十年歷史(圖4)。

學校地點方面，47所位居市區內，63所(46.3%)在市郊，25所(18.4%)則遠離市區，位於鄉間(圖5)，這些不同類型的學校在推動環境教育課外活動時，理應有不同的策略。至於學校的設備和資源，將近一半(58所，42.6%)認為自己屬於「一般」，45所(33.1%)和20所(14.7%)分別認為「好」和「很好」，只有11所認為自己「不夠好」或「很不好」(圖6)。

利用上述的學校背景資料，可以進一步完成若干交叉分析處理(cross tabulation)，藉以了解不同性質的學校在推展相關活動是有何差異，結果可分別在以下各節中看出。

《二》活動狀況

一般來說，大部分學校均鼓勵學生參與課外活動，填答「非常鼓勵」的有66所，接近半數，填答「頗為鼓勵」的也有46所，占33.8%，二者合占總數的82.4%。相對而言，「不鼓勵、不排斥」的只有20所，而填答「不鼓勵」的也有1所(圖7)，最後這兩種態度，相信是針對升學班而言，可知當前仍有學校未能完全擺脫升學的陰影，認為課外活動影響學生的學業成績，甚至升學機會，不過情況已經逐漸在改善當中，大多數辦學人員已有所共識，開始鼓勵學生從事更多有意義的課外和課餘活動。誠然，當局也應該規劃一套方法，讓課程和課外不但不會彼此抵觸，互相矛盾，反而相得益彰，相輔相成，較佳的策略，就是要設計出創新的錄取方式，不宜單以成績論優劣，更要參考學生的活動參與程度和公共服務熱忱，開展一種多元化的學習風氣。

表 1 國民中小學環境教育課外活動工作調查總表

地理位置	北	34
	中	33
	南	42
	東	17
	外島	10
學校組別	國中	66
	國小	70
學校班級數	1-20	51
	20-50	47
	50-100	21
	>100	3
開辦年數	1-10	21
	11-20	17
	20以上	97
學校地點	市區	47
	市郊	63
	遠離市區	25
學校設備	很好	20
	好	45
	一般	58
	不夠好	9
	很不好	2
對課外活動的執行態度(尤其是升學班)	非常鼓勵學生參與	66
	頗為鼓勵	46
	不鼓勵也不排斥	20
	不鼓勵	1
與環境教育有關之課外活動	已實施多年	78
	剛開始實施	28
	曾經實施,現已停止	18
	未曾實施	4
相對於其他類別的課外活動,與環境教育有關的課外活動	較頻繁	14
	差不多	77
	較少	41
學生參與的積極程度	非常積極	28
	還算積極	76
	普通	24
	不夠積極	6
老師參與的積極程度	非常積極	27
	還算積極	76
	普通	27
	不夠積極	4
過去十年來課外活動的發展趨勢(活動品質和師生投入程度)	愈來愈好	44
	稍為轉好	46
	差不多	39
	稍微轉差	4

表2 國民中小學環境教育課外活動基本統計

	N	最小值	最大值	平均數	標準差	變異數
地理位置	136	1	5	2.53	1.20	1.451
學校組別	136	1	2	1.51	.50	.252
學校班級數	122	1	4	1.80	.81	.655
開辦年數	135	1	3	2.56	.75	.561
學校地點	135	1	3	1.84	.71	.511
學校設備	134	1	5	2.46	.88	.777
對課外活動的執行態度 (尤其是升學班)	133	1	4	1.67	.76	.572
與環境教育有關之課外 活動	128	1	4	1.59	.85	.716
相對於其他類別的課外 活動,與環境教育有關的 課外活動	132	1	3	2.20	.61	.378
學生參與的積極程度	134	1	4	2.06	.75	.568
老師參與的積極程度	134	1	4	2.06	.72	.523
過去十年來課外活動的 發展趨勢(例活動品質 和師生投入程度)	133	1	4	2.02	.87	.749

外島

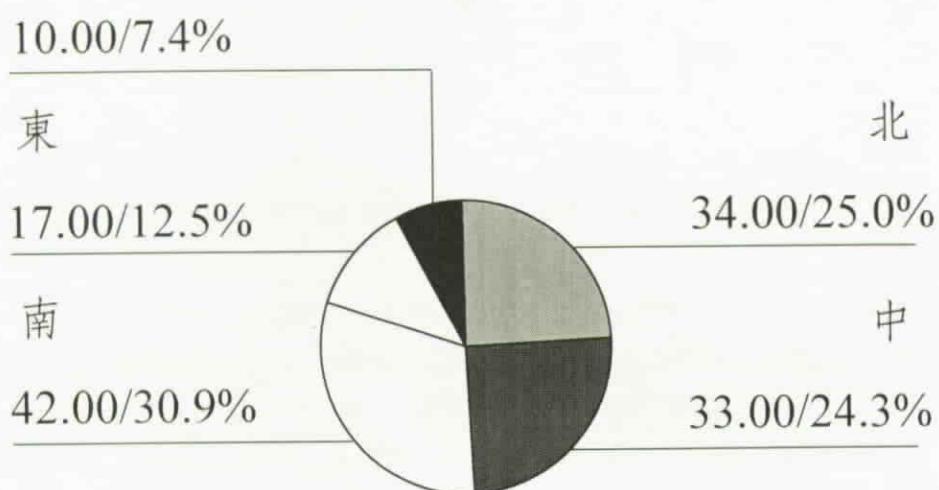


圖1 接受問卷調查學校之地理位置統計圖

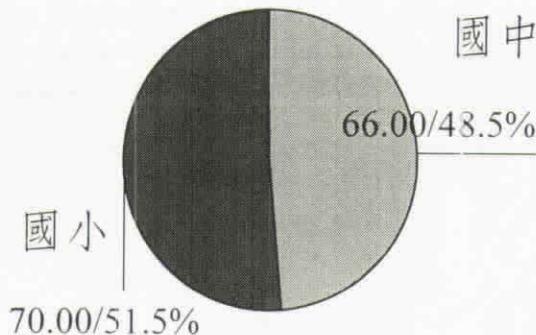


圖2 接受問卷調查學校之組別統計圖

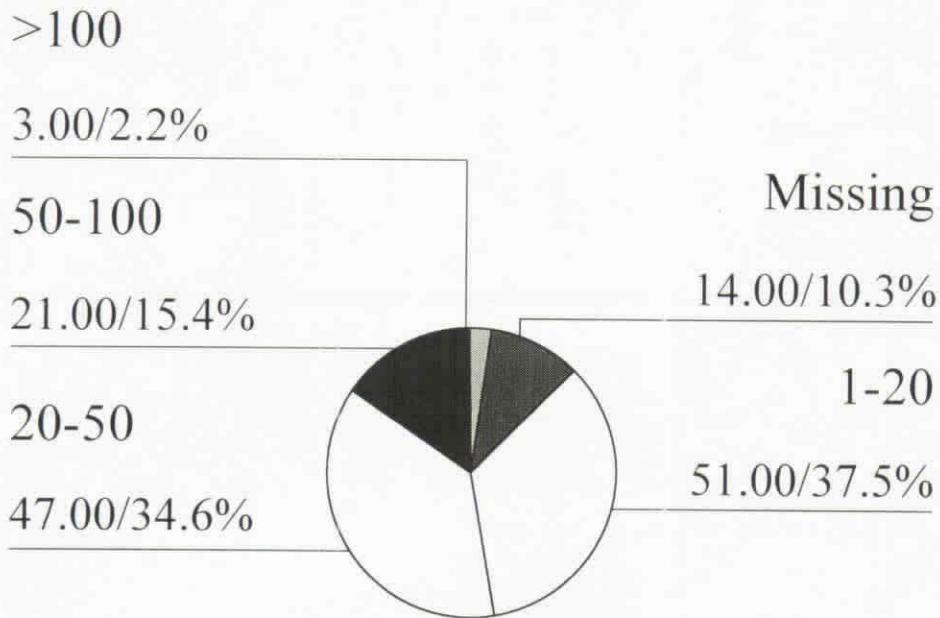


圖3 接受問卷調查學校之班級數統計圖

課外活動的項目，廣及體育、藝術、學術、生活、娛樂、服務等不同類型。如表3總表所示，若以填答各類型活動之排行視為得分(總數愈少，活動的舉辦愈多)，則體育類得分最高(平均2.19；總數296)，遠遠拋離次高的藝術類(3.73；503)、學術類(3.90；527)、生活類(4.01；542)、娛樂類(4.40；594)和服務類(5.15；695)。另根據表3，也證實上述的順序是目前大多數學校的情況，譬如體育類活動被列為排行第一的校數共88間，占全部學校的64.7%，比其他各類為高。其次為藝術和學術類的30.1%(41所)、生活類的24.3%(33所)、娛樂類的19.9%(27所)和服務類的14.7%(20所)，完全與總表的順序一致。由此可見，目前學校的課外活動仍以體育類為優先，這種情形當然無可厚

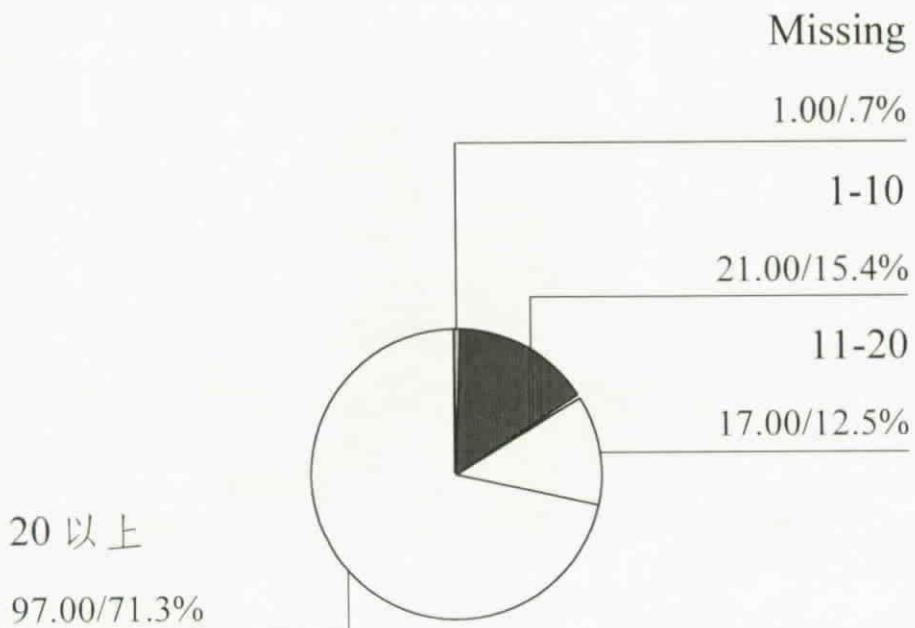


圖 4 接受問卷調查學校之開辦年數統計圖

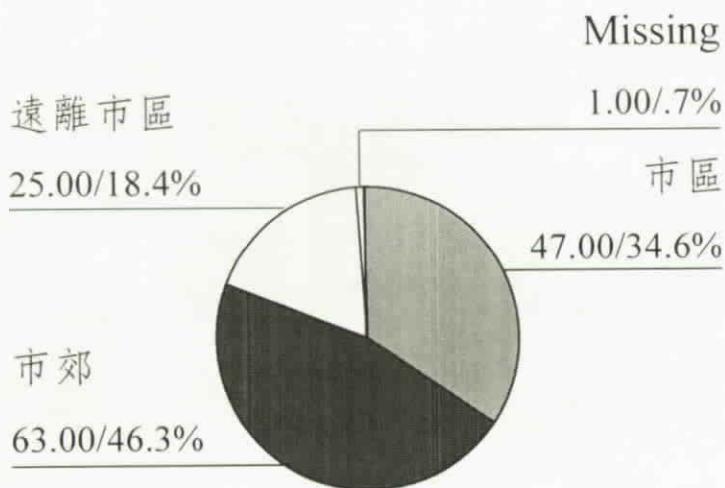


圖 5 接受問卷調查學校之地圖統計圖

非，因為國民中小學的學童好動活潑，為了發洩其過剩之精力，體育類的活動自有其必要，不過其他類型活動也應同等照顧，才能使學生得到更均衡的發展。尤其是服務類的活動顯然偏低，應該大力加強，尤其可以藉環教理念的配合得到應有的定位。

再回到表1的第七至九項，可以看到相對於其他類別的課外活動，與環境教育有關的活動還算差強人意，有77所學校(占總數58.3%)認為「差不多」，但仍有41所(31.1%)填答「較少」，只有14所(10.6%)填答「較頻繁」(圖8)，可見大多數學校已明白到環境

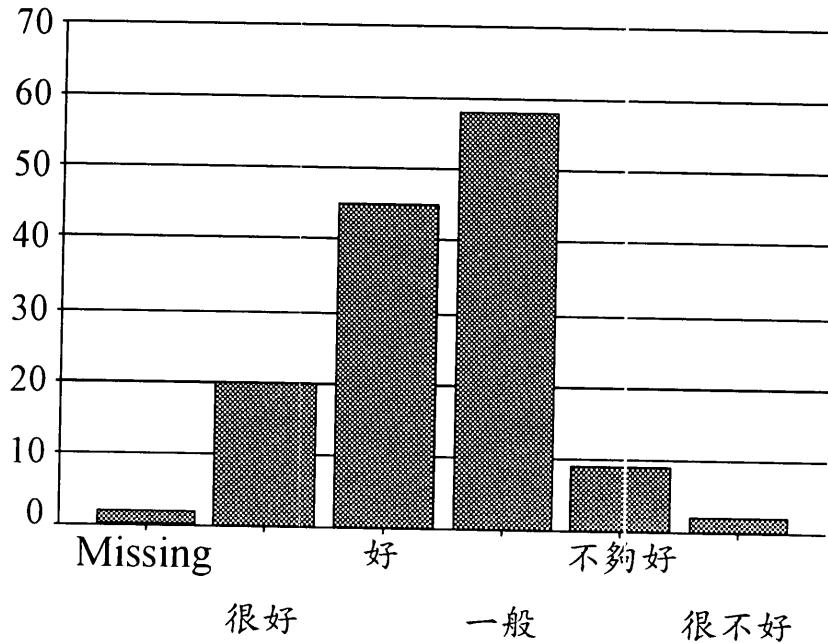


圖 6 接受問卷調查學校之設備統計圖

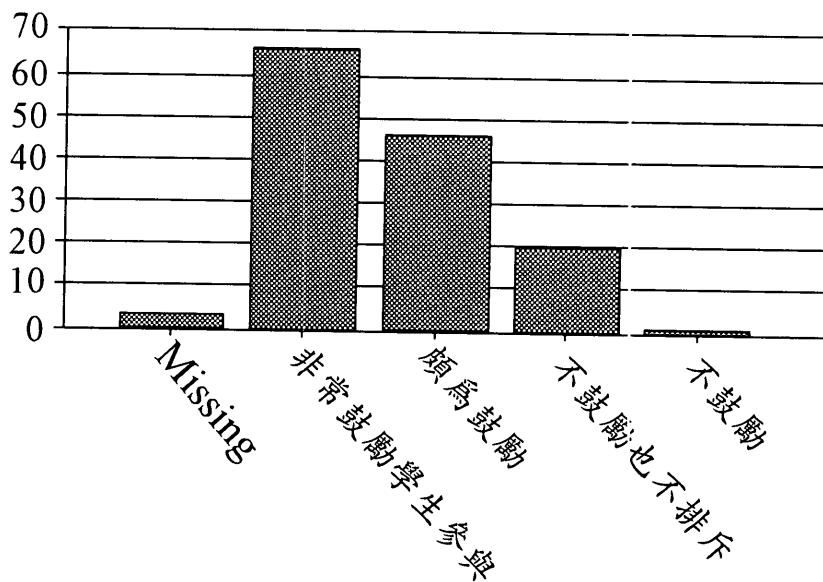


圖 7 接受問卷調查學校之課外活動執行態度統計圖

教育必須透過更豐富的課外活動來達成，並且已經成為一項共識，不過由於策略欠缺，誘因不足，仍有部分學校績效有待加強。當然，接受調查的學校皆為環保中心學校，情況已算是比較理想的，如果加入一般學校，相信調查結果更會傾向於不令人滿意。此外，大部分學校(78所；60.9%)自認環境教育課外活動已實施多年，只有28所(21.9%)

表3 學校的課外活動內容總表
(按舉辦多寡排序)

A.

	N		平均數		總數	
	有效值	遺漏值	統計值	標準差		
	統計值	統計值				
體育類	135	1	2.19	.18	296	
藝術類	135	1	3.73	.21	503	
學術類	135	1	3.90	.22	527	
生活類	135	1	4.01	.21	542	
娛樂類	135	1	4.40	.21	594	
服務類	135	1	5.15	.19	695	
其他	135	1	6.80	8.91E-02	918	

B.

體育類					
	頻率	百分比	有效百分比	累加百分比	
有效值	1	88	64.7	65.2	65.2
	2	11	8.1	8.1	73.3
	3	13	9.6	9.6	83.0
	4	3	2.2	2.2	85.2
	5	1	.7	.7	85.9
	6	3	2.2	2.2	88.1
	7	16	11.8	11.9	100.0
	總計	135	99.3	100.0	
遺漏值	案例	1	.7		
	總計	1	.7		
	總計	136	100.0		

C.

藝術類					
	頻率	百分比	有效百分比	累加百分比	
有效值	1	41	30.1	30.4	30.4
	2	12	8.8	8.9	39.3
	3	20	14.7	14.8	54.1
	4	13	9.6	9.6	63.7
	5	7	5.1	5.2	68.9
	6	3	2.2	2.2	71.1
	7	39	28.7	28.9	100.0
	總計	135	99.3	100.0	
遺漏值	案例	1	.7		
	總計	1	.7		
	總計	136	100.0		

D.

學術類					
	頻率	百分比	有效百分比	累加百分比	
有效值	1	41	30.1	30.4	30.4
	2	21	15.4	15.6	45.9
	3	7	5.1	5.2	51.1
	4	8	5.9	5.9	57.0
	5	4	2.9	3.0	60.0
	6	7	5.1	5.2	65.2
	7	47	34.6	34.8	100.0
	總計	135	99.3	100.0	
遺漏值	案例	1	.7		
	總計	1	.7		
	總計	136	100.0		

E.

生活類

	頻率	百分比	有效百分比	累加百分比
有效值	1	33	24.3	24.4
	2	17	12.5	37.0
	3	15	11.0	48.1
	4	13	9.6	57.8
	5	10	7.4	65.2
	6	1	.7	65.9
	7	46	33.8	34.1
	總計	135	99.3	100.0
遺漏值	案例	1	.7	
	總計	1	.7	
	總計	136	100.0	

F.

娛樂類

	頻率	百分比	有效百分比	累加百分比
有效值	1	27	19.9	20.0
	2	16	11.8	31.9
	3	11	8.1	40.0
	4	11	8.1	48.1
	5	11	8.1	56.3
	6	10	7.4	63.7
	7	49	36.0	36.3
	總計	135	99.3	100.0
遺漏值	案例	1	.7	
	總計	1	.7	
	總計	136	100.0	

G.

服務類

	頻率	百分比	有效百分比	累加百分比
有效值	1	20	14.7	14.8
	2	3	2.2	17.0
	3	7	5.1	22.2
	4	12	8.8	31.1
	5	18	13.2	44.4
	6	15	11.0	55.6
	7	60	44.1	44.4
	總計	135	99.3	100.0
遺漏值	案例	1	.7	
	總計	1	.7	
	總計	136	100.0	

H.

其他

	頻率	百分比	有效百分比	累加百分比
有效值	1	4	2.9	3.0
	5	1	.7	3.7
	6	1	.7	4.4
	7	129	94.9	95.6
	總計	135	99.3	100.0
遺漏值	案例	1	.7	
	總計	1	.7	
	總計	136	100.0	

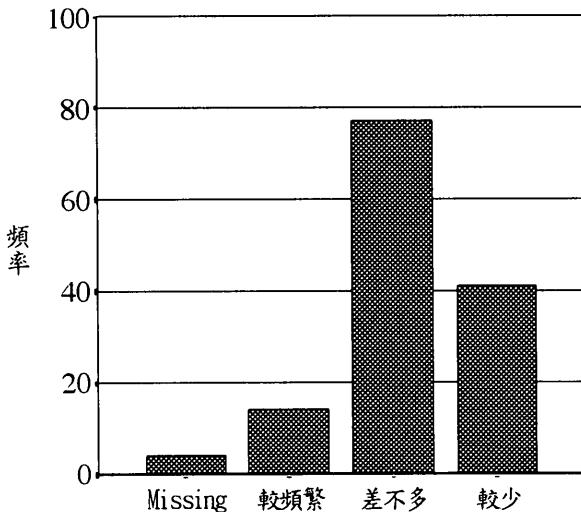


圖 8 接受問卷調查學校之課外活動頻率統計圖

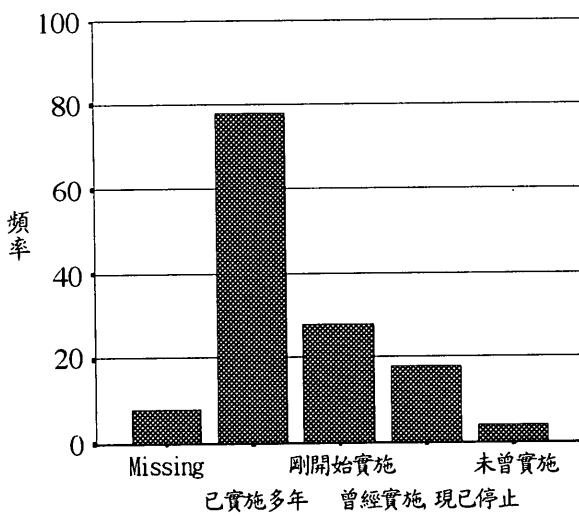


圖 9 接受問卷調查學校之課外活動實施現況統計圖

剛實施不久，另有18所曾經實施，現已停止，甚至還有4所未曾實施過(圖9)，同樣說明當局應該付出更大的心力去輔導和監督各級學校推廣有意義的課外活動。

經由交叉分析，得知國中和國小的環教課外活動情況差別不算大。表4顯示，國小有稍頻繁的活動(8：6)，認為環教活動比其他活動少的學校亦有較低的比例(17：24)，應該是因為國小階段升學壓力小，而且較重視生活教育所致。又如表5顯示，國中實施環教課外活動的情況確比國小稍差，已實施多年的有33所(占總數55%)，比國小的45所(66.1%)為少，目前沒有實施的，國中有14所(23.3%)，也比國小的8所(11.8%)比例為大，同樣印證前述結論。對學生的鼓勵亦然(表6)。

Count 表 4 學校組別與課外活動頻率之交叉分析表

		相對於其他類別的課外活動,與環境教育有關的課外活動			總計
		較頻繁	差不多	較少	
學校組別	國中	6	33	24	63
	國小	8	44	17	69
	總計	14	77	41	132

Count 表 5 學校組別與課外活動頻率之交叉分析表

		與環境教育有關之課外活動				總計
		已實施多年	剛開始實施	曾經實施,現已停止	未曾實施	
學校組別	國中	33	13	11	3	60
	國小	45	15	7	1	68
	總計	78	28	18	4	128

Count 表 6 學校組別與課外活動執行態度之交叉分析表

		對課外活動的執行態度(尤其是升學班)				總計
		非常鼓勵學生參與	頗為鼓勵	不鼓勵也不排斥	不鼓勵	
學校組別	國中	29	21	13	1	64
	國小	37	25	7		69
	總計	66	46	20	1	133

Count 表 7 學校地點與課外活動執行態度之交叉分析表

		對課外活動的執行態度(尤其是升學班)				總計
		非常鼓勵學生參與	頗為鼓勵	不鼓勵也不排斥	不鼓勵	
學校地點	市區	24	15	8		47
	市郊	27	24	9		60
	遠離市區	14	7	3	1	25
總計		65	46	20	1	132

從表7，則可看出學校地點不太會影響課外活動的執行態度，無論市區、市郊或鄉間的學校都有可能鼓勵或不大鼓勵的情形，各級別的比例大致相差不遠。表8交叉分析學校創辦年數和課外活動的情形，亦得出相似結論。

《三》師生參與

國內各級學校裡，有不少都會規定學生必須在學期中參與至少一項課外活動或社團活動，所以表面上學生的參與率可能不高，但是由於屬於被動性質，效果未必都很理想。

表 8 課外活動頻率與開辦年數之交叉分析表

	開辦年數			總計
	1-10	11-20	20以上	
與環境教育有關之課外活動 已實施多年	12	9	56	77
剛開始實施	5	3	20	28
曾經實施,現已停止	4	4	10	18
未曾實施			4	4
總計	21	16	90	127

	開辦年數			總計
	1-10	11-20	20以上	
相對於其他類別的課外活動,與環境教育有關的課外活 較頻繁	5	1	8	14
差不多	11	9	56	76
較少	5	7	29	41
總計	21	17	93	131

想。因而課外活動的推展，更宜因勢利導，加強宣傳和改進內容，以吸引學生加入，也要從教育的整體體制改革著手，才能獲致實質的成果。由表1看出，大部分受訪學校認為：學生參與程度「還算積極」，共占76所(56.7%)，「非常積極」的有28所(20.9%)，「普通」占24所(17.9%)，另有6所(4.5%)認為「不夠積極」(圖10)。可見，除了少數學校外，其他學校對學生的表現堪稱滿意或非常滿意。學校的課外活動，有些是讓學生自由參加，有些則必須經過遴選；在求過於供的情況下，學校的處理方式包括：(1)學生單方決定－先到先得或抽籤選出；(2)師生雙方決定－學生報名，老師根據學生的表現選拔；(3)老師單方決定－不必報名，由老師指派。

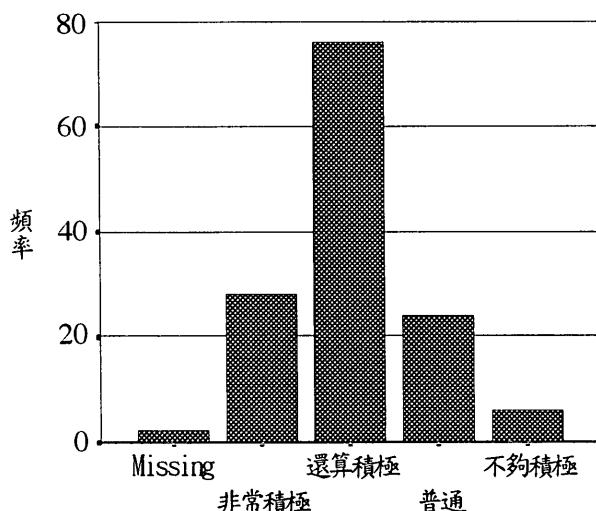


圖 10 接受問卷調查學校之學生參與程度統計圖

至於老師的參與積極性，情形相差不遠，「還算積極」的有76所(56.7%)，「非常積極」和「普通」的皆為27所(各占20.2%)。而「不夠積極」的有4所(3.0%)(見圖11)。足見大部分老師均相當敬業，願意為課外活動盡一份心力。不過，問卷中未知老師群是否只指負有行政專責的老師，還是包括未兼行政職務的專任老師。如為後者，則更值得讚賞和鼓勵。學校在分配課外活動工作給老師時，通常採取下列不同方法：(1)委託—校長或主任視教師的能力、興趣和個性加以指派；(2)協商—校長、主任和老師協商決定；(3)自決—校方邀請老師自行決定，或老師主動提出人選。目前，大多數學校已開始採取協商方式，這是一種比較民主的方法。委託是較為獨裁的表現，而自決則過於放任。看來，校園民主化和制度化，應為教育改革上一項重要的重點工作。

《四》活動性質

根據寄回的問卷分析，所有學校在近年來均有安排為數不等的環境教育課外活動(表9)，其中最頻繁的應為各種形形色色的校內活動，包括資源分類、園遊會、跳蚤市場、才藝比賽、夏(冬)令營環保生態之旅、戶外教學參觀活動、校園美化綠化、認養花木、研習營、環保宣導和搶答比賽等十一項，當中又以(1)垃圾分類、資源回收、(2)戶外教學參觀活動和(3)環保教育宣傳等三項填答率在五成以上，可說是最易於推行、最有成效的課外活動型態。至於校際活動，除了各種聯校活動和校際比賽外，也有不少學校特別提到各級的科展、環保署舉辦的環保小署長選拔和農政單位發動的水土保持活動。另外還有少數學校填答社區服務，例如認養社區公園、淨街活動等，可知學校社區之間的夥伴關係已有所發展，未來理應再大力加強(參見圖12)。

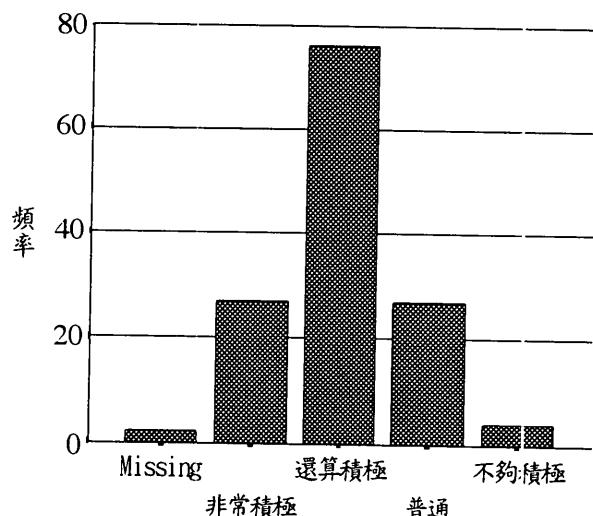


圖 11 接受問卷調查學校之老師參與程度統計圖

表9 各級學校較常舉辦的環境教育課外活動

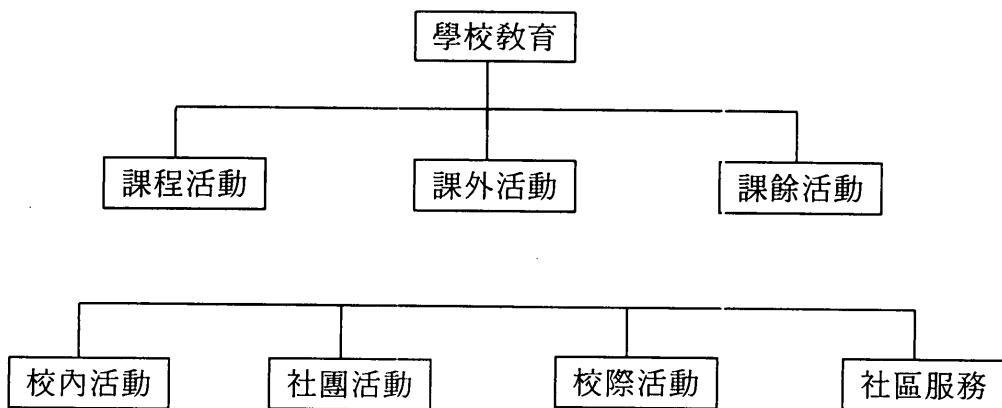
校 際 活 動	1、科展 2、環保小署長選拔 3、水土保持活動
社團 活動	1、相關社團或小組（如環保社、野保社） 2、環保劇場
校 內 活 動	1、 <u>垃圾分類、資源回收</u> 2、園遊會 3、跳蚤市場、廢物利用作品展 4、繪圖、書法、攝影、作文、漫畫比賽 5、夏（冬）令營環保生態之旅 6、 <u>戶外教學參觀活動</u> (自然環境、民俗、植物、焚化爐、污水處理廠、垃圾場...) 7、美化、綠化比賽 8、認識/認養花木 9、教師研習營 10、環保教育宣導（演講、班會、週會） 11、搶答比賽（認識校園植物有獎徵答）
社區 服務	1、認養社區公園 2、淨街活動

至於活動時間，則視活動性質而有別，有的(如資源回收、整潔比賽等)每週固定進行，有的每學期一次或兩次，也有的每年一次，而且大多是利用課餘時間(如課堂之間的休息時間、放學後、週末或假期，許多國小更是按規定將社團活動集中在週六舉行)舉辦，以免影響正式課業。而經費方面，大部分由學校自行吸納，編列預算。其中，資源回收後所得款項的盈餘，學校可列為補助其他環保活動的專款。偶而一些大型活動，則可獲得政府或民間的資助，可作為日後各級學校推動環保活動時努力開拓的方向。目前學生付費的活動仍然不多，只有少數的夏令營等活動需要參加者全額或部份付費，以後也可以透過政策鬆綁，適當加強，如此才能使活動變得更豐富更有意義，但如何避免流弊發生，也亟需靠制度化和完善監督來達成。

四、我國中小學課外活動的困難和展望

《一》實施困難

在問卷中，我們要求各學校把他們在處理課外活動工作時所遇到的困難依次列出(見



- 垃圾分類
- 班聯會
- 科展
- 環保地圖製作
- 資源回收
- 環保社
- 搶答比賽
- 綠色巡邏隊
- 園遊會
- 野保社
- 環保小署長
- 河川榮生團
- 跳蚤市場
- 自科社
- 環保領航員
- 宣導團
- 徵文、繪圖
- 書法、攝影比賽
- 水土保持月
- 義工組織
- 壁報製作
- 河川環境保護週
- 湖溪、登山
- 國際網路
- 生態園、聚寶屋
- 園藝區……

圖 12 課外活動的內容舉例

表10)，表中顯示，目前最大的困難，是財政的問題，一般來說，學校的財源有限，光用在學校的硬體建設和課程教學上就已經占去絕大部分，剩下能夠用在課外活動方面並不多，有些學校在財政上更未作出妥善明確的安排，以至在協助學生組織課外活動時無所適從，費時失事。為了避免麻煩，個別教師寧可自掏腰包，贊助活動。當然，這並非正常的發展，長久之計，理應透過政策的落實，明訂課外活動的必要性和專款專用，另外，也可以在法令適度放寬的情況下，容許以園遊會等方式募款或獲得民間的贊助來解決，必要時參與學生也要配合消費者付費的原則，酌收活動費用，如此才能徹底解決財政短绌的困窘。但整個問題的解決必須透過更高層的制度化和法治化來達成。

第二項困難為時間(平均值 3.75，標準差 0.23)。由於國內科目繁多，空堂時間極少，尤其國高中階段更是如此，因此課外活動多集中放學之後，然而升學掛帥，不少學生課後仍要前赴補習班，因此有餘力參加課外活動的人數大為減少，主要就是時間的限制。要改變這種不正常的情形，必須作結構上的改變，通過教育改革來扶正。關於時間

表 10 推動課外活動的困難度排行表

A.

	N		平均數		總和	
	有效值	遺漏值	統計值			
	統計值	統計值	標準差	統計值		
場地	132	4	4.95	.24	654	
教師	132	4	5.27	.24	695	
學生	132	4	6.41	.21	846	
家長	132	4	6.01	.22	793	
安全	132	4	4.63	.25	611	
財政	132	4	2.81	.23	371	
時間	132	4	3.75	.23	495	
其他	132	4	7.76	.10	1024	

B.

場地

		頻率	百分比	有效百分比	累加百分比
有效值	1	18	13.2	13.6	13.6
	2	10	7.4	7.6	21.2
	3	21	15.4	15.9	37.1
	4	21	15.4	15.9	53.0
	5	8	5.9	6.1	59.1
	6	1	.7	.8	59.8
	7	1	.7	.8	60.6
	8	52	38.2	39.4	100.0
	總計	132	97.1	100.0	
遺漏值	案例	4	2.9		
	總計	4	2.9		
總計		136	100.0		

C.

教師

		頻率	百分比	有效百分比	累加百分比
有效值	1	21	15.4	15.9	15.9
	2	9	6.6	6.8	22.7
	3	12	8.8	9.1	31.8
	4	9	6.6	6.8	38.6
	5	19	14.0	14.4	53.0
	6	2	1.5	1.5	54.5
	7	3	2.2	2.3	56.8
	8	57	41.9	43.2	100.0
	總計	132	97.1	100.0	
遺漏值	案例	4	2.9		
	總計	4	2.9		
總計		136	100.0		

D. 學生

		頻率	百分比	有效百分比	累加百分比
有效值	1	11	8.1	8.3	8.3
	2	6	4.4	4.5	12.9
	3	3	2.2	2.3	15.2
	4	6	4.4	4.5	19.7
	5	12	8.8	9.1	28.8
	6	10	7.4	7.6	36.4
	7	2	1.5	1.5	37.9
	8	82	60.3	62.1	100.0
	總計	132	97.1	100.0	
遺漏值	案例	4	2.9		
	總計	4	2.9		
	總計	136	100.0		

E. 家長

		頻率	百分比	有效百分比	累加百分比
有效值	1	11	8.1	8.3	8.3
	2	8	5.9	6.1	14.4
	3	11	8.1	8.3	22.7
	4	7	5.1	5.3	28.0
	5	15	11.0	11.4	39.4
	6	2	1.5	1.5	40.9
	7	6	4.4	4.5	45.5
	8	72	52.9	54.5	100.0
	總計	132	97.1	100.0	
遺漏值	案例	4	2.9		
	總計	4	2.9		
	總計	136	100.0		

F. 安全

		頻率	百分比	有效百分比	累加百分比
有效值	1	28	20.6	21.2	21.2
	2	15	11.0	11.4	32.6
	3	15	11.0	11.4	43.9
	4	16	11.8	12.1	56.1
	5	6	4.4	4.5	60.6
	7	2	1.5	1.5	62.1
	8	50	36.8	37.9	100.0
	總計	132	97.1	100.0	
	遺漏值	4	2.9		
遺漏值	總計	4	2.9		
	總計	136	100.0		

G.

財政

		頻率	百分比	有效百分比	累加百分比
有效值	1	66	48.5	50.0	50.0
	2	22	16.2	16.7	66.7
	3	11	8.1	8.3	75.0
	4	7	5.1	5.3	80.3
	5	2	1.5	1.5	81.8
	6	1	.7	.8	82.6
	8	23	16.9	17.4	100.0
	總計	132	97.1	100.0	
遺漏值	案例	4	2.9		
	總計	4	2.9		
	總計	136	100.0		

H.

時間

		頻率	百分比	有效百分比	累加百分比
有效值	1	34	25.0	25.8	25.8
	2	26	19.1	19.7	45.5
	3	17	12.5	12.9	58.3
	4	13	9.6	9.8	68.2
	5	9	6.6	6.8	75.0
	6	1	.7	.8	75.8
	7	1	.7	.8	76.5
	8	31	22.8	23.5	100.0
遺漏值	案例	4	2.9		
	總計	4	2.9		
	總計	136	100.0		

I.

其他

		頻率	百分比	有效百分比	累加百分比
有效值	1	3	2.2	2.3	2.3
	4	2	1.5	1.5	3.8
	5	1	.7	.8	4.5
	8	126	92.6	95.5	100.0
	總計	132	97.1	100.0	
遺漏值	案例	4	2.9		
	總計	4	2.9		
總計		136	100.0		

的困難，也表現在其他兩個方面，其一為活動和活動之間出現矛盾，互相競爭；其二是整個課外活動與教學活動之間也時有衝突，譬如一些老師常利用課外活動時段進行補課或測驗，造成參與課外活動的師生若干不方便。

接下來的第三項困難為安全(平均值4.63，標準差0.25)。辦活動過程中常見的風險就是意外的發生，特別是國中、小學生，由於少不更事，活潑好動，常常在活動中忽略了自身的安全，引致傷害，更嚴重的當然就是大型活動或者校外活動中，由於場面失

控，機械故障或司機疏忽，帶來更大的遺憾。

因此，負責推動和帶領活動的老師常擔負甚大的責任和壓力，而不少校長也因「多做多錯、不做不錯」的觀念作祟，並不鼓勵課外活動。這種削足就履的作法必須靠根本的對策來改善。一方面，當然需要在活動時做好各種準備，詳加規畫，慎密監督，並多徵求義工家長，一起管理照顧，當中，戶外活動更應如此，唯有在安全的達成下，活動才能算得上是功德圓滿，收穫豐富。其次，體制上必須加強保險制度的確立和對負責的老師的保障，讓他們免除後顧之憂。

相對於前三項，其他的困難顯然比較不成問題，較易解決，譬如場地(平均值4.95)，一般學校均可應付，只有少數學校指出像聚寶屋或生態園等設施不易騰出空間興建。師生的態度(平均值分別為5.27和6.41)更被認為不必考慮，應不致妨礙課外活動的推行。不過老師的態度似乎有兩極化的傾向(見表10)。填選其為第一項困難的有二十一所學校。而大部分家長(平均值6.01)理應支持學校的課外活動。反而，有些問卷特別提到人手的問題，可見如何加強誘因(例如酌減鐘點數)，培育有熱心、有能力的老師投入這項有意義的工作，應是當務之急。

《二》發展趨勢

經由問卷分析得知(表1)，認為過去十年來課外活動的發展趨勢愈來愈好的學校有44所(佔總數33.1%)，認為「稍微轉好」的有46所(34.6%)，「差不多」的有39所(29.3%)，足見大多數學校已愈來愈重視環境教育，並樂於透過課外活動來配合推動，是未來推展課外活動的一項有利條件。而認為稍微轉差的只有4所(3%)(見圖13)。一般來說，校

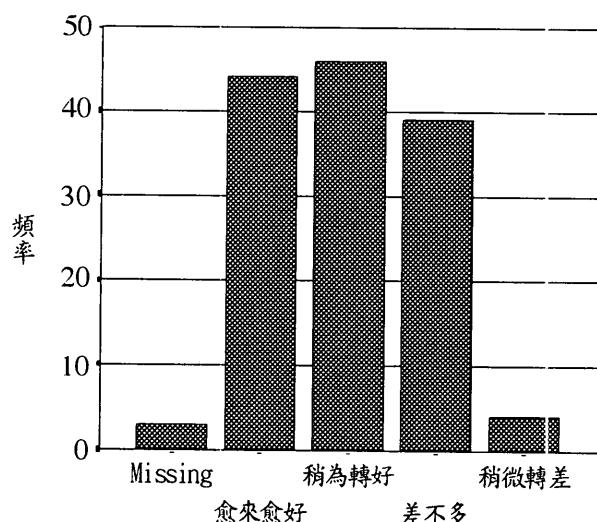


圖 13 接受問卷調查學校之課外活動發展趨勢統計圖

表 11 師生參與程度與發展趨勢之交叉分析表

		過去十年來課外活動的發展趨勢(例活動品質和師生投入程度)				總計
		愈來愈好	稍為轉好	差不多	稍微轉差	
老師參與的積極程度	非常積極	14	10	3		27
	還算積極	27	27	21		75
	普通	3	9	13	2	27
	不夠積極			2	2	4
總計		44	46	39	4	133

		過去十年來課外活動的發展趨勢(例活動品質和師生投入程度)				總計
		愈來愈好	稍為轉好	差不多	稍微轉差	
學生參與的積極程度	非常積極	16	8	4		28
	還算積極	27	29	19		75
	普通	1	8	14	1	24
	不夠積極		1	2	3	6
總計		44	46	39	4	133

長的態度影響課外活動的積極程度甚大，而這又與其個人特質、家長壓力、教師配合度與社會價值等息息相關，故當局應從速對課外活動有更明確的定位，並努力改善客觀條件，才能使課外活動步上更正常的發展。另外由表11觀之，師生參與的程度常與發展趨勢相關，譬如，老師非常積極參與的學校中，「愈來愈好」占的比例也愈大，不夠積極的學校，則趨勢在轉差；學生積極性亦有同樣結果。印證了前述之看法。

五、結論與建議

本研究調查的結果明確地指出：台灣地區中小學的課外活動雖已受到普遍注意，但在升學壓力下，仍未出現應有的飛躍發展，特別在國中階段更是如此。此外，在發展的過程中，不同類型的學校常有著不同的表現。資料顯示，課外活動的開展跟學校設備和大小有著密切的關係，也與校方資源的獲得和校長作風相關。一般而言，設備較佳和班級較多的學校常處於比較有利的地位，提供較多的活動項目。當然，當局如能給予更多的指導和協助，並且從體制上作出配合，則課外活動的推動必會有著更光明的遠景。

令人欣慰的是，環境教育相關的課外活動通常並不比其他類別的課外活動少，但是正規教育中仍無「環境教育」一科，因此利用課外活動來強化環境教育，傳達環境意識，應為重要的方向，而多數學校均有此一共識。至於師生的參與和積極性，通常均獲得肯定，可見課外活動確能引起師生的興趣，熱心投入，如能適當引導，當可達到寓教於樂的功效。而活動性質，廣及班級活動、社團活動、全校活動、校際活動和社區服務

等，細加區分，則以資源分類、垃圾回收、園遊會、跳蚤市場、生態之旅、環保營、美化綠化、溯溪、淨街 等最常舉辦。活動時間，有的每週固定進行，有的每學期一次或兩次，也有的每年一次，而且大多是利用課餘進行。經費方面，大多由學校自行吸納，偶而一些大型活動則靠政府或民間支持。學生付費的活動仍然不多，但為了增進效果，有些活動似可適度收費，以免收支不平衡，甚至學生養成應付心態。總而言之，大多數受訪學校均認為課外活動的發展趨勢是朝好的方向在進展中。

目前，在中小學裡開展課外活動所遇到的困難，除了升學主義的阻力外，依序有財政、時間、安全等三項，均有賴教育界共同努力去解決和克服。場地、師生態度、家長和人手等都不算太困難。

未來，若需要繼續推動課外活動，使成國民教育中重要環節，不只是聊備一格的項目，流於點綴、散漫、效果不彰，當須以教育理論、環境教育理論、課外活動理論、學校行政和國情特色等多方面為基礎，進行慎密的調查、評估和規畫。本研究參考了國內外一些相關經驗後，擬定了若干可行的策略，從宏觀的活動原則和方式，到微觀的執行步驟，提出了衆多具體的模式，供未來校方在推行課外活動時作參考。

透過上述的分析和所得的成果，本研究總結出下列建議：

- 1、教育改革應講求整體搭配，兼顧各個環節。所以如欲使課外活動步上常軌，必須從體制改革做起，譬如打破考試至上制度，加重活動記分或社區服務記分的標準，藉以鼓勵校方、家長和學生對活動的重視。
- 2、另一方面，師生比例宜作合理調整，讓教師能照顧到每一位學生的需要，有關當局也應寬列預算、強化組織，並指派專人負責相關業務。
- 3、部方可考慮設立課外活動發展委員會；廳、局則設置課外活動組，由督學加強評鑑和監督各校課外活動工作事宜；校方在經費許可下，宜增加課外活動專責人員。
- 4、民間應組織課外活動協會或學會，定期召開研討會，以廣交流，分享經驗，並整合產、官、學界之力量，發揮集思廣益之功能。
- 5、有關方面編印優良課外活動實例，提供各校參考，並且定期表揚優秀教師，以資鼓勵。
- 6、對有意參與課外活動輔導工作的教師，增加訓練的機會，使能具備充足的認知和能力。
- 7、各地成立師生活動中心，一方面提供互動和交流的場所，一方面可以借給有需要的學校進行課外活動。
- 8、徵求夥伴，整合社會力量(如民間基金會、社運工作團體、社區人士、義工等)，以獲得更多社會資源的奧援，藉以推動課外活動。
- 9、獎勵各級學校成立「環保社」、「生態保育社」 等與環境教育相關的社團，並且

舉辦環保競答大賽、環保科展等活動。

- 10、表現卓越的學生，應有更多機會讓他們能夠接受進階訓練，尤其是養成領導統御的能力和技能。
- 11、未來的教育規劃及課程設計，應該通盤考慮課程活動、課外活動、課餘活動、戶外活動、親子活動等各方面，加以整合，強調其分工合作，互相聯繫，發揮最大的力量。
- 12、透過新實施的『隔周休二日』和『校務發展基金』辦法，利用周末進行更豐富的課外活動和正當的休閒生活。由於發展基金提供學校經費自主空間，只要學校心態上突破了怕麻煩、怕負責的想法，即可安排更好的教育機會給學生。

六、參考文獻 (部分文獻未在本文引用，僅供參考)

王俊秀(1982)論教育環境及宣導，健康教育，(49)：31-33

王建華(1991)在社團中創造自己－論國民小學實施社團活動的成效，師友，(284)：10-12

王萬清(1991)學校社團活動的人性化教育功能，師友，(284)：3-5

井敏珠(1991)從青少年心理談中學社團活動，師友，(284)：8-9

朱進財(1977)國民中學指導活動的理論與實施，台灣教育輔導月刊，27(3)：12-15

沈六(1988)寓教於樂的社團活動，師友，(256)：27

周甘逢(1982)社團活動與團體輔導，教育文粹，1(11)：26-29

周甘逢、謝季宏(1988)課外活動與輔導，測驗與輔導，(89)：1726-1728

林海清(1990)學校環境規劃與環境教育，教育研究，(15)：57-60

林祁麒(1980)國中男女學生課外生活的實態研究，教育資料文摘，6(3)：92-120

邱文忠(1984)國民小學團體活動之理論與實際，台灣教育輔導月刊，(403)：31-35

夏金波(1981)指導活動與國中教育，台灣教育輔導月刊，17(3-4)：10-13

許水德(1994)學校社區化：教育改革方向，社教雙月刊，(64)：8-10

許玲玲(1980)國中學生休閒活動之調查分析，訓育研究，18(4)：29-33

梁尚勇(1980)如何以休閒活動配合青少年公民教育，師友，(162)：4-5

陳淑琬、謝貞娥(1985)國小實施校隊和社團活動的檢討與建議，台灣教育輔導月刊，21(5)：23-26

陳倬民(1988)談「台灣省國民中小學試辦發展學校社團活動實施方案」之推行，師友，(256)：3-5

游祥明(1989)社團活動在國中實施的困難與因應之道，蘭陽文教，(17)：4-6

- 張瑞寶等(1990)台灣北區國小中高年級學生休閒生活狀況之探討，教育資料文摘，26(5)：93-122
- 馮以浤(1987)中學課外活動的理論與實踐，廣角鏡出版社，218
- 曾漢榮(1991)彰化地區國民中學社團活動實施現況調查研究，輔導學報，(14)：1-33
- 黃朝恩(1992)課外活動中的環境教育，台灣教育輔導月刊，(499)：12-16
- 黃朝恩(1993)大專院校環保小組與學生社團之間的互動，北區大專環保小組聯合研習會專集，14-30
- 黃朝恩(1994)學校環保小組與行政單位及學生社團之關係，環境教育，(20)：34-45
- 黃鴻文(1994)社區與學校結合的模式，社教雙月刊，(64)：25-28
- 蔡義雄(1981)國民小學如何透過團體活動實施群育，國教月刊，28(1-2)：17-19
- 厲威廉(1977)美國大學生課外活動與輔導之研究，訓育研究，16(1)：17-20
- 錢幼蘭(1992)國中「社團活動」之推展，研習資訊，9(1)：37-38
- 謝又華(1984)教育問題與社團活動，教師研習簡訊，(8)：11-13
- 盧竺政(1988)社團活動的教育意義，教與愛，(23)：20
- Fretwell , E.K.(1952)Extra-curricular Activities in Secondary Schools , Houghton Mifflin , p.2
- Dale , E.(1954)Audio-visual Methods in Teaching , The Dryden Press
- Miller , F.A.et.al(1956)Planning Student Activities , Prentice Hall , pp.13-19
- Powers , F.F(1958) "Stages in Human Life " – Skinner , C.E.(ed)Essentials of Education Psychology , Prentice Hall , pp.87-95
- Piaget , J.(1964)Development and Learning , J. of Research in Science Teaching(2) : 176-186

附錄 1 國民中小學環境教育課外活動工作調查表

一、基本資料：

1. 校長姓名：_____
2. 填表人姓名：_____ 職稱：_____
電話：_____ 傳真：_____
3. 學校班級數：____ 班
4. 開辦年數： 1-10 年 11-20 年 20 年以上
5. 學校地點： 市區 市郊 遠離市區
6. 學校設備： 很好 好 一般 不夠好 很不好

二、學校實施課外活動之現況：

1. 貴校對課外活動的執行態度(尤其是升學班)
 非常鼓勵學生參與 頗為鼓勵 不鼓勵也不排斥 不鼓勵 非常不鼓勵
2. 學校的課外活動內容(請按舉辦頻率的多寡排序)
 體育類 藝術類 學術類 生活類 娛樂類
 服務類 其他 _____ (請註明內容)
3. 與環境教育有關之課外活動
 已實施多年 剛開始實施 曾經實施,現已停止 未曾實施
4. 相對於其他類別的課外活動，與環境教育有關的課外活動
 較頻繁 差不多 較少

三、師生參與與活動時間：

1. 學生參與的積極程度
 非常積極 還算積極 普通 不夠積極 非常不積極
2. 老師參與的積極程度
 非常積極 還算積極 普通 不夠積極 非常不積極

3. 貴校經常舉辦的環境教育課外活動有那些？

名稱	活動時間 ★	經費來源 ★★	參與教師人數	參與學生人數
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

★活動時間可以用下列代號填入上表：

- ①上課時間 ②下課後 ③週末 ④假期(三天以上)

★★經費來源可用下列代號填入上表：

- ①學校自行吸收 ②政府資助 ③民間資助 ④學生付費

四、實施困難：

1. 按照下列選項，選出推動課外活動最困難的一至五項，並依困難度依序填上

場地 教師 學生 家長

安全 財政 時間 其他 _____ (請註明)

2. 貴校過去十年來課外活動的發展趨勢(例如活動品質和師生投入程度)

愈來愈好 稍為好轉 差不多 稍為轉差 愈來愈差

五、其他建議：

收稿日期：89年4月15日

修正日期：89年5月2日

接受日期：89年5月20日