

地友通訊

發行人：楊萬全

發行處：國立臺灣師範大學地理系地友會

地址：臺北市和平東路一段162號 師大地理系轉

電話：(02)3637874

傳真：(02)3929704

第十九號

地理教育

論文專號

< 發行人的話 >

楊萬全

八十三學年度開始，台灣師大校本部，由於各項建築工程的相繼完成，看起來煥然一新，呈現在本系所大樓眼簾的校園景觀，確實整潔漂亮甚多。在和平東路南側有行政大樓、禮堂、綜合體育館、運動場、游泳池（新建）、研究大樓、音樂大樓、美術大樓等，並有地下停車場（新建）使汽車在校園內的地面上消失；和平東路北側有圖書總館、綜合大樓、教育學院本部大樓、工教大樓、研習中心、博愛大樓（新建）及地下停車場等，已經耳目一新，歡迎地友、系友返校參觀。

也由於大學法、師資培育法，在八十三年上半年頒布，並於八十三學年度立即實施，對師範院校而言確實措手不及，尤其是公自費並存，課程標準的修訂等。教育部規定，學校要求各系充分配合因應，使各系忙得不可開交，本系在課程規劃上，由課程委員會舉辦多次擴大開會研討下，有較大幅度的改變，即專門科目分為基礎必修課程，和分化進階選修課程兩部分。而基礎必修課程又分為自然地理、人文地理、區域地理、地理方法與應用等四學群，每一學群由五科組成，每科為2學分，充分做到普遍均衡、公平發展，學生若對某些基礎學科有較大興趣，可多選修其分化進階課程加強研習，可充分建立研究基礎，所以此新課程規劃的特色是專門科目的基礎為必修，其分化進階為選修，換言之，各專門科目的重點為基礎必修，專門科目的進一步了解為分化進階選修，把以往某些科目全部必修或全部選修的偏頗情形，完全改變，而有更多選擇學習的空間。

< 本期要目 >

第十九號

中華民國八十三年十月二十日

- p 1 發行人的話
- p 2 地理教育論文文摘
- p12 參考試題—八十三學年度臺灣省高中入學聯招試題
- p14 編輯室報告—地理系系友會重組計劃

本期工作人員 總編輯 吳進喜 打字 黃俊智 謝美珠
總務 林雪美 庶務 林聖欽

< 地理教育論文文摘 >

國立臺灣師範大學地理研究所博士論文摘要

學 年 度：八十二學年度
論 文 名 稱：國中地理教材設計的理論研究
指 導 教 授：陳國章
研 究 生：陳國川

地理科成爲我國中學教育獨立講授的必修學科，雖已有近百年的歷史，但有關中學地理教育的內容，卻仍似乎未能盡社會大眾的滿意。不滿意的焦點，主要集中在「中學地理教材不理想」。地理教材不理想的主要原因是，長久以來，我國一直未發展一套具體的地理教材設計模式。由於沒有一套具體的地理教材設計模式，以致教材編撰者，在設計地理教材之時，無跡可循；教材評論者，在月旦地理教材良窳之際，也無軌可依。

針對此一問題，本研究首先透過教育哲學和課程理論的探究，並檢討地理教育學家有關地理課程模式的建構內涵，在配合我國教育需求的前題下，研擬一個適合我國使用的「地理教材設計模式」。其次，根據這個模式的運作，先後探討我國地理教材的設計和國中教育目標的配合問題；國中地理教材的選擇和地理教育目標的融合問題；組織國中地理教材的主題以及國中地理教材大綱的建構方式等。企圖經由這些問題的討論，建構一個能爲我國國中教育的最終目標——培養五育均衡發展的健全國民，提供最大服務的國中地理教材編撰規範。

在所有論題的探究過程中，本研究所秉持的觀點和立場是：①教育是一種培養「人」的活動，這種活動的方式具有濃厚的「自主性」，難以放諸四海而皆準。因此，外國的教育經驗可以消化後選擇性的參考，但不能橫的完全移植。②教育必需尊重傳統的連續性，可以漸進改革，但不能激烈革命。③解決臺灣地理教育問題的有效途徑是，融合教育學的理論與地理學的研究成果於一爐，整合地理學的研究和地理教育的發展於一體。

根據以上的觀點與立場，本研究探討各項論題所獲得的結論如下：

- 一、經由教育學家發展之課程模式的探究，近百年來我國有關中學教育之法規的回顧，以及中、外地理教育學家研擬之地理課程模式的討論，本研究首先建構一個「國中地理教材設計模式」。此一模式指出，設計國中地理教材時，不但在精神上要融合西方的研究成果和我國傳統的教育背景，在目的上要兼顧地理學研究與地理教育的發展，在功能上要整合目標模式和過程模式的長處；更重要的是，還要時時以「有助於」培養五育均衡發展之健全國民爲最高指導原則。
- 二、在地理教材的設計和國中教育目標的配合方面，本研究首先釐清德、智、體、群、美等五育的內涵及其發展的心理過程，其次則據以研擬有助

於五育發展的國中地理教材設計原則。這些原則包括：

(一) 在德育發展方面，國中地理教材設計的原則是：

1. 涵蓋相當程度之技能活動的材料，讓教師藉以引導學生活動而獲得學習地理科所應具備的方法訓練，同時也達成陶冶個人道德規範的潛在目的。
2. 在整體的課程結構上，應以本國區域地理為主，外國地理為輔；在本國區域地理裏，應以鄉土地理為始，以便透過鄉土地理的教學，引導學生對鄉土鄉人的瞭解，而產生對鄉土鄉人的關懷，並進而擴展其情懷於較大範圍的社會環境與社會成員，以做為孕育對整個國家與民族之熱愛情操的基礎。其次，在本國地理的教材設計方面，應以強調區域特色為重點，以便引導學生瞭解各區域人地一體的過程和相互依賴的關係，而產生對同胞、對國土的關懷、尊敬、欣賞以及不可分割的情懷。這些情懷，就是國家觀念與民族精神的基礎。
3. 在外國地理教材的設計上，應以本國的立場出發，從本國的觀點，思考外國各重要區域特色的塑造過程與塑造基礎。如此，始能有助於培養自尊尊人的情懷、孕育國家觀念與民族精神，更重要的是，有助於建立國民自主性的世界觀。

(二) 在智育發展部分，國中地理教材設計，應注意：

1. 強調刺激與反應間的緊密聯結，使教材所提供的學習情境與材料（刺激），均能完成其引導學生獲得知識、形成技能和發展智力的學習效果（反應），並進而養成學生習慣性的學習。
2. 和學生現有的認知結構相配合。配合的方式包括：①教材的設計，要和具體的生活經驗相結合，始能使教材蘊含的知識與技能，和學生的認知結構產生同化作用的現象。②教材的設計，應該講究知識或技能內容的銜接，以利學生學習經驗的累積。③以具體而活潑的方式，介紹抽象而複雜的學習材料，使學生能透過直接的觀察而增進其記憶力、啟發其思考能力，並擴展學習經驗於其他領域。
3. 強調理解性的教材，滿足學生較高的需求層次。教材的設計，應避免過多的記憶性內容，而應以需要透過思考、歸納或演繹的理解性材料為主體，以便提高學生的學習動機與學習興趣，並進而培養其思考、想像和分析與解決問題的能力。

(三) 在體育和群育發展方面，國中地理教材的設計應該強調：

1. 在適當的單元教材中，提供田野調查的機會，以發展學生體能，培養學生共同生活、共同合作、相互討論等應具有的群體觀念，訓練學生學習待人接物、為人處世等基本禮節，以及提供學生主動發現

問題、解決問題的機會等一般性的功能。

2. 教材的內容，應提供分組活動的機會。分組活動除可激發學生思考能力，擴展學習經驗，訓練蒐集、歸納、推理、表達等各種地理技能外，更可透過活動的進行，以培養學生個體之間互助合作，建立人際關係，啟發群體意識，尊重他人意見，以及陶融社會道德等群育目標。

(四) 在美育的發展上，國中地理教材的設計，應該講究：

1. 用地理知識和文學特質相結合的方式設計教材，以使學生在學習地理知識或技能的過程中，能同時感受到美的存在，並激發美的想像與美的情感。
2. 設計教材時，應儘可能將地理知識具體化，以引導學生美的感覺，啟發美的想像，並進而陶養美的情感。
3. 地理教材的設計，應適量提供野外實地觀察或室內影像觀察的機會，使學生透過具體的形像接觸，而從自然美或人類美中培養審美能力，陶冶美感經驗。

三、在地理教材的選擇原則方面，本研究首先檢視教育學家的意見，其次討論地理學在學校教育的功能，最後探究地理教育目標的性質。透過這三個面向的探討，所擬訂的國中地理教材選擇原則是：

- (一) 國中地理教材的選擇，必需遵循一般課程和社會學科的內容選擇原則。
- (二) 國中地理教材的內容，必需以我國和世界重要地區居民的生活方式，及其與地理環境的相互關係為重點。
- (三) 描述居民的生活方式，或生活方式與地理環境的交互關係時，必需同時介紹一些重要的地理概念，以及建構於這些概念上的原理原則或理論；此外，也要介紹一些有助於概念、原理原則或理論之理解的地理技能與方法。

四、針對國中地理教材的組織問題，本文透過地理學研究典範的探究、區域地理研究之發展趨勢的討論、國外中學地理教材內容的檢視、我國中學地理教材組織傳統的回顧，以及我國社會、政治情境的反省等過程，而研擬一套符合我國國情的國中地理教材組織架構。此一架構的主要內涵是：

- (一) 無論根據地理學研究典範的更替，還是世界潮流的配合，或我國國中教育目標和地理教育目標的基本精神，我國國中的地理教材，應以區域地理為核心。
- (二) 以區域地理為核心的我國國中地理教材，其本國地理的區域組織單位，應以深具歷史、地理與文化意義的行政區為基礎，並視現代經濟社會的發展情況而予適當修正。

(三) 無論根據再生的傳統區域地理或新區域地理的內涵，我國的國中區域地理教材，都不能再以百科全書式的方法，而應以最具表現各區域之特色的論題，作為組織教材內容的方式。

(四) 如果捨百科全書式的方法，而用論題作為組織我國國中區域地理教材內容的方式，則外國地理部分的區域單元，就不能沿襲列國俱到的傳統，而應將在某一論題上具有共同特色的若干國家合為一區，作為組織外國區域地理教材的單位。例如，若以經濟整合的論題為重心，則歐洲若干國家就可整合成歐洲經濟共同體（EEC）一個區域單元；再如，若以宗教、語言或文化傳統所塑造的生活方式特質為重點，則北非與西亞諸國，即可整合成回教世界一個區域單元。

五、在國中地理教材大綱的建構方面，本文首先釐清地理學的主要概念和地理概念的學習過程，其次參考國中地理科的課時分配，根據國中地理教育目標的精神及中、外固有的歷史、文化特質，研訂一套區域單元的畫分方式，以作為建構國中地理教材大綱的基礎。最後則根據前面的研究成果，研擬一些國中地理教材大綱的建構原則。國中地理教材大綱的建構原則是：

(一) 配合我國國中教育的目的。

(二) 掌握我國國中地理教育目標的基本精神。

(三) 調合地理學研究典範的潮流與我國國中教育目標與地理教育目標。

(四) 遵守教材大綱建構的技術性規則，包括：

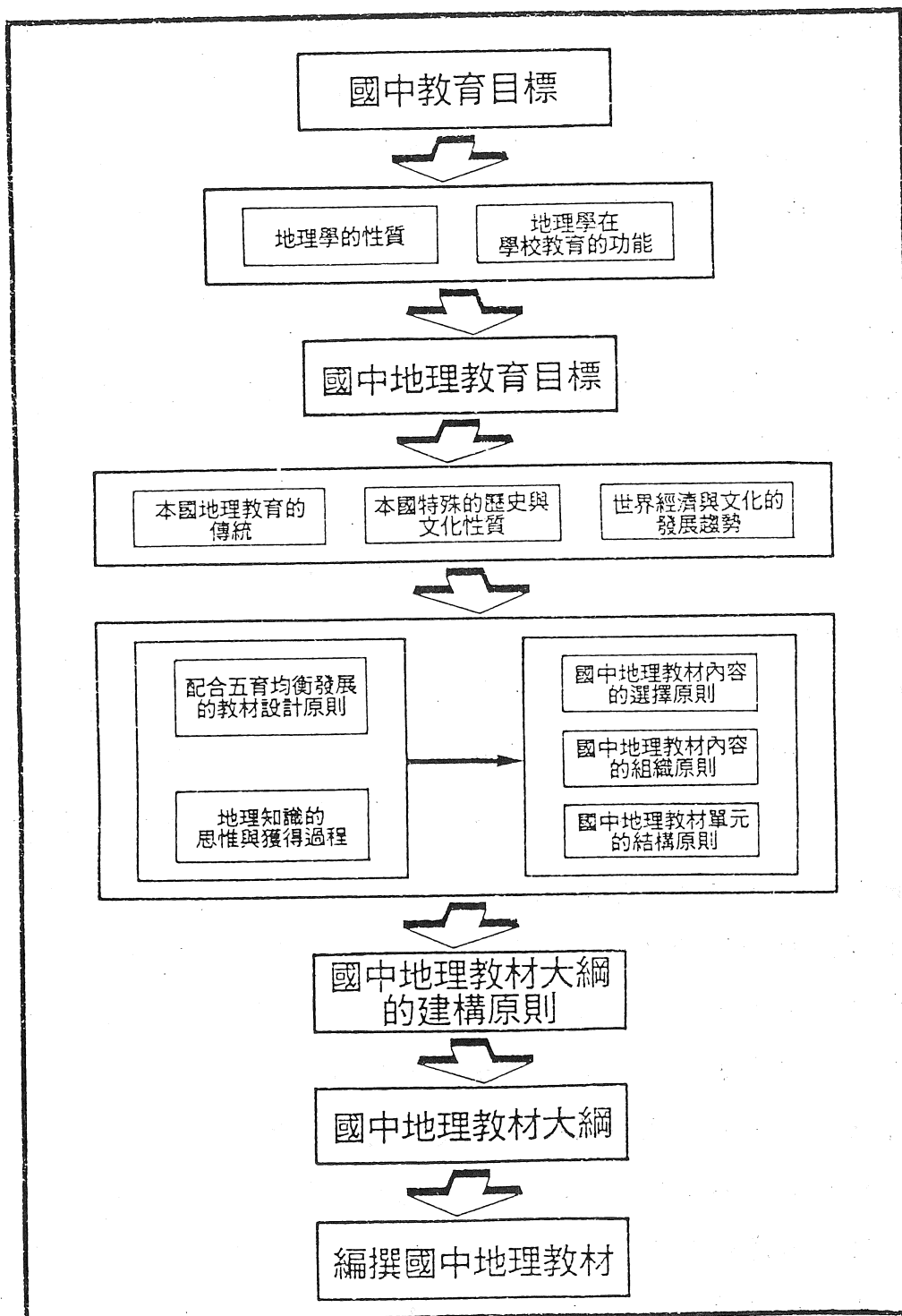
1. 國中地理教材大綱中，應於區域單元之下，明確列出該單元所要講述的區域論題，以及該論題中所蘊含的重要地理概念與技能。
2. 教材大綱中有關區域單元的規畫，中國地理要以省級行政區為基礎，外國地理要以文化區或經濟區為依據。
3. 教材大綱中規定的單元數及單元內容，應配合國中整體課程結構的課時分配。
4. 教材大綱中有關中國地理和外國地理的內容比例，要配合國中地理教育目標的精神和尊重傳統的區域課時分配。
5. 中國地理的區域安排，要配合中國歷史的發展和文化擴散的時空順序。
6. 教材大綱中，必需附加各單元的字數限制和圖文比例的規定。

六、綜合整體的研究結果，本文最後為我國的國中地理教材，研擬一個編撰的理論流程（下圖）。

七、根據編撰教材的理論流程，本研究最後建議，在設計國中地理教材時，應注意下列原則：

1. 國中地理教材的編寫，必需完全遵守國中地理教材大綱的規定，並確實掌握國中地理教材大綱的精神。

2. 國中地理教材大綱的研擬，需以國中教育目標和國中地理教育目標為最高鵠的，並遵守大綱建構的理論原則和技術性規則。
3. 教材內容的選擇、組織和單元的結構，需以能配合五育均衡發展的設計技術為準則，並同時觀照學生思惟與獲得地理知識之過程的特質。
4. 整體的國中地理教材設計，要同時兼顧本國的地理教育傳統、本國特殊的歷史文化特質和世界經濟與文化發展趨勢。



圖、我國國中地理教材編撰的理論流程

國立臺灣師範大學地理研究所碩士論文摘要

學 年 度：八十一學年度

論文名稱：國中學生通論地理課程學習困難的研究

指導教授：鄭勝華

研 究 生：高淑芳

本研究之主要目的在探討國中一年級學生通論地理學習困難之實際情形，以及影響其地理科學業成就相關因素之分析，其中影響學生地理科學業成就之相關因素分為課程與教學（教材內容、教師教學）、學習態度與方法以及學生學習背景（基礎學力、智力）等三大因素。

研究樣本為台北市76位國中地理教師，及329位國中一年級學生；研究工具有「國中地理教師對通論地理課程及教學意見表」、「國中學生地理科學習態度與方法量表」、「國中地理科基礎學力測驗」及「國中通論地理成就測驗」以蒐集資料，並將資料進行難度及鑑別力指數、項目分析、信度分析、簡單相關及多元逐步迴歸分析以探究學生通論地理課程學習困難的原因。

本研究之結果如下：(1) 國小地理教材與國中通論地理概念有銜接者，主要安排在社會及自然科學兩科中，少部分在數學科。其中以地形、氣候、水文三單元的概念最多，尤其地形概念最為詳備，人文地理概念較少，譬諸有關行政區、人口概念皆闕如。(2) 使國一學生產生學習困難的通論地理概念是：經緯度、等高線地形圖、地圖比例尺、冬夏季風、風向、氣候分類、水循環、內外流河、鹹淡水湖、人口密度、人口成長率、人口金字塔、無霜期、寒暖流、生產成本等。(3) 由教師意見表的反映及學生在成就測驗的作答情形分析，學生有讀圖、判圖能力不足的現象。(4) 受試學生在「國中地理科基礎學力測驗」的平均成績只有55.4440分，顯示並未在國小奠定良好的學習基礎。(5) 國中地理教師對於通論地理教材的教學困難以下列九項概

念無法有效舉例最明顯：等高線、等高線地形圖與實際地形的配合、高低氣壓、氣壓與氣溫的關係、人口出生率、人口死亡率、人口成長率、水循環及工業區位；此外，對於小學教材中有的地理概念亦不甚清楚、授課仍以教師講授為主，以及常感到教學時數有不足的現象，而補救教學亦難達成。(6) 影響國一學生通論地理學習成果的主要因素，是其在國小學習地理概念時所奠定的基礎學力，其次才是智力以及學習態度與方法，此三項變項能預測學生在地理科學業成就總變異量的68.1%。而藉此三項因素導出之原始迴歸方程式為：

$$\text{地理科學業成就} = 9.16 + 1.59 \times \text{基礎學力} + .72 \times \text{智力} \\ + .74 \times \text{學習態度與方法}$$

標準化迴歸方程式為：

$$\text{地理科學業成就} = 0.41 \times \text{基礎學力} + .39 \times \text{智力} \\ + .23 \times \text{學習態度與方法}$$

國立臺灣師範大學地理研究所碩士論文摘要

學 年 度：八十一學年度
論 文 名 稱：地理科環境教育角色之研究
指 導 教 授：黃朝恩
研 究 生：林文惠

本研究之主要目的為從中學地理科環境教材的內容分析、地理教師環境教育態度和教學、地理科的環境教育實施等三方面來探討地理科的環境教育角色。

研究方法為透過內容分析法，了解教材內容狀況，並調查訪問實際教授地理課程的地理老師，了解其對環境教育的態度與教學狀況，另亦設計教學單元，配合學校進度進行教學實驗，探討地理科環境教育實施的可行途徑及實際困難。

本研究之結果如下：

1. 地理科環境教材內容分析：

- (1)環境教材比例：國中為 24.57%，高中為 32.44%，參照對比其他研究顯示，無論國、高中地理科所含的環境教材比例，均為現行課程科目當中較高的。
- (2)環教概念的分布：國、高中地理環境教材中均以「資源」、「人口」、「環境倫理」等環教概念最多。
- (3)環境教材陳述方式：高中環境教材以「主要概念」為多，占 60.8%；國中則以「次要概念」稍多，占 53.9%。
- (4)環境教材教學目標的分布：以「認知」為主，「技能」領域其次，「情意」領域最少。相較其他科目，地理在「技能」領域表現較佳。
- (5)地理教材「資源利用」之意識型態：森林資源、水庫的地理教材內容，潛在著「經濟發展重於環境保育」、「人類改造自然、征服自然是一項輝煌的成果」等意識型態，宜適度加入資源「永續利用」等概念。

2. 地理教師環境教育教學調查：

- (1)環境教育態度：絕大多數地理老師持正面態度，而且肯定本身學科的環境教育功能。
- (2)教學法的運用能力：「講述」和「問答」是最常用亦最易運用的教學法，而「辯論」、「野外實察」是最少且最難運用的教學法，地理老師之環境教育教學法的運用能力仍待提升。
- (3)環境輔助教材「人口」單元的反應：頗肯定此教材，但時間不足、教學設備支援不夠、未編入正式教材、聯考不考等，將影響其使用意願。

3. 地理環境教育實驗教學：

- (1)地理科學習成就測驗的 t 檢定顯示，實驗組和控制組學生並無差異存在。
- (2)環境態度共變量分析顯示，除「環境保育意動」一項控制組高於實驗組，「環境保育認知」、「環境保育感情」均無差異存在。

- (3)以學生活動為主體與生活時事相關的環境教材，及運用各種教學資源和教學法的地理環境教學，在學習成效和偏好程度上，較獲學生認同。
- (4)地理科融入式環境教學於實際教學上是可實施的，但授課時間較不足、教學準備較費時等，是實施教學時常面臨的困難，有待克服。

國立臺灣師範大學地理研究所碩士論文摘要

學 年 度：七十八學年度
論 文 名 稱：C A I 在 國 中 地 理 科 補 救 教 學 上 的 應 用
指 導 教 授：施添福
研 究 生：張佩玉

本文以研究者編製之國中地理科補救教學課程軟體進行教學實驗，旨在探討CAI在國中地理科補救教學之效果，並經由問卷調查，以了解師生對CAI補救教學之態度與意見。

國中地理科補救教學課程軟體之發展以系統流程規劃，分為分析、設計、發展和評估等四大階段。教學策略採教學式(Tutorials)，並根據國中地理科單元教學目標，以資策會發展的CAT中文教材編輯系統編製，共完成三個單元的課程，即「林業和畜牧業」、「南部地區」和「台灣省(-)」。

教學實驗採不相等控制組設計，選取麗山國中兩班國一學生，隨機分派為實驗組(37名)和控制組(40名)，兩組學生皆為女生。正常教學之後，實驗組進行CAI補救教學，控制組則進行傳統式補救教學，兩組均接受前、後測，實驗組並於實驗後填寫意見調查表。

實驗結果有以下之發現：

- 一、地理科CAI補救教學之學習成效並不一定優於但至少等於傳統式補救教學之學習成效，且確能提高學生的成績。
- 二、兩人一機方式可能促進學生的學習成效，亦可節省教學時間。

三地理科CAI補救教學對低成就學生並無特別顯著的效果。

四師生對CAI補救教學均持肯定的態度。

五研究者編製之課程軟體仍有缺失，CAI課程軟體之發展，應結合教育、電腦等專業人員通力合作，方能產生優良的成品。

六要在學校全面實施CAI，需克服軟、硬體的問題，有計畫培育師資，並加強電腦教室的管理。

國立臺灣師範大學地理研究叢書第二十四號出刊

臺灣地名學文集

本書重點／

1. 研究地名之語源、讀音、含義及其演變，以探索民族或族群分布、遷徙、習俗或生活方式的特色。
2. 探究地名反映的自然地理或人文地理特徵，以復原當地自然或人文環境的歷史景觀，並進而研究區域開發、環境演變的過程。
3. 透過地名隱含之文化、歷史、習俗等訊息的釐清，以探究當地歷史上的政治、經濟、文化、社會組織等方面的演化。

定價／新臺幣150元整。

購買方式／

1. 請至本系所圖書室購買。
2. 匯票或現金袋 170元（含寄書郵費20元），寄至師大地理系圖書室。（匯票抬頭為國立臺灣師範大學地理學系）

< 參考試題 >

— 八十三學年度臺灣省高中入學聯招試題 —

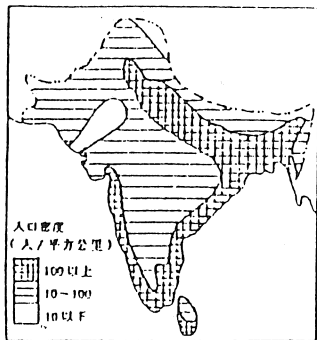
一、選擇題：

1. 我國的戈壁是那一種氣候下特殊景觀？(1)高地 (2)溫帶沙漠 (3)溫帶草原 (4)溫帶季風。
2. 福建省「由於古代陸地下沉，原有谷地沒入海中，形成深廣的海灣。」這種海岸特色，最有利於那一項產業的發展？(1)農業 (2)林業 (3)漁業 (4)礦業。
3. 上海與天津兩港共同具有那一項優點？(1)腹地廣大 (2)港闊水深 (3)冬不結冰 (4)濱臨流量穩定的河川。
4. 美洲以巴拿馬地峽為界，以北稱北美洲，以南稱南美洲，這兩部分相同的地理現象是：(1)領土深入極圈 (2)溫帶氣候為主 (3)地形破碎、島嶼多 (4)主要山脈呈南北走向。
5. 薩伊與南非國共和的經濟基礎都是：(1)礦業 (2)林業 (3)畜牧業 (4)熱帶栽培業。
6. 澳洲的產業活動集中在狹小的東南沿海平原上，其餘大部份的土地則較少開發，這種土地開發的現象和下列那一國家最為相似？(1)智利 (2)巴西 (3)玻利維亞 (4)哥倫比亞。
7. 我國高地氣候區，盛行下列那一種畜牧方式？(1)飼牧 (2)放牧 (3)欄牧 (4)山牧季移。
8. 養殖漁業是臺灣地區西部沿岸一帶居民的重要經濟活動，這種活動對當地環境造成的最大影響是：(1)土壤流失 (2)地層下陷 (3)鹽田縮小 (4)魚源枯竭。
9. 江蘇省江北的夏季產業景觀(甲)稻田(乙)棉田(丙)鹽田，若由海岸向內陸推進，則看到的景觀分布，依序是：(1)乙甲丙 (2)乙丙甲 (3)丙甲乙 (4)丙乙甲。
10. 成都與漢口的緯度相當，但成都的冬溫較漢口為高，主要是由於成都：(1)地勢較低 (2)距海較遠 (3)河湖較多 (4)北面山地較高。
11. 我國中部、北部、塞北三大地區的畫分，大致是依據那些地理分界線？(1)秦嶺、長城 (2)長城、長江 (3)長江、南嶺 (4)南嶺、秦嶺。
12. 我國六大地區中，那一地區同時擁有高地、乾燥、季風等三大氣候類型？(1)西部地區 (2)塞北地區 (3)南部地區 (4)東北地區。
13. 圖(一)為印度半島人口分布圖，此一分布圖反映出印度半島的人口分布與下列那一項因素關係最為密切？(1)地勢高低 (2)氣候乾濕 (3)開發早晚 (4)宗教差異。
14. 阿富汗與巴基斯坦具有下列那一項共同的特徵？(1)深處西亞內陸 (2)崎嶇的高原地形 (3)氣候乾燥少雨 (4)均屬內流區域。
15. 圖(二)中的虛線，為伊比利半島上那一種地理現象的重要分線？(1)平原區與高原區 (2)內流區與外流區 (3)乾燥區與濕潤區 (4)人口密集區與稀疏區。
16. 美國疆域廣闊，氣候差異大，圖(三)中XY一線所經地區的氣候有：(甲)高地氣候 (乙)溫帶大陸性氣候 (丙)溫帶海洋性氣候，若由東向西排列，正確的順序是：(1)乙甲丙 (2)乙丙甲 (3)丙甲乙 (4)丙乙甲。

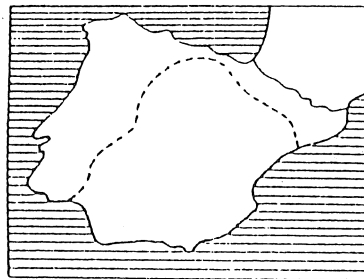
二、整合題：

1. 圖(四)為我長江以南某一地區的等高線地形圖。請問：
(1) 甲、乙、丙、丁四地，何地是河谷所在？_____。
(2) 圖中甲、乙兩地的距離是二公分，若此圖的比例尺是二萬五千分之一，則兩地的實際距離是_____公尺。

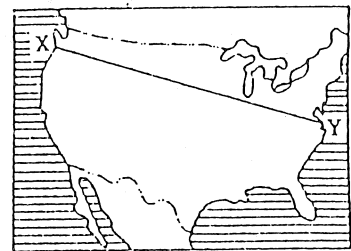
- (3)此一地區的作物景觀最有可能的是：(A)茶 (B)甘蔗 (C)大豆 (D)棉花。
2. 新疆省是西部地區少數農業較發達的地區之一，請問：
- (1)新疆省農業型態與下列何地最為相似？(A)河南東部 (b)甘肅西部 (C)陝西南部 (D)安徽北部。
- (2)限制新疆省農業發展最主要的地理因素是：(A)人口 (B)土壤 (C)地形 (D)氣候。
- (3)新疆省居民為了克服地理環境的限制，而採取那一種灌溉設施？_____。
3. 圖(五)是位於我國東北地區松遼平原上的吉林、遼北、嫩江三省，圖中虛線為該地區氣候及土地利用的分界線。請問：
- (1)此分界線大致與下列那一線一致？(A)一月0°C等溫線 (B)七月10°C等溫線 (C)500公釐等雨量線 (D)750公釐等雨量。
- (2)此分界線的東南部分農業發達，為我國東北地區重要的穀物生產區，其主要作物以下列何者為主？(A)茶、稻米 (B)小麥、稻米 (C)小麥、雜糧 (D)稻米、雜糧。
- (3)促進此分界線的西北部分農業開發的主要因素是：(A)鐵路的修築 (B)氣候的改變 (C)礦產的開採 (D)水利的建設。
4. 亞洲是全球季風最發達的地區，分布範圍由東亞到南亞，此季風區聚居了全球一半的人口，為亞洲人口及產業集中的地區。請問：
- (1)亞洲季風的產生和下列那一項地理特徵關係最密切？(A)高山雄偉，平原遼闊 (B)脊梁山脈橫貫中央偏南 (C)面積廣，大東臨太平洋 (D)大部分地區位於赤道以北。
- (2)冬季風由陸地吹向海洋，主要是由於海陸氣壓系統產生下列那一種變化？(A)海洋溫度較高，氣壓高 (B)海洋溫度較低 (C)陸地溫度較高，氣壓低 (D)陸地溫度較低，氣壓高。
- (3)冬季季風通常相當冷而乾燥，但下列我國那一深受冬季季風影響的地區，卻經常冬雨連綿？(A)遼寧北部 (B)山東北部 (C)福建北部 (D)台灣北部。



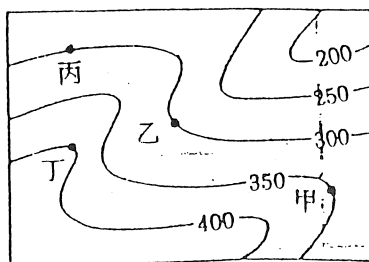
圖(一)



圖(二)



圖(三)



圖(四)



圖(五)

●贊助地友芳名錄：

82年度暑修班四年級學員共39人等7000元

83年教育學分班綜合丁班地理組 3000元

賴文惠 台北縣清水國中 1000元

莊彩雲 嘉義縣義竹國中 3000元

施夙倩 台灣省立新豐國中 1000元

蔡嘉玲 嘉義縣義竹國中 1000元

< 編輯室報告 >

國立台灣師範大學地理學系系友會重組計畫

- 一、地理系友會於民國六十八年組成，並曾發行會刊共九期，及舉辦各種總分會的活動，但近數年來，系友會動態非常沉寂，非系友之福也。
- 二、地理學系八十二年上學期系務會議，曾建議及討論發行地理系友會刊第十期或相關刊物，以便對系友在未來之教育改革的浪濤中提供有效的及建立有價值的團結力量，決議由55級系友潘桂成先生（現職母系副教授）負責策劃事宜。
- 三、由於系友會停止活動經年，新通訊處大多不知，聯絡困難，故必先重組系友會，特此借重地友通訊伸張聯繫網點，請各位系友填寫附表，並請轉知您所認識之系友，直接寄交台北市和平東路一段162號台灣師範大學地理系系友會潘桂成先生收
- 四、系友會資格：
當然會員：1.台灣師大39級至54級史地系畢業同學
2.台灣師大55級至83級地理系畢業同學
3.各屆博碩士班畢業同學
4.各屆暑期進修班畢業同學
附屬會員：5.各期地理科研習班結業同學
6.各校地理科教師
- 五、系友會會長暫由現任地理系所主任擔任，待通訊網建立後，再行重訂總分會組織事宜。
- 六、希各位系友為共同促進地理之發展而努力，撥冗玉成重組系友會的構想。

順頌

教祺

國立台灣師範大學地理系系友會

楊萬全 敬啓

姓名 _____

畢業年度(研究所) _____ 所 _____ 級

結業年度(大學部) _____ 系 _____ 級 _____ 班

服務機構 _____

通訊地址 _____

電話 _____

意見 _____

美國明尼蘇達大學地理系博士
國立台灣師範大學地理系副教授
潘桂成 著

地圖學原理

本書重點

- ①除了說明地圖編繪的原則原理外，特別強調地理素養之培育和地理人主體心靈的發揮。
- ②全書附圖三百幅，為理論與實証兼專的地圖學學習工具。

出版者 / 固地文化事業有限公司
地址 / 台北市錦州街248號2樓
電話 / 5160151 · 5160152
郵發帳號 / 18336185號
定價 / 新台幣300元

史地老師特價九折，270元。

國立臺灣師範大學地理系地友會
臺北市和平東路一段162號 師大地理系轉