

地友通訊

發行人：陳國彥
發行處：國立臺灣師範大學地理系地友會
地址：臺北市和平東路一段 162 號 師大地理系轉
電話：(02)3637874 (02)3929704

本期要目

第十二號 中華民國八十二年七月廿八

- p 1 發行人的話
- p 2 國中地理課程修訂標準
- p 10 高中三年級第一次段考
- p 12 地理教學資料 — 前南斯拉夫境內的共和國簡介
- p 15 編輯室報告

本期工作人員 總編輯 吳進喜 打字 黃俊智 謝美珠
總務 林雪美 庶務 林聖欽

< 發行人的話 >

陳國彥

國內外情勢都在變化，與各位地理老師討論多年的地理課程，眼見就要成熟付諸於實行時，又遇到新的教育決策者上台，使得方針有了一些改變。不管如何改變，我們的地理課程目標與方向是不會改變的。教育部的政策是把課程訂為“認識台灣，胸懷大陸，放眼世界”。這個大原則與我們原有的目標不謀而合，我們的國中一年級的課程本來就想要訂為鄉土地理與台灣地理，國二是本國地理，國三是外國地理，所以課程的內涵不必做太多的改變，但是實施方法就要研討了。為了配合國一的鄉土地理，在今年七月的中國地理學會中，就利用整個下午時間來討論鄉土地理有關的各種問題，因為這是大家切身的問題，所以發言至為踴躍，結論是，承認鄉土地理是國民教育階段最重要的問題；鄉土地理教材的取捨編寫需要配合被教者的程度；為了推行認識台灣，各級教師多參與進修研究如何編撰與教導鄉土教材。我認為經過多年，大家的努力，終於地理的歸地理，由方寸之地開始看我們的地理，次第擴大地理圈子往外延伸，希望大家共同一心把這件事情做好。

暑假期間，大家忙於聯招，進修，出國，希望大家利用假期多休息，充實自己之後，迎接新學年的來臨。

< 本期要目 >

第十二號 中華民國八十二年七月廿八日

p 1	發行人的話
p 2	國中地理課程修訂標準
p 10	高中三年級第一次段考
p 12	地理教學資料 — 前南斯拉夫境內的共和國簡介
p 15	編輯室報告

本期工作人員 總編輯 吳進喜 打字 黃俊智 謝美珠
總務 林雪美 庶務 林聖欽

<課程標準>

國中地理課程標準修訂

教育部人文及社會學科教育指導委員會，教育部國民中學地理學科課程標準修訂委員會，於民國八十一年十二月二十一日會議通過的國中地理課程標準下：

第一 目 標

- (一) 了解重要的地理基本概念，以增進適應生活的能力。
 - 1. 了解人類與環境的相互關係。
 - 2. 了解環境保育與資源開發的重要性。
 - 3. 了解重要地理現象的分布、演變及交互作用。
- (二) 明瞭本鄉土和我國各地區居民的生活方式及其地理環境的關係，以培養愛鄉愛國的精神。
 - 1. 明瞭本鄉土生活方式的特性及其地理環境的關係。
 - 2. 明瞭我國各地區生活方式的特性及其與地理環境的關係。
 - 3. 明瞭我國各地區面臨的重要問題及其調適方式。
- (三) 明瞭世界重要地區居民的生活方式，及其與地理環境的關係，以培養自尊尊人的民族情操，及和和諧共榮的世界眼光。
 - 1. 明瞭在文化上具有代表性的國家或地區居民的生活方式。
 - 2. 明瞭各國（或地區）間的相互依存關係。
 - 3. 明瞭各國（或地區）所面臨的重要地理問題及其調適方式。
- (四) 熟悉重要的地理方式、以增進思考、創造及解決問題的能力，進而培育科學素養與學習興趣
 - 1. 熟悉野外觀察及記錄的方式。
 - 2. 熟悉資料蒐集及整理的方式。
 - 3. 熟悉地圖和圖表繪製的方式。
 - 4. 熟悉發表及討論的方式。

第二 時間分配

第一學年每週一小時；第二、第三學年每週二小時。三學年中，第一學年上學期講授鄉土地理；第二學期和第二學年、以及第三學年第一學期前四分之三講授本國地理；第三學年第一學期後四分之一和第二學期講授外國地理。

第三 教材綱要

第一冊

單元次	單元名稱	主 題	主要概念	主要技能
-----	------	-----	------	------

一	鄉土的位置	1. 台灣的行政區域系統 2. 學校所在地之鄉（鎮、市、區）的位置	經緯度、位置	讀圖要領、辨別位置
二	鄉土的天氣	1. 天氣的測量 2. 參觀（或透過錄影帶、幻燈片、等觀察）學校附近的氣象觀測站或觀測學校的的百葉箱和雨量計		認識天氣資料的蒐集方法
三	鄉土的地形	1. 觀察學校附近地區的地形、水文 2. 學校所在地的縣（市）的地形、水文	等高線、水系	判讀等高線圖
四	鄉土的人口	學校在地之鄉（鎮、市、區）的人口成長	人口成長	繪製人口成長曲線圖
五	鄉土的產業活動（一）	觀察（或透過錄影帶、幻燈片、OHP 等觀察）學校附近地區居民產業活動的種類	第一級產業活動、第二級產業活動、第三級產業活動	辨認第一、第二、第三級產業活動差異
六	鄉土的產業的活動（二）	觀察學校附近各種產業活動的方式	各種產業活動經營方式的特色	蒐集各種產業活動的圖片
七	鄉土的都市與鄉村	1. 觀察學校附近地區的鄉村聚落和都市區域 2. 判識學校附近某一都市的主要機能	都市、鄉村	辨別鄉村和都市的差異
八	鄉村田野調查	觀察學校附近地區的地理景觀		觀察歸納地表景觀的方法
九	鄉村田野調查	觀察學校附近地區的地理景觀		觀察歸納地表景觀的方法
十	視聽教學	觀賞和單元教學主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
十一	臺灣的歷史軌跡	荷蘭、明鄭、清代及現代的臺灣印象	景觀變遷	判讀臺灣古地圖
十二	臺灣的地形與氣候	1. 臺灣地形的種類與分布 2. 臺灣的河川特性 3. 臺灣的氣候特徵	平原、丘陵、盆地、山地、臺地氣候	透過等高線圖（或分層設色圖）辨認地形的種類
十三	臺灣的人形與聚落	1. 臺灣人口分布 2. 臺灣的都市化與都市分布 3. 臺灣的鄉村聚落型態	人口密度、聚落、都市化	繪製人口密度圖
十四	臺灣的產業活動	1. 臺灣農業經營的特徵 2. 臺灣的主要工業及其分布	農業、工業、工業區	描繪臺灣工業區的分布圖
十五	臺灣的區域發展	臺灣四大區域的發展	區或、區域發展	從工業區分布的角度，討論四大區域的發展差異
十六	中國的疆域	1. 位置 2. 面積與形狀 3. 國界與鄰國	圓形比、細長比、國界	透過圓形比和細長比判別國家形狀優劣
十七	中國的行政區	1. 行政區的畫分原則 2. 行政區域系統	行政區域 省、直轄市、地方	描繪中國的行政區域圖
十八	田野調查	調查（或觀察）縣（市）內的地理景觀		透過觀察、調查或訪問以獲得資料的方法
十九	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
二十	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		

第二冊

單元次	單元名稱	主 題	主 要 概 念	主 要 技 能
一	中國的地形（一）	1. 中國地形的特徵 2. 平原、盆地和丘陵	地勢、平原、盆地、丘陵	判讀分層設色圖，辨認地勢的高低
二	中國的地形（二）	1. 高山和高原 2. 沙漠	高山、高原、沙漠、沙岸、岩岸	繪製表示中國五大地形面積比例的認圓餅圖

		3. 海岸		
三	中國的氣候 (一)	1. 中國氣候的影響因素 2. 中國冬、夏氣溫的區域差異	日射角、溫差、氣壓、氣溫	計算不同高度、不同緯度之地點的 年均溫和溫差
四	中國的氣候 (二)	1. 中國降雨的季節分布 2. 中國降水量的區域差異 3. 中國的氣候類型	降水量、等雨量線 季風氣候、乾燥氣候、高地氣候	蒐集各氣候類型區的景觀圖片
五	中國的水文	1. 外流區與內流區 2. 中國的主要河川、湖泊及其分布	外流區、內流區、鹹水湖、淡水湖	在地圖上辨認外流區與內流區 差異
六	中國的土壤	1. 土壤的成因 2. 中國土壤的種類和分布	土壤剖面	判讀土壤剖面圖
七	中國的人口 (一)	1. 中國的人口數量 2. 中國的人口結構	自然增加率、人口金字塔	繪製中國人口成長曲線圖
八	中國的人口 (二)	1. 中國的人口分布	人口移動、社會增加率	繪製中國人口密度圖
九	中國的農業 (一)	1. 影響中國農業發展的自然因素 2. 影響中國農業發展的人文因素	無霜期、降水、坡度、市場、政策	根據一地區的自然與人文條件, 討論該地區農業發展環境的優劣
十	中國的農業 (二)	1. 國農業經營的區域差異 2. 中國主要作物的分布	農業集約度	蒐集中國各種主要作物的圖片
十一	中國的漁、林、 牧業	1. 中國的漁業發展 2. 中國的牧業發展 3. 中國的林業經營	漁場、畜牧、林業	描繪中國森林的分布圖
十二	中國的礦業與 能源	1. 中國主要礦產的分布與開採 2. 中國的主要能源及分布	礦物、能源	描繪中國重要礦物的分布圖
十三	中國的工業 (一)	工業區位的選擇	工業區位	討論工業區位的優劣
十四	中國的工業 (二)	中國工業的特徵與分布	區位要素	歸納中國工業分布特徵的能力
十五	中國的交通	1. 中國的內河航運 2. 中國的陸上交通 3. 中國的海上與航空運輸	交通	蒐集中國鐵路分布及其里程的資料
十六	中國的都市	1. 中國都市化 2. 中國都市的類型與分布	都市成長、都市機能	討論都市化與都市成長的差異
十七	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻 燈片或投影片		透過觀察、調查或訪問以獲得資料 的方法
十八	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻 燈片或投影片		
十九	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻 燈片或投影片		
二十	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻 燈片或投影片		

第三冊

單元次	單元名稱	主 題	主 要 概 念	主 要 技 能
一	華北地方	1. 自然環境 2. 以陸運為主的地區	黃土、都市分布與交通路線的關係	蒐集黃土高原、黃淮平原地表景觀 圖片
二	河南省	1. 中原文化的中心 2. 黃河的災害	自然堤、沖積扇 文化的轉移	討論「防止黃河水患的可能方案」
三	晉陝甘地區 (一)	1. 秦嶺：南北的分界 2. 關中與西安市	背風與迎風	判別迎風坡與北月風坡的氣候差異
四	晉陝甘地區 (二)	1. 黃土高原與土壤侵蝕 2. 半乾燥農業的景觀 3. 河西走廊—東西的孔道	土壤侵蝕、穴洞、綠洲	舉辦黃土原和黃淮平原景觀的圖片 展覽
五	山東省	1. 丘陵和平原的環境特色	人類對自然環境的反應	討論人類反應自然環境的方式

		2. 居民經濟活動的地區差異		
六	河北省	1. 產業活動與自然環境的相互關係 2. 中國傳統城市的型態(北平與天津)	雨量變率、降雨強度、都市型態	討論傳統城市型態的特色
七	華中地方	1. 自然環境 2. 人口密集的地區	三角洲、副熱帶季風季候、人口密度和經濟活動的關係	蒐集傳統稻作農物的圖片
八	兩江地區 (一)	1. 河湖密布、渠道縱橫的省分 2. 土地利用的南北差異	集約與粗放	計算單位土地面積與單位勞動力的生產力
九	兩江地區 (二)	中國經濟的心臟：長江三角洲(南京與上海)	港口的發展條件	蒐集中國主要海港吞吐量的資料
十	兩江地區 (三)	1. 居民對環境的適應 2. 傳統工業與市鎮的發展	向心狀水系、市鎮興起的條件、工業慣性	描繪向心狀水系圖
十一	浙江省	1. 水碧山青的丘陵地形 2. 星羅棋布的港灣島嶼 3. 各具特色的農漁景觀	湖汐、三角江、人類對環境的反應	討論漁業發展的條件
十二	湖廣地區 (一)	1. 消失的雲夢大澤 2. 現代交通的十字路口	人類與環境的互動	描繪湘、鄂兩省的水陸運輸的網路圖
十三	湖廣地區 (二)	1. 人地互動的景觀 2. 武漢三市的發展	湖田、轉運點	討論都市發展的條件
十四	四川省	1. 自然環境的特色 2. 農業的發展 3. 成都平原	農業活動與自然環境的關係、灌溉系統	蒐集成都平原灌溉系統的資料
十五	華南地方	自然環境 人口和資源	土地贍養力、人口過剩	計算耕地人口密度、判別土地贍養力的高低
十六	福建省	1. 山地田少的陸地 2. 島嶼眾多的海岸(金門與馬祖) 3. 生活方式的特色	格狀水系、灣式海岸、人口移動的推力和拉力	分層設色圖和等高線圖的轉繪
十七	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
十八	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
十九	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
二十	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		

第四冊

單元次	單元名稱	主 題	主 要 概 念	主 要 技 能
一	兩廣地區 (一)	1. 珠江水系 2. 石灰岩地形	樹枝狀水系、溶蝕作用	描繪珠江水系圖
二	兩廣地區 (二)	1. 珠江三角洲的農業景觀 2. 南方的門戶—廣州 3. 香港和九龍	桑基魚塘、門·戶、轉口港	討論珠江水系在整合區域上的功能
三	海南島和南海諸島	1. 邊陲的位置 2. 熱帶栽培業的發展潛力 3. 海洋資源	熱帶栽培業	蒐集有關南海諸島的報導 發表對南海諸島紛爭問題的看法
四	雲南地區 (一)	1. 自然環境與天然資料 2. 縱谷區的土地利用	縱谷、石灰岩地形、農業活動與自然環境的關係	蒐集雲、貴各民族生活方式的資料
五	雲貴地區 (二)	1. 壩子農業活動與都市分布 2. 苗人的生活	壩子、人對環境的反應	舉辦雲、貴少數民族生活方式的資料展覽
六	東北地方 (一)	1. 自然環境的特色	溫帶季風氣候、開發式的特色	蒐集東北地區各種天然資源的蘊藏與開採資料
七	東北地方 (二)	1. 松遼平原的開發 2. 天然資源與工業都市的興起	交通與開發的關係、都市化經濟	討論東北地區工業發展和天然資源之間的關係

八	東北地方 (三)	1. 山地的富源 2. 森林地區居民的生活方式	混合林、人類對自然環境的適應	討論東北地區森林資源開採應注意的原則
九	塞北地方 (一)	1. 過渡性的自然環境 2. 依草維生的經濟活動	乾燥氣候、放牧與遊牧	蒐集塞北地區有關農業、遊牧與放牧活動的圖片
十	塞北地方 (二)	1. 河套—塞上江南 2. 蒙胞的生活方式	人類適應自然環境的文化差異	就農業、遊牧、放牧活動的圖片，分組討論其盛行地區的土地墾養力
十一	西部地方 (一)	1. 多變的自然環境 2. 複雜的住民	冰河、寒漠、種族	蒐集，西部地區有關各少數民族的資料或報導
十二	西部地方 (二)	1. 綠洲農業 2. 山牧季移 3. 藏胞的生活方式	政教合一、生活方式的特色與自然環境的相互關係	討論藏胞生活方式和地理環境的關係
十三	東亞(一)	1. 位置與自然環境 2. 南、北韓的分立 3. 南韓的經濟發展	洋流、溫帶季風氣候、衝突與分裂、發展	蒐集東亞各國主要經濟指標的資料
十四	東亞(二)	1. 日本的工業的發展 2. 東亞在世界經濟體系中的地位	工業區位、國民生產毛額、貿易、出超、入超	討論日本經濟發展的特色
十五	東南亞	1. 過渡性的區域 2. 從傳統農業到殖民地式的經濟	文化接觸與融合、資源掠奪	蒐集有關熱帶栽培業的資料 討論熱帶栽培業的經營特色
十六	南亞	1. 古老的文明 2. 從傳統到現在：印度的工業化	大河文明、回教、印度教、佛教	舉辦印度文化圖片展
十七	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
十八	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
十九	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
二十	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		

第五冊

單元次	單元名稱	主 題	主 要 概 念	主 要 技 能
一	西亞和亞非 (一)	1. 西亞和北非的自然環境 2. 回教的生活方式	地中海型氣候、綠洲遊牧	觀賞回教徒之生活方式的影片後，發表心得報告
二	西亞和北非 (二)	1. 天然的富源 2. 紛爭的區域	能源、樞紐、衝突	繪製世界各國石油生產和石油消費圓餅圖
三	西歐和南歐 (二)	1. 自然環境的特色 2. 農業經濟活動的地區差異	地中海型氣候、海洋性氣候、地中海型農業、酪農業、混合農業	蒐集歐洲經濟共同體成員國的經濟指標資料
四	西歐和南歐 (二)	1. 歐洲經濟共同體和國際經濟合作 2. 西歐在國際經濟體系的地位	歐洲經濟共同體	討論歐洲經濟共同體在世界經濟系的地位
五	北 歐	1. 自然環境的特徵和政治區分 2. 經濟活動的地區差異	灣式海岸、冰河、西風、飼牧業	觀賞北歐地區有關農業(林、漁業)活動的影片後，討論該地農業活動的特色
六	東歐和西伯利亞 (一)	1. 歷史背景 2. 自然環境的特色	苔原、針葉林、黑土	舉辦東歐地區都市與聚落建築的民宅圖片展
七	東歐和西伯利亞 (二)	1. 俄羅斯草原的生活方式 2. 產業活動的特色	計劃經濟、分工、基礎工業、民生工業	討論東歐地區都市與聚落建築的特色及其與地理環境的關係
八	北美洲(一)	1. 位置和範圍 2. 商品化的農業活動	商業化的農業經營、市場、機械化農業	蒐集有關商業化農業經營的資料
九	北美洲(二)	1. 都市集團的形成 2. 國際經濟體系的核心 3. 現代工業的發展	都市擴張、都市化經濟、大都會區	討論商業化農業經營的特色
十	中南美洲(一)	1. 一個依賴的地區 2. 移民與種族融合	依賴、種族融合、文化融合	閱讀中南美洲有關區域開發的文獻或報導

十一	中南美洲(二)	1. 多變的地表景觀 2. 開發的問題	生態系	撰寫書面報告，表達對區域開發所衍生之問題的關切
十二	中南部非洲(一)	1. 隔絕的大陸 2. 傳統的生活方式	雨林、莽原、採集、遊耕	蒐集中南部非洲居民傳統生活方式的資料
十三	中南部非洲(二)	1. 殖民地的經驗 2. 發展的難題 3. 南非的礦產經濟	殖民地、掠奪經濟、礦業經濟	討論中南部非洲居民之生活方式與地理環境之間的關係
十四	大洋洲	1. 澳紐：南半球的經濟發達區 2. 蕉風椰雨的島嶼生活 3. 方與未艾的太平洋盆地經濟區	放牧業、酪農業、珊瑚礁、潟湖	蒐集有關太平洋盆地經濟區的報導，發表對太平洋盆地經濟區之組織與功能的看法
十五	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
十六	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
十七	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
十八	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
十九	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		
二十	視聽教學	觀賞和單元主題有關的錄影帶、幻燈片或投影片		

第四 實施方法

壹、教材編選

本教材共分「教科書」、「教師手冊」、「學生手冊」三部份。每部份各分五冊，每冊各分二十個單元，其中十四至十六個單元正式編撰文字，四至六個單元則提供教師於適當的時機，實施和該冊教材之單元主題有關的田野調查或視聽教學。「教科書」、「教師手冊」、「學生手冊」的編撰原則如下：

一、教科書：

1. 第一冊的內容重點有二：其一、利用鄉土的具體實例，以複習國民小學「社會」、「自然」課程中，有關學習地理的基本概念與技能；此一部份的內容，包括七個講授單元、二個田野調查單元和一個視聽教學單元，每一單元的教學時間二節；各講授單元的主題分別是，以學校所在地的一項實例，複習一項地理概念或技能；透過該地理概念或技能的複習，重溫舊有的學習經驗，並培養熱愛鄉土的情懷。其二，以主題的方式，說明臺灣重要的自然或人文特色，並兼述中國的疆域和行政區域系統。此一部份包括七個講授單元、一個田野調查單元和二個視聽教學單元；每一講授單元的教學時間為二節。
2. 第二冊的內容包括十六個講授單元和四個視聽教學單元。十六個講授單元的重點是，從整體的角度，說明中國重要的地理景觀。第三冊十六個和第四冊前十二個講授單元的內容重點為，根據中國的歷史發展和文化擴散的時空順序，分別透過二項或三項主題，依次闡述各省區的地理特色。第四冊後四個講授單元和第五冊的十四個講授單元，則配合世界重要文化圈的擴展方向，經由二項或三項主題，循序說明世界重要地區的地理特徵。第三冊和第四冊，均分成十六個講授單元和四個視聽教學單元。第五冊則分

- 成十四個講授單元和六個視聽教學單元，每一單元的教學時間為二節。
3. 第一冊教科書前七個單元的編撰，由國立編譯館透過各縣（市）地理科教學輔導團，聘請具專門素養的國中地理教師若干人，參考教材綱要，根據各縣（市）的環境、教學資源和地方需求，修定或重新設計撰寫綱要，並根據撰寫綱要，編撰最適合該縣（市）國中學生學習的地理教材。在設計綱要或撰寫過程中，若有困難可由國立編譯館聘請專家，分別就鄉村和都市二個地區的學校，提供有關編輯鄉土地理的方法和注意要點，以及落實鄉土地理教學的具體方案。各縣（市）地理科教學輔導團，亦可聘請專家指導該縣（市）鄉土地理教材的編撰工作。
 4. 第一冊第十一至十八單元及第二冊至第五冊教科書的編撰，由國立編譯館聘請地理專家撰寫。但為貫徹課程標準的基本精神，宜聘請課程標準修訂委員若干人為編撰顧問。
 5. 各冊各單元的內容行文，應力求綱目分明、文字淺顯；資料、圖表之應用，應力求確實新穎，並以能闡釋重要地理概念或訓練地理技能者為主。
 6. 各冊教科書每一單元的內容，圖、表和照片的份量應和文字的份量呈1與2的比例分配；且地圖、圖表和照片的內容，必需和文字內容相互配合，以求各單元的主題明確，內容順暢，並兼顧心理組織和論理組織。各單元的文字部份，以不超過650字為原則；地名的字數，以不超過總字數的10%為則。
 7. 教科書中，本國地理的地名，以內政部頒訂之統一規定為準，在政府的許可範圍內，儘可能和大陸現況相符；外國地名，則以教育部頒定的統一譯名為準；無統一譯名者，則按外交部使用譯名，或一般認定最通行者為準，但這兩種譯名，需於文後加註英文原名。

二、教師手冊

1. 每一冊教師手冊中，各單元的內容，應以單元教學目標為主體，並輔以重要地理概念或技能的闡述，以及和該單元教材有關的參考文獻、教學資源和評量舉例等。單元教學目標係指在經過教材的「教與學」後，所預期的學習效果，包括認知、技能、情意三大領域。每一單元教學目標下，均應包含若干具體目標，以明確指出學生在學習活動之後，能夠表現的具體行為。評量舉例必需由單元教學目標之具體目標轉換而成；題型不拘，但在轉換的過程中，必需遵守各種題型有關命題原則與技巧的規定。
2. 單元和具體教學目標的設計，需以單元教材所揭櫫的內容重點為依據，並確實遵守單元教學目標和具體目標的敘寫原則。教師手冊所編製的單元和具體目標，可同時編列於學生手冊。
3. 教師手冊的編撰，可由國立編譯館聘請地理者、地理教育專家、或具有專門素養的國中地理教師，或三者共同組成編撰委員會編撰。

三、學生手冊

1. 學生手冊的目的有二：其一，揭示學生的學習重點：學習重點由單元教學目標提示，唯教師在使用單元教學目標時，必須先參照教學環境、學生程度、教學資源等各方面的實際情況之後，重新加予必要的修訂。其二，提供一套能夠配合單元教材主題與單元教學目標的學生作業。

2. 學生手冊中，學生作業的內容，應配合教科書單元教材的主題，以提供學生操作地理技能和應用地理概念、原理原則的機會。
3. 各單元中訓練學生操作技能，應用概念、解析或綜合問題等，宜循多樣化、趣味化、生活化的原則，以培養學生學習地理的興趣。
4. 手冊中各種方式的練習，均應配合單元教學目標和學生的學習能力，設計深度適中、費時合宜的問題，以避免過份增加學生的學習負擔。
5. 學生手冊宜由具專門素養的國中地理教師編撰。

貳、教學原則

本科教學應活用教科書、教師手冊及學生手冊，配合與單元材主題有關的教學資源並依據學習心理，實施以學生活動為主的教學，以達成本課程目標所揭櫫的地理教育目的。

參、教學過程

- 一、教學前應將學生手冊所列的單元和具體目標告知學生。必要時，可參照教學環境、學生程度和教學資源斟酌調整。
- 二、教學前應根據單元教學目標設計教學活動，並按照教學活動設計實施教學。
- 三、單元教學活動應儘可能以學生活動為主，教師講述為輔。活動內容的設計，應配合單元教材的主題和學生手冊的練習。
- 四、教學過程中，教師必須於適當的時機，根據學校的教學環境與設備實施田野調查，或利用錄影帶、幻燈片、投影片、電腦或其他教學媒體，就單元教材主題實施視聽教學、電腦輔助教學。田野調查、視聽教學或電腦教學的實施時間和次數不拘，但第一學年每學期的總時數，以四至六小時為宜；第二學年，每學期以八小時為宜；第三學年則每學期以八至十二小時為宜。

肆、教學要點：

- 一、教學活動應儘量以學生活動為主，教師講解為輔。期望學生能從親身參與活動的過程中，獲得應用地理概念和知識的能力，並養成某些情意行為。
- 二、教學活動應充分利用教室內外的教學資源，以具體化、生活化與趣味化的實例培養學生的學習興趣，並加深學生的學習印象。同時應力求與其他相關學科密切聯繫，以拓展學生的學習經驗。
- 三、對學習遲緩學生實施教學時，應酌量減少教材內容，並注意下列三項一般性原則：（1）以學生能夠理解的具體經驗，展開新的學習活動；（2）學習的速度符合學生的心智成熟水準；（3）提供反複練習的機會，使學生獲得成功的滿足，增加其學習的動機和意願。

伍、教學評量

- 一、教學評量的目的，在診斷各單元教學目標的適切性、教學活動的有效性，以及學生學習方向的正確性和學習成就。
- 二、教學評量的實施，宜遵循下列原則：1. 重視評量在教學過程中的功能；2. 合理分配評量的內容；3. 靈活運用評量的方式；4. 掌握適當的評量時

機；5. 講求評量的技巧。

- 三、教學評量的方式宜多樣化，包括讀圖與繪圖，資料的蒐集、整理、分析，口頭問答、撰寫報告、發表習作成果，以及紙筆測驗等。評量後，教師應對有特殊成就，或學習進步的同學，給予適當的獎勵，以提高學生的學習興趣。
- 四、各種評量試題，均需由單元教學目標中的具體目標轉換而成，不得用與單元教學目標無涉的試題，作為評量的教材。

陸、各科聯繫

- 一、地理科教學應與其他相關科目密切聯繫，以擴展學生的學習經驗及思考方式。
- 二、利用課外的專題演講、文物展覽及郊遊旅行等活動，將地理的學習，和日常所接觸的，所關心的事物相結合，以提高學生的學習興趣和意願。

< 參考試題 >

— 高中三年級 第一次段考範圍 —

一、單選擇題

1. 下列敘述何者能反映地理學家對「自然條件和人口密度的關係」所持的看法？
 1. 自然條件愈優越，則人口密度愈高
 2. 自然條件愈惡劣，則人口密度愈低
 3. 自然條件和人口密度的關係並非各地一致
 4. 自然條件相同，但人口密度可能不同
 5. 自然條件相異，但人口密度可能接近。
2. 人類群集而居形成社會，目前的社會型態約分部落、傳統和現代三種，此一分類所根據的指標是：
 1. 人種
 2. 語言
 3. 宗教
 4. 生產技術
 5. 風俗習慣。
3. 生產方式主要受人文環境影響，現今世界上兩大生產方式是資本主義和社會主義的生產，此乃根據那兩者的相互關係而作的分類？
 1. 貨幣和市場
 2. 分配和交換
 3. 人和工具
 4. 政策和民主程度
 5. 國民所得和所有權歸屬。
4. 死亡率銳減雖是今日的普遍現象，但各國仍有很大的差別，主因在於：
 1. 生活水準高低
 2. 自然環境不同
 3. 糧食生產有多有少
 4. 男女性別比例不同
 5. 氣候條件差異。
5. 昔日環地中海區山地人口密度大於平地的原因是：
 1. 山地涼爽
 2. 山地所得較高
 3. 避免長期的人禍
 4. 山區雨量較多
 5. 資源較豐富。
6. 環地中海區的農民在暫不耕作的地面仍不斷翻土，一面剷除雜草，一面使雨水充分滲入土中，此一耕作方法稱為：
 1. 間作
 2. 作
 3. 雜耕
 4. 中耕
 5. 乾耕。
7. 在熱帶地區以機械耕作有害而無益的主要原因是：
 1. 農民貧窮，因購買農機而更受困於高利貸
 2. 造成大量農民失業
 3. 耕作易趨於粗放
 4. 林木濃密損害機械
 5. 易加速土壤侵蝕。
8. 熱帶高山地區的農業雖然隨高度而成層狀分布，但同一層次的農作物種類很少，主要的原因是：
 1. 缺少四季變化
 2. 土壤比較貧瘠
 3. 交通不便
 4. 缺乏勞力
 5. 便於管理。
9. 季風亞洲的水稻業與歐、美地區的水稻業最大的差別在於：
 1. 集約度較低
 2. 大量使用化學肥料
 3. 產品大部份供農家自家使用
 4. 不注重灌溉
 5. 單位勞力的生產量較大。

10. 下列敘述何者最適宜用來界定「專業化農業」？ 1. 集約而兼科學化的農業 2. 機械化和機動化的農業 3. 易遭受災害和生產過剩的農業 4. 全力經營一或二種作物的農業 5. 高度依賴運輸工具的農業。
11. 下列台灣地區農業發展新方向與「農業勞力不足」關係最為密切？ 1. 多元化經營 2. 稻田轉作 3. 兼業農戶增加 4. 農業機械化 5. 設置農業生產專業區。
12. 環地中海區的農業由「傳統的雜耕」轉變為「專業化的農作」，主要得力於： 1. 新作物的引入 2. 灌溉事業的普及 3. 涸沼技術的突破性發展 4. 運輸工具的改進 5. 機械化的耕作。
13. 西班牙東海岸一帶的繁榮導因於當地採取那一種農業土地利用方式？ 1. 坡地上的雜作 2. 高原上的單作 3. 平原上的雜作 4. 威卡灌溉農業 5. 休爾太灌溉農業。
14. 企業化的大規模熱帶栽培業的產品皆在產區先行初步加工，除了可以提高產品價值外，還有何種好處？ 1. 可減少中間商剝削 2. 可節省運費 3. 可擴大產品的銷售範圍 4. 可增加工作機會 5. 可避免產品變質或腐敗。
15. 環地中海區的傳統耕作方式是「二年輪耕制」這是受到該地那一項因素的影響？ 1. 勞力不足 2. 土壤貧瘠 3. 夏乾冬雨 4. 多山坡地 5. 農牧並行。
16. 洪保德認為不論研究任何地區，對於其他地區所發生的同類現象，應作比較、分析、研究，以求獲得相通的準則或定律，是謂： 1. 因果原則 2. 綜合原則 3. 比較原則 4. 範圍原則 5. 分析原則。
17. 下列對東南亞都市的描述中，何者是描述該都市的「位置」？ 1. 曼谷位在昭匹耶河三角洲上 2. 新加坡扼麻六甲海峽咽喉，當歐、亞非、澳航線要衝 3. 雅加達位居爪哇島西北側，距巽他海峽不遠 4. 西貢位於西貢河下游東岸距海口六十五公里 5. 仰光位伊洛瓦底江東側，距海三十公里。
18. 下列交通運輸媒鐵中，那一種的路網最普及，機動性最高？ 1. 鐵路 2. 公路 3. 海運 4. 航空 5. 內河航運。
19. 麵包製造廠多設於都市內，主要考慮的區位因素是： 1. 市場因素 2. 動力因素 3. 交通因素 4. 原料因素 5. 勞工因素。
20. 下列畜牧方式中，何者在目前全世界的分布範圍最廣？ 1. 游牧 2. 放牧 3. 飼牧 4. 欄牧 5. 山牧季移。
21. 近年來日本的稻米產量稍降，主要的原因是： 1. 農業勞動力不足 2. 大量使用農業機械 3. 稻米需求量日減 4. 耕作漸趨粗放 5. 稻作面積減少。
22. 朝鮮半島的雨量分布特徵是：「東部多於西部，南部多於北部」。此一特徵與下列各項因素何者關係最為密切？ 1. 季風 2. 地形 3. 緯度 4. 洋流 5. 颱風。
23. 在局部高地每易形成那一種聚落？ 1. 礦業聚落 2. 宗教聚落 3. 交通聚落 4. 防禦聚落 5. 商業聚落。
24. 將現代工業分成基本工業，設備工業及消費工業三種類型所根據的分類指標是： 1. 原料來源 2. 原料的種類 3. 製成品的種類 4. 製成品的價值 5. 製成品的用途。
25. 下列各項農業中，何者的收入一部分來自牲畜產品？ 1. 自給式農業 2. 集約式農業 3. 混合農業 4. 商業性農業 5. 熱帶栽培業。

前南斯拉夫境內的共和國簡介

楊萬全

隨著前蘇聯的瓦解(1990年)，獨立國家國協(Commonwealth of Independent States)的成立(1991年12月)，東西冷戰的結束，世人又開始心巴爾幹半島上熱鬧非凡的前南斯拉夫境內的戰爭問題。

前南斯拉夫社會主義聯邦共和國於1990年6月境內各民族紛紛要求獨立，到1992年4月，因(新)南斯拉夫聯邦共和國(Federal Republic of Yugoslavia)的成立而正式瓦解。前南斯拉夫分裂為斯洛凡尼亞共和國(Republic of Slovenia)，克羅埃西亞共和國(Republic of Croatia)、波斯尼亞、赫塞哥維納共和國(Republic of Bosnia and Herzegovina)、馬其頓(馬克羅尼亞)共和國(Republic of Macedonia)，塞爾維亞共和國(Republic of Serbia Srbija)和蒙特內格羅共和國(Republic of Montenegro)，合計六個共和國。其中塞爾維亞共和國和蒙特內格羅共和國以及未獨立的兩個自治區合組現在的南斯拉夫聯邦共和國，所以只有五個獨立國。巴爾幹半島的居民複雜，斯拉夫人有北支的捷克人(Czechs) 斯洛伐克人(Slovaks)、羅塞尼亞人(Ruthenians)等；有南支的斯洛文斯人(Slovenes)、克洛特人(Croates)、塞爾維亞人(Serbs)、保加利亞人(Bulgarians)、馬其頓人(Macedonians)等。宗教信仰上，不但有基督教三大教派，還有回教徒和猶太教徒。由於民族和宗教的複雜性，本區又被稱為政治破碎帶(shatterbelt)，茲將前南斯拉夫瓦解後分裂的各獨立國介紹如下：

- (一) 南斯拉夫聯邦共和國(Federal Republic of Yugoslavia) 由塞爾維亞(Serbia or Srbija)、蒙特內羅(Montenegro)兩共和國和Vojvodina、Kosovo兩自治區所組成，於1992年4月成立，擬取代前南斯拉夫社會主義共和國。
- 首都：貝爾格萊德(Belgrade)
- 國土面積：102,173Km²
- 語言：塞爾維亞語、阿爾巴尼亞語、匈牙利語。
- 居民：塞爾維亞人、阿爾巴尼亞人、蒙特內格羅人。
- 宗教：希臘正教(東正教)、回教。
- 人口：1,041萬(1991)。

前南斯拉夫在第一次世界大戰後，以「塞爾維亞、克羅埃西亞、斯洛凡尼亞王國」之名成立新國家(1918)，當時就有主導中央集權的塞爾維亞人，與克羅埃西亞人、斯洛凡尼亞人相對立，所以建國以來就衝突不斷。第二次世界大戰後，在狄托的獨裁體制下，暫時保持安定，待其死1980後，聯邦制開始動搖，1990年6月25日

，斯洛凡尼亞和克羅埃西亞發表獨立宣言，聯邦政府於6月27日鎮壓，與當地鄉土保衛隊交戰，到1992年1月聯合國和平部隊進駐，承認斯洛凡尼亞和克羅埃西亞獨立，暫時得到平息。此時波斯尼亞、赫塞哥維納和馬其頓亦積極進行獨立運動，不久，前南斯拉夫聯邦構成份子，共六共和國中，有四共和國獨立，其餘二共和國和二自治區於1992年4月共組南斯拉夫聯邦共和國，要取代前南斯拉夫，因其不斷地武力介入波斯尼亞·赫塞哥維納，迫使聯合國安理會實施貿易制裁，1992年9月聯合國認為此新國家不是前南斯拉夫的繼承國家而趕出聯合國。

(二) 斯洛凡尼亞共和國 (Republie of Slovenia)

首都：盧布拉納 (Ljubljana)

國土面積：20,251Km²

語言：斯洛凡尼亞語

居民：斯洛凡尼亞人 (91%)

宗教：天主教

人口：197萬人 (1991)

1990年開始獨立運動，1991年6月與克羅埃西亞同時發表獨立宣言，6月底與聯軍交戰，1992年1月EC (歐洲共同體) 12國承認其獨立。

(三) 克羅埃西亞共和國 (Republic of Croatia)

首都：Zagreb

國土面積：56,538km²

語言：克羅埃西亞語、塞爾維亞語

居民：克羅埃西亞人 (75%)，塞爾維亞人 (12%)

宗教：天主教

人口：476萬人 (1991)

1991年6月宣布獨立，聯邦派軍隊鎮壓，加以聯合國干預，和平部隊的管理，實際有1/4的領土為塞爾維亞軍所占領。於1992年1月EC12國承認其獨立。

(四) 波斯尼亞·赫塞哥維納共和國 (Republic of Bosnia and Herzegovina)

首都：塞拉耶佛 (Sarajevo)

國土面積：51,129Km²

語言：塞爾維亞語、克羅埃西亞語、斯洛凡尼亞語、馬其頓語。

居民：回教系 (40%)、塞爾維亞人 (32%)、克羅埃西亞人 (18%)。

宗教：回教、希臘正教、天主教。

人口：437萬人 (1991)

波斯尼亞和赫塞哥維納於1908年合併，迄今已85年，因其國名太長，媒體多以波斯尼亞稱之。1990年11月舉行自由選舉，共產黨敗退，1991年10月宣布獨立，因總人口中40%回教徒，32%塞爾維亞人等，人口構成複雜更難獨立。1992年4月，EC各國雖然承認其獨立，但國內塞爾維亞人、克羅埃西亞人、回教徒之間時有戰爭。

(五) 馬其頓共和國 (Republic of Macedonia)

首都：Skopje

國土面積：25,715Km²

語言：馬其頓語、塞爾維亞語。

居民：馬其頓人（67%）、塞爾維亞人（20%）

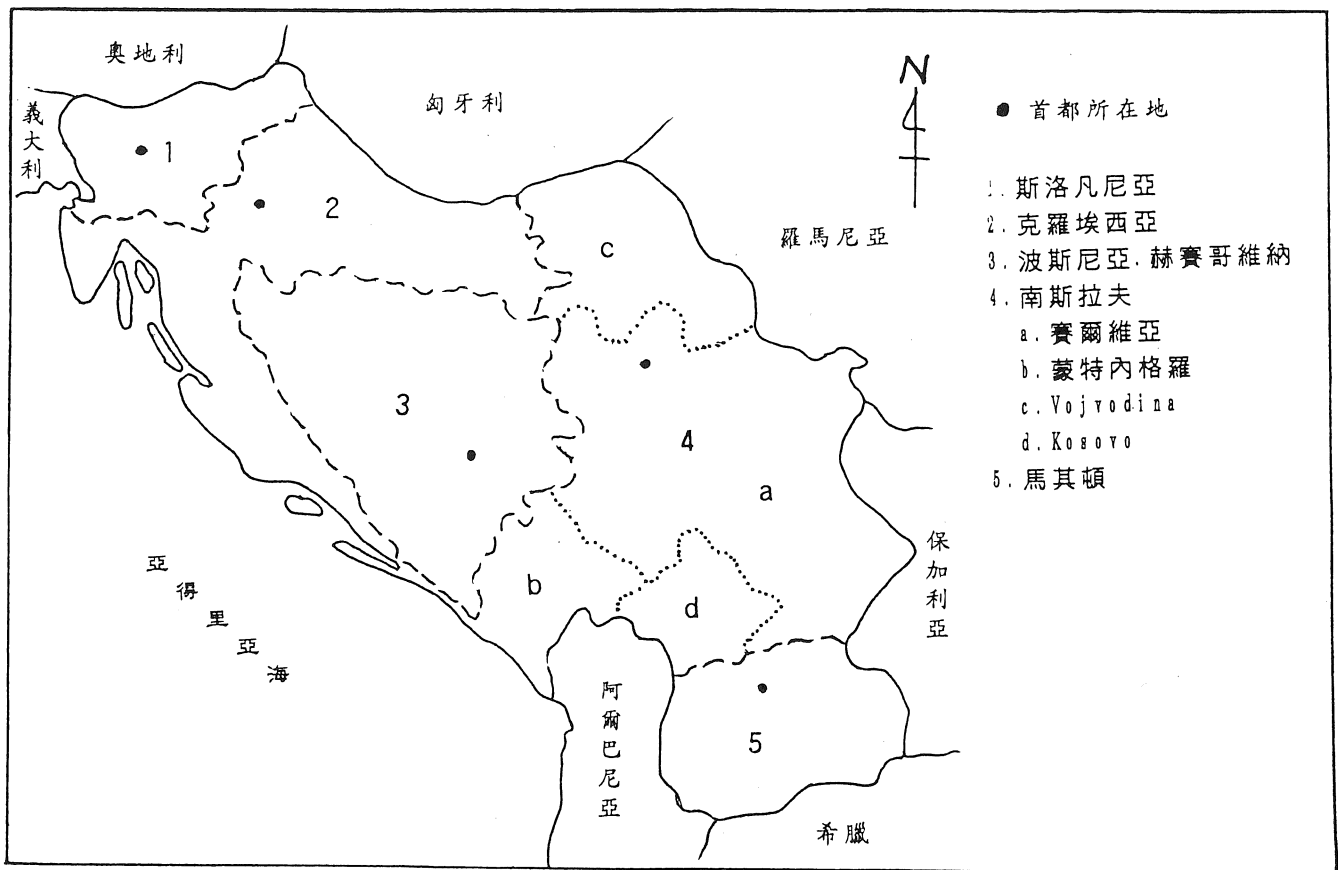
宗教：希臘正教、回教。

人口：203 萬人（1991）

馬其頓的獨立宣言(1991)受到南鄰希臘的反對，而不能取得EC各國的承認，希臘因其北部至愛琴海之間廣大地區也叫馬其頓，怕將來被馬其頓共和國併入而反對。此外，國內的阿爾巴尼亞人雖為少數民族，但北鄰的Kosovo自治區（在南斯拉夫境內）有阿爾巴尼亞人約200 萬人，若有反對運動必然招致塞爾維亞人的攻擊。儘管如此，馬其頓已於1993年獨立，並於1993年3月8日成為聯合國第181 個會員國。

資料來源：1. 自由國民社(1993)，世界現代用語基礎知識，1993年版、別冊附錄，日本。

2. 其他報紙雜誌



前南斯拉夫境內的共和國簡圖

〈編輯室報告〉

●贊助地友芳名錄(各一千元)

江泳淘 朱鳳凰 曾樂棋 許銀助 李水盛 侯國明 林彰源 張秀梅 許香如 韋煙灶 臧雲英 陳正榮 張玉蓮 廖進福 許訓宗 陳文惠 張福田 吳德彰 陳永鴻 許錦雀 鄭素貞 劉瑜瑛 陳錫勳 鄭寶麗 李堂福 藍正芳 李秋枝 曾莉慧 劉慧娟 詹惠閔 趙序珠 陳俊如 廖慶華 曾雅芳 吳美琪 徐永昌 李金元 曾竹蓮 衛昇泉 王禮玉	嘉義縣同濟高中 嘉義市北興國中 嘉義市輔仁中學 嘉義市蘭雅國中 嘉義縣梅山國中 嘉義縣朴子國中 新竹市建華國中 新竹市建華國中 新竹市實驗高中 中壢市 桃園縣鎮 苗栗縣 新竹市 苗栗縣 新社國中 潭子國中 大安國中 順天國中 光德國中 小港工商 海三信高商 左營高商 左營高商 正濱國中 向上國中 埔里國中 林口國中 建國國中 通霄國中 崇德國中 文賢國中 大溪國中	呂文彩 黃美令 陳淑芬 林春燕 樓德芳 林清源 宗煥玲 陳珠麗 彭文慧 李淑 謝博隆 陳碧雲 賴國章 陳紫雲 楊婉伶 涂秀真 邱鳳梅 羅保瑞 郭愛珍 洪月雲 詹淑媛 曾玉絲 邱月琳 陳靜珮 李淑美 劉永和 顧愛玲 楊雅惠 連明朗 康文顏 陳美惠 林玫君 郭元對 林月鳳 郭淑菁 陳江貞 黃正介 王淑惠 許志宏	嘉義市大業國中 嘉義縣竹園國中 嘉義市宏仁女中 嘉義市玉山國中 嘉義市民生國中 嘉義縣中埔國中 新竹市建華國中 新竹市建華國中 新竹市實驗高中 華江高中 桃園縣 中壢市 永和市 新竹縣 苗栗縣 苗栗市 苗栗市 新竹市 成功國中 中平國中 大霧峰國中 烏日國中 道明高商 右昌高商 三民家商 左營國中 左營高商 立志工商 光華國中 玉山國中 萬興國中 龍岡國中 溪南國中 六合國中 大樹國中 馬公國中	林明義 李宜芬 張美智 陳志妙 葉桂美 楊淑 莊寶連 李秋玉 陳賓齡 蔡秋月 劉鳳嬌 馮樂勳 林碧淑 潘春美 范月娥 蔡芬芬 劉慶星 黃逢鑫 黃碧珠 黃靖媛 余昭瑩 林保鈞 鄒日林 鄒美玲 郭昭琳 余瑾芬 張新發 孫金倉 張新發 王志霖 張淑真 程麗珠 莊乃娜 彭秀鳳 劉金惠 吳秀盡 賴鑫城 吳明珠	嘉義縣東石國中 台南縣大吉國中 嘉義縣忠和國中 嘉義市大業國中 嘉義市民生國中 新竹市 新竹市建華國中 新竹市建華國中 新竹市成德國中 台北市 中壢市 成功國中 烏日國中 苗栗縣 苗栗市 苗栗縣 苗栗市 新竹縣 苗栗縣 后里國中 豐原國中 石岡國中 師大附中 中德家商 高雄高商 左營高商 左營高商 左營高商 黎明國中 安南國中 北斗國中 中湖國中 新東勢國中 大灣國中 里港國中
--	--	--	--	---	--

中國地理 教學錄影帶

榮獲教育部頒發
全國優良教學
錄影帶社會組優等獎

～編審～

師大地理研究所
黃朝恩教授

「中國地理」全套六十集，乃是集合海峽兩岸的地理學者、教師共同精心策劃，經全國實地拍攝、編製完成的教學資源，深入反映最新地理現況，內容涵蓋各省的自然、文化景觀，豐富的人文、經濟活動，最能凸顯各區域的地理特性。並配合地圖電腦動畫輔助說明，是最完整、最專業的地理教材。
「中國地理」製作嚴謹，經教育部審查合格，堪稱國內唯一最新、最優良的地理教學錄影帶，值得您整套訂購、珍藏。

～顧問～

北京師大地理系
宋春青教授

◎「中國地理」教學錄影帶，另備有詳細內容說明目錄，歡迎索取。

		影帶名稱	影帶編號	第	影帶名稱	影帶編號
第一輯	南部地區	GC01	第三輯	陝西省和西安市	GC31	
	臺灣省(一)	02		甘肅省	32	
	臺灣省(二)	03	第四輯	東北地區	33	
	臺灣省(三)	04		遼寧省(一)	34	
	台北市	05	遼寧省(二)(礦產資源與工業區位)	35		
	高雄市	06	安東省、松江省、合江省	36		
	福建省	07	吉林省、遼北省、嫩江省	37		
	廣東省	08	黑龍江省、興安省	38		
	香港和澳門	09	第五輯	塞北地區	39	
	海南島	10		熱河、察哈爾、綏遠、寧夏(一)精華篇	40	
	廣西省	11	熱河、察哈爾、綏遠、寧夏(二)畜牧篇	41		
	貴州省	12	蒙古地方	42		
	雲南省	13	西部地區	43		
	西雙版納	14	青海省	44		
第二輯	中部地區	15	西康省	45		
	江蘇省	16	新疆省(一)	46		
	南京市和上海市	17	新疆省(二)	47		
	浙江省	18	第六輯	西藏地方(一)	48	
	安徽省	19		西藏地方(二)	49	
	江西省	20	疆域、行政區和人口	50		
	湖南省	21	地形	51		
湖北省	22	氣候	52			
四川省和重慶市	23	水文	53			
第三輯	北部地區	24	土壤和天然植物	54		
	山東省	25	交通	55		
	河北省	26	農業	56		
	北平市和天津市	27	林業、漁業、畜牧業、鹽業	57		
	河南省	28	能源和礦業	58		
	山西省	29	工業	59		
	陝西省	30	都市	60		

◎最完整、最專業的教學資源，值得您整套訂購、珍藏。

*中國地理教學錄影帶全套六輯(60卷)特價105,000元。

分輯購買價格

第一輯(14卷) 25,200元 第二輯(9卷) 16,200元 第三輯(9卷) 16,200元
 第四輯(6卷) 10,800元 第五輯(11卷) 19,800元 第六輯(11卷) 22,000元



光國視聽文教有限公司製作發行

臺北市重慶北路二段46巷8號

電話: (02)5554546 5554326
 傳真: (02)5597283