

地友通訊

發行人：陳國彥
發行處：國立臺灣師範大學地理系地友會
地址：臺北市和平東路一段162號 師大地理系轉
電話：(02) 3637874 (02) 3929704



本期要目

- p1 發行人的話
- p2 系所動態
- p3 出版通知
- p4 學術專論 — 國中社會科分科與合科的論述
- p12 參考試題 — 國中一年級第一次段考
- p15 地理新知
- p16 編輯室報告

<發行人的話>

母校於民國卅五年史地專修科與史地學系，至今已滿四十五載。期間於四十七年設立夜間部，五十一年史地分系，五十九年成立地理研究所碩士班，嗣於七十七年設置博士班，七十八年奉教育部令，學部招生兩班，迄今為止，不管軟硬體，皆已成相關規模，再因配合地理學之進展與教學之需，本系所先後辦理研究所暑期進修班以及各種進修班多次。迄今業已培養地理專業人才不下五千人，散布全國乃至海外，除主要擔負起教育重任之外，並參與有關國家建設之行列。

本系師生有鑑於散布各地從事於地理教學的同好，缺乏有效聯絡藉以聯繫彼此感情，交換心得的組織，乃有將系友會擴大為地友會之議。進日來經本系同仁之努力，繼承前人之精神，不辭辛勞地將要成立「國立臺灣師範大學地友會」。

地友會的主要任務在於（1）招集1.師大地理系以及各進修班畢業生2.對地理有興趣者為地友，編印地友通訊錄，作為一切活動之基礎。（2）發行“地友通訊”為地友們之橋樑與園地。（3）組織各地分會，開展活動。

處於時代轉變之期，地理教育也頗受外界之衝擊，因此呼籲地理之同好，必須團結在一起，齊心協力，為了我們明日的地理教育共同奮鬥。

<本期要目>

試行號 中華民國八十年十月六日

- p1 發行人的話
- p2 系所動態
- p3 出版通知
- p4 學術專論 — 國中社會科分科與合科的論述
- p12 參考試題 — 國中一年級第一次段考
- p15 地理新知
- p16 編輯室報告

〈系所動態〉

○人事動態

1. 楊萬全及陳憲明教授任教授職滿七年，獲准八十學年度休假一年。
2. 李薰楓教授休假一年其間留在國內進修，今年八月銷假，已返系所服務。
3. 鄭勝華教授獲國科會支助赴法國研究進修，為期一年，已於九月中返校繼續為系所服務。
4. 孟靜副教授繼續在加拿大研究進修。
5. 翁國盈老師升等為副教授，聘期追溯至七十九學年度。
6. 系所新聘林惠娟老師為兼任講師，教授地圖學課程。
7. 系所黃朝恩教授本學期起兼任師大環境教育中心學校環境教育組組長。
8. 系所助教吳進喜及林聖欽老師，今年分別就讀本所博士班及碩士班一年級。

○學術活動：訪問、演講及考察

1. 暑假期間八月三日至八月卅一日，地理系友會再組「美國、加拿大國家公園考察團」，由系所陳國彥主任及黃朝恩教授二位協同領隊。
2. 中國地理學會於八月份組織地理考察團赴中國大陸，由石再添教授擔任總領隊，系所張瑞津教授等諸多老師前往參加。
3. 暑假期間八月十日至八月十二日，暑修四十學分班赴金門考察，由系所蔡文彩教授，汪明輝助教及賀伊受教官領隊。
4. 六四級系友，現任俄亥俄州立大學博士候選人周榮義先生於八十年九月十九號至所為碩一同學演講East Asian Model之政治經濟學論題。

○教學動態

1. 八十學年度新生計博士班五人，碩士班十九人，大學部八十三人。
2. 七十九學年度結業生分發情況如下：

吳淑洙	桃園縣	桃園市	建國國中	伍政祈	臺中縣	外埔鄉	外埔國中
陳桂鈴	臺北市	新興國中	陳正怡	高雄市	沙鹿鎮	北勢國中	中山國中
涂琇喻	臺北市	石牌國中	蓋美玉	臺中縣	屏東縣	南州鄉	南州國中
蔡玉琴	臺北市	建成國中	黃秀明	屏東縣	小港鄉	小港國中	小港國中
楊淑玲	臺北市	建成國中	張欣怡	高雄市	旗津區	旗津國中	旗津國中
唐菁萍	桃園縣	桃園市	楊慶玲	高雄市	花蓮縣	吉安鄉	吉安國中
吳素蓮	臺北市	天母國中	蕭靜霞	花蓮縣	吉安鄉	吉安國中	吉安國中
唐碧娟	臺中縣	豐原市	戴慧娟	南投縣	南投市	中興國中	中興國中
賴來甲	新竹縣	關西鎮	羅美玲	臺北市	右德國中	右德國中	右德國中
謝佩珊	臺北市	延平中學	梁瑞嬌	新竹縣	芎林鄉	芎林國中	芎林國中
徐鳳卿	臺中縣	潭子鄉	翁明嬌	臺中縣	大雅鄉	大雅國中	大雅國中
吳碧南	臺北縣	樹林鎮	余燕慧	彰化縣	鹿港鎮	鹿港國中	鹿港國中
康燈南	臺北縣	新莊市	李明珠	臺北縣	板橋市	中正國中	中正國中
盧秀美	臺北縣	樹林鎮	黃玉容	高雄縣	鳳山市	介壽國中	介壽國中
陳郁萍	雲林縣	斗六市	曹潔英	馬祖南竿	介壽國中	介壽國中	介壽國中
鄭永祥	高雄縣	仁武鄉	蕭志銘	臺中縣	豐原市	豐原國中	豐原國中
陳秀汾	雲林縣	北港鎮	張朝雄	臺中縣	大甲鎮	大甲國中	大甲國中
周淑蘋	高雄縣	岡山鎮	張嘉慧	新竹市	光華國中	光華國中	光華國中
沈瑞芝	臺南縣	永康鄉	翁淑芬	屏東縣	潮州鎮	潮州高中	潮州高中
鄧明吟	臺北市	安順國中					

〈出版通知〉

七十九學年度國立臺灣師範大學地理研究所碩士論文一覽表

姓名	論文題目	指導教授	畢業年月
張燦穩	蘭嶼椰油村雅美族人漁場利用形態	陳憲明	80.01
李明賢	咸菜甕：一個沿山鄉街的空間演變	施添福	80.06
李正萍	從竹塹到新竹：一個行政、軍事、商業中心的空間發展	施添福	80.06
謝熾昌	彰化縣和美地區地下水資源之研究	楊萬全	80.06
江麗英	彰化縣沿海地區養殖漁業的發展過程	陳憲明	80.06
薛雅惠	高雄縣茄萣鄉漁民生活世界的探究	陳憲明	80.06
許淑娟	蘭陽平原祭祀圈的空間組織	施添福	80.06
張秀蜜	潭子加工出口區女性勞工生活空間行為之研究	蔡文彩	80.06
黃素敏	桃園縣中路、內壢地區的聚落發展	蔡文彩	80.06
張 均	泰雅族北勢群胞的生活空間—以苗栗縣泰安鄉象鼻村為例	陳國章 陳憲明	80.06

國立臺灣師範大學地理研究所地理研究報告第十七期論文一覽表

論文題目	姓名	出版年月
我國國中地理教材的主題和地理概念分類	陳國川	80.03
臺灣竹塹地區傳統稻作農村的民宅：一個人文生態學的詮釋	施添福	80.03
澎湖北海一帶無人島紫菜採集的領域管理	陳憲明	80.03
琉球嶼的海階及珊瑚礁定年研究	石再添等	80.03
海岸山脈東部河階的地形學研究	張瑞津等	80.03
蘭嶼椰油村雅美族人儀式性活動之漁場利用形態	張燦穩	80.03

國立臺灣師範大學地理學系地理學研究第十四期論文一覽表

論文題目	姓名	出版年月
臺北盆地降雨特性與水災害關係的研究(Ⅱ)--多波道記錄器的更新	陳國彥等	79.12
金瓜石地區的環境影響分析和策略	黃朝恩	79.12
豐濱溪河階的地形學研究	張瑞津等	79.12
都市道路空氣污染防治策略認知之研究--多評準決策法之應用	曾國雄等	79.12
賭注--地理學的回程(譯)	鄭勝華譯	79.12
超越現有地理與歷史的觀點	嚴勝雄	79.12

國中社會科分科與合科的論述 *

施添福 **

壹、緒論

我個人認為在考慮「國中一年級是否需要開設合科的社會科以替代行之有年，包括公民、歷史和地理在內的分科的社會學科」之前，必須先解決一個關鍵性的問題。這個問題是：合科的社會科究竟比分科的社會學科具有那些教育上的優點？

針對此一問題，教育部的正式說法是：「國一歷史、地理、公民與道德採社會科合科教學…，其主要目的在使國民教育階段的課程，能重視相關科目之統整性，並避免過度重視科目零碎知識之教學，以配合學生的身心發展及減輕學生的課業負擔，有助於國小學生升入國一就學之適應，同時亦與世界主要國家課程理論的發展趨勢相呼應。」^(註一)

根據教育部上述的說法，以及教育部官員屢次向新聞界的說明^(註二)，我們可以將國一社會科採用合科教學的優點，歸納為下列三點：（一）社會科的合科教學，是世界主要國家課程理論的發展趨勢，亦為課程演進的趨勢；順應此一趨勢，可以避免教條式和背誦式教學，以及較符合學生學習的興趣。（二）社會科採用合科教學，課程和教材能重視相關科目的統整性，並避免分科零碎知識的教學，以配合學生的身心發展及減輕學生的課業負擔。（三）國一的社會科採用合科教學，具有銜接國小社會科和國中社會學科的教育功能，而有助於國小學生升入國一在學習上的適應。現在就針對上述的優點或目的，提供我個人的一些淺見，以就教於各位委員和力倡國中開設合科社會科的課程專家。

貳、合科教學與課程的演進趨勢

課程專家為了支持社會科的合科教學是世界主要國家課程的演進趨勢的說法，常引用美、日，甚至西德、中國大陸以為證據。事實上，中國大陸自文革之後，教育一片荒蕪，近年

* 本文稿係由下列三次會議的作者發言內容整理而成。

(一) 民國八十年二月七日國立台灣師範大學第四十七次校務會議專案小組會議。

(二) 民國八十年三月一日教育部國民中學課程標準總綱修訂小組第十九次委員會。

(三) 民國八十年三月十四日教育部人文社會科學教育指導委員舉辦國中社會科採合科課程有關問題座談會。

** 國立台灣師範大學地理系所教授

來才著手整頓長期荒廢的教育事業，並進行各種「復原」措施，學校中之有合科的社會科教學，乃屬局部性和地方性的教學實驗之一。因此中國大陸之作爲，其不足以引爲改革台灣教育課程的理論基礎，其理甚明。

西德國中階段的社會學科，一如我國自民國四十四年以來的社會學科一般，係在社會學科的名稱下，分設歷史、地理、政治三分科，各自教學，其教學時數安排如下：

表一：西德Gymnasium 課程（北萊茵、西伐利亞）

學年	歷史	地理	政治
5		2	1
6	2		2
7	2	2	
8		2	2
9	2	2	
10	2		2

資料來源：黃政傑《各國國中階段教學科目和時數》
教育部教育研究委員會印，民國七十九年，頁18-19。

自一九八〇年以後，始有少數邦區嘗試將政治、歷史和地理統整爲「社會科學」，以提高社會科教育的地位和擴充其功能^(註三)，而非爲了「減輕學生的課業負擔」。儘管如此，這種實驗性質的合科教學，其成果亦有待評估和觀察。因此，西德少部分地區的實驗性作爲，其不足於引爲革新台灣國中教育課程的理論基礎，其理亦甚明。

日本在戰前一向採取分科教學，戰後在美國佔領軍強勢進行教育制度改革下，才於昭和二十二年（1947）模仿美國在中學校設置合科的社會科。此一改革由於不符日本的教育傳統，社會科設立之後，即遭受來自各方的強烈批判，因此於昭和二十六年（1951）雖保留社會科名稱，但課程內容則劃分爲地理分野、歷史分野、和政治、經濟、社會分野等三部分，並採用混合分野的方式編輯教材，即中學校社會科第一年以「我們的生活圈」爲主題，講授地理分野；第二年以「近代產業時代的生活」爲主題，講授地理和歷史分野；第三年則以「民主生活的發展」爲主題，講授歷史和政治、經濟、社會分野。但是由於這種方式還是無法達到統整教材的效果，因此在昭和三十三年（1958），再改爲以分野作爲編輯和講授社會科的單位，即第一年講授地理分野，第二年講授歷史分野，而第三年則講授政治、經濟、社會分野^(註四)。至此，日本中學校又恢復爲戰前分科的社會學科，不同的只是多了一個有其名而無其實的「社會科」名稱而已。日本中學校社會科此一架構一直沿用至平成元年（1990），爲了強調各分科間的銜接性和互補性，乃決定自第一學年開始，同時開設歷史和地理兩分野，以作爲學習公民分野的基礎^(註五)。其課程安排如下（見表二）。由此可見，日本自昭和二十六年迄今的四十年間，一直採取分科教學的架構，並未作任何的更動，而改變的只是在此一穩定的架構下，讓分科學者和教師不斷地改善教材內容，更新教學方式和累積教學經驗。尤有進之，日本預定於一九九四年，自中學課程中取消社會科一辭，而直接進行地理、歷史和公民的分科教學^(註六)。

表二：日本中學校社會科的課程安排

科目 年級	地理	歷史	公民
1	✓	✓	
2	✓	✓	
3			✓

資料來源：柿沼利昭等著，《改訂中學校教育課程講座：社會》
文部省內教育課程研究會監修，平成元年（一九九〇），頁47。

在上述四個國家之中，社會科或社會研究真正具有合科教育傳統的只有美國一地。儘管如此，美國中學社會科發展至今日，卻問題叢生。不但學生的學習意願低落，選讀人數日益減少；而且社會科教育的研究者，對這個科目的課程結構和教材組織亦深感不滿，而常有怨言(註七)。有的批評「現在的社會科課程，缺少學科間的關聯性，易受政府決策者的干涉和流行時尚的影響，淪為社會科學的拼湊和餘茶殘飯的偶然雜燴。」有的則批評「現行社會科教材不能讓兒童了解歷史和地理的正確結構，低年級的課程，沒有培養兒童處理時間和空間所需要的技能。」(註八)正由於美國的教育專家對該國現行社會科教學的不滿，大約自一九八〇年代左右起，才紛紛提出改革美國現行社會科課程的方案、建議和理論。儘管言些方案、建議和理論紛然雜陳，並無定論(註九)。但慣於宣揚美國教育理念的部分台灣課程專家，卻迫不及待的想利用課程修訂的機會，移植這些在具有社會科教育傳統的美國大多尚停留在「方案、建議和理論」層次的教育理念，以作為改革國中社會學科的具體措施，這樣的作為，怎能讓我們感到放心？

除此之外，根據我們得之於教育部教育研究委員會印行的一份由課程專家撰寫的〈各國國中階段教學科目和時數〉的研究報告所作的統計(如表三)發現：在十七個國家之中，確知行合科教學的只有美國一地，挪威和冰島的實際狀況不明，而其餘的十四個國家，包括法國、英國、德國、日本、蘇聯、韓國、比利時、希臘、義大利、丹麥、波蘭、阿爾及利亞和捷克等國，或在社會學科的名稱之下作分科教學，或直接行分科教學。面對這一項事實，面對這一份資料，我們不能理解的是：何以課程專家會得出「必修課程的開設均有統整的趨勢。…開設『社會』、『統合研究』，而不是『歷史』、『地理』、『公民』」的結論；而何以教育部官員會據此而不斷向新聞界宣揚合科教學是世界課程發展的潮流。如此作為，豈能心安。

依據上述，我們似乎可以說，在國一開設合科的社會科，既不符合課程的演進趨勢，也非與世界主要國家課程理論的發展趨勢相呼應。最多只能說，它符合美國的教育傳統，且主要與美國課程理論的發展趨勢相呼應。

至於說合科教學能避免教條式和背誦式教學，以及符合學生學習興趣等等。這是一種缺乏理論基礎和實證經驗的說法。合科教學並不必然就能「避免」和「符合」什麼，分科教學也並不必然就會造成「不可避免」和「不符合」什麼。在學習方式和學習興趣上，教材和教法遠比合科或分科更居於關鍵性地位。

參、合科與教材的統整性

就地理、歷史與公民（包括政治、經濟、社會等）的性質而言，地理在探討人類社會現象的空間變化，歷史在究明現象的時間演變，而公民則在研究現象本身的性質。三者固然同樣研究人類的社會現象，但研究的重點和觀點各異；三者的具體內容固然具有強烈的互補性

念於社會一科，固然是一個值得追求的理想，但不可忘記，這仍舊是一個非常遙遠的理想；以目前的學術水準而言，要落實這個理想的最佳途徑，不是遙不可及的統整的社會科，而是要求各分科儘量編選符合教育目標，且又具有互補性和銜接性的教材。如此，既可兼具各分科知識的系統性和互補性，又能讓學生學習到較為完整的人類社會的知識。

表四：編譯館和板橋模式的社會科單元名稱

編譯館模式社會科教科書		板橋模式社會科新課程	
冊別	單元名稱	冊別	單元名稱
一.	1. 我們的學校。 2. 我們的國慶。 3. 我喜歡的活動。 4. 迎新年過春節。	一.	1. 我們的班級。 2. 我們的學校。 3. 可愛的家庭。 4. 良好的生活習慣。
二.	1. 我們一家人。 2. 春天裡的紀念節日。 3. 好鄰居。 4. 快樂的假期。	二.	1. 我又長了一歲。 2. 快樂的學習。 3. 大家都平安。 4. 歡樂的假期。
三.	1. 家鄉景色。 2. 小鎮風光。 3. 鎮民風俗。 4. 鄉賢故事。	三.	1. 有禮貌的孩子。 2. 和親友交往。 3. 過團體生活。 4. 我們的習俗。
四.	1. 我們的食物。 2. 我們的衣服。 3. 我們的房屋。 4. 我們的交通。	四.	1. 為我們服務的人。 2. 我住的地方。 3. 美化我們的生活環境。 4. 做個好孩子。
五.	1. 自助社區的面貌。 2. 熱心服務的一群人。 3. 社區建設的推行。 4. 自助社區的新面貌。	五.	1. 我們的班會。 2. 在學習中成長。 3. 做個好學生。
六.	1. 農村社區。 2. 漁村社區。 3. 山地社區。 4. 都市社區。	六.	1. 可愛的家鄉。 2. 勤勞的人們。 3. 做個好居民。
七.	1. 美麗的寶島。 2. 追尋我們的根。 3. 多少臺灣舊事。 4. 光復臺灣的兩位偉人。	七.	1. 安全的生活。 2. 有秩序的生活。 3. 和諧的生活。
八.	1. 為民服務的政府。 2. 安和樂利的社會。 3. 快樂幸福的生活。 4. 統一大業的前途。	八.	1. 自然資源與生活。 2. 發明與生活。 3. 傳統與生活。
九.	1. 中國人的生活環境。 2. 民族的源流和融合。 3. 中國的哲人。 4. 中國人的科學和技術。	九.	1. 中華民族的融合。 2. 中華民國的建立。 3. 民主與法治。
十.	1. 我國的疆域。 2. 中國人的倫理。 3. 我國的政治。 4. 愛國的情操。	十.	1. 台灣的建設。 2. 經濟與生活。 3. 台灣與大陸。
十一.	1. 近代中國的劇變。 2. 中華民國的創建。 3. 中華民族的復興。 4. 三民主義的實施。	十一.	1. 環境與生活。 2. 世界的交流。 3. 現代生活中的傳統。
十二.	1. 從遠古到近代。 2. 今日的世界。 3. 新時代的開創。	十二.	1. 中國與世界。 2. 關心我們的地球。 3. 做個小小社會科學家。

資料來源：國立編譯館編，《國民小學社會》，第一冊至第十二冊，民國七十四年至八十年修訂初版；周經媛，《認識國民小學社會科新課程》，臺灣省國民學校教師研習會印行，民國七十八年，頁9~28。
說明：依據板橋社會科課程模式編輯而成的教科書，共有四冊。這些教科書的單元名稱與原先所列的單元名稱略有差別。

表三：一九八〇年代世界各國社會學科的科目名稱

國家或地區	科目名稱	年代	合科	社會科名下 行分科教學	分科
美國維吉尼亞州Jack Jouett中間學校	社會	1989	✓		
台北美國學校中級課程	社會	1989-90	✓		
法國中學1-4年級	歷史、地理、經濟、公民	1979			✓
法國現行初級中學	歷史、地理(包括初等經濟學及公民)	1983			✓
英國綜合中學1-3年級(某校實例)	地理、歷史	1984			✓
英國中等學校4-5年級國家課程標準	歷史/地理或歷史或地理	1987			✓
西德綜合中學課程(北萊茵、西伐利亞)	社會科：歷史、地理、政治等領域	1981		✓	
西德Gymnasium第5-10年級課程	社會：歷史、地理、政治	1981		✓	
西德Hauptschule第5-10年級	社會：歷史、地理/政治	1981		✓	
西德Realschule課程	社會：歷史、地理、政治	1981		✓	
西德萊茵法蘭蘇州初中課程	歷史、社會、地理	1977			✓
英(英格蘭、威爾斯)、德(柏林)	歷史、地理、社會	1977、1982			✓
台北日本人學校中學部	社會：地理、歷史、政經社等分野	1989			
(日本)兵庫教育大學教育學院附屬中學	社會：地理、歷史、政經社等分野	1985		✓	
(日本)大阪教育大學教育學院天王寺中學	社會：地理、歷史、政經社等分野	1986		✓	
菲律賓聯邦社會主義共和國中等普通教育學校	歷史、地理、社會科學	1986/87			✓
韓國國民中學課程	道德教育、韓國史、社會	1988以前			✓
韓國國民中學	公民與道德、歷史、社會	1988起			✓
比利時中等學校(荷語)	宗教或非宗教倫理、地理、歷史	1988			✓
希臘三年制Gymnasium	宗教、民主政府概論、歷史、地理	1984/85			✓
挪威基礎學校青年階段	宗教、社會、地方研究(課程安排不明)	1987?			✓
冰島初等學校7-9年級	社會、宗教研究(課程安排不明)	1987?			✓
義大利中等學校課程	歷史、地理、公民	1987			✓
東德十年制普通多元技術高中	地理、歷史、公民、社會主義生產	1987?			✓
丹麥1-10年學校(Folkeskole)	地理、歷史、基督教研究、當代研究	?			✓
波蘭初等學校5-8年級	公民教育、歷史、地理	1988			✓
波蘭中等普通教育學校	歷史、地理、公民教育、社會科學概論	1988			✓
阿爾及利亞中間學校	歷史、地理、公民與宗教	1988			✓
捷克小學1-8年級	地方歷史和地理、歷史、公民	1988			✓
捷克中等文法學校	公民、歷史、地理	?			✓

資料來源：黃政傑《各國國中階段教學科目和時數》
教育部教育研究委員會，民國七十九年，頁4-46

和銜接性，但卻少有實質的共通性，至少三者之間的差異性遠大於其共通性。而三者的共通性，大多亦僅限於研究方法、研究途徑、研究態度和研究精神，即技能和情意部分。因此，硬將具有顯著差異性的三個學習領域合併成一個單一的學科，並期望能統整其相關概念，在理論和實際操作上皆有難於克服的困難。今日專家學者能同時掌握這些學科基本概念的究竟有幾人？硬將各有所專的「專家學者」湊合在一起，並要求他們創造一個統整的社會科，事實上宛如要求一群瞎子同時去摸象一樣，似乎很難避免眾說紛紜、各說各話及各有各的象的結果。具有七十年以上教育傳統的美國中學社會科(社會研究)，至今仍舊無法提供一套統整的社會科課程和教材，就是這種困難的具體寫照。即使「專家學者」最後能夠找到一些足於統整社會科相關基本概念的主題、地區或時代，也很難解決下列問題：即究竟是要以主題、地區或時代為單位來編輯教材呢？還是一部教科書內有以主題為單位的單元、也有以地區、時代為單位的單元呢？若以主題作為組織教材的單位，理論上是可以做到統整同一主題之內所涉及的相關基本概念，而達到同一主題內容的連貫性和邏輯性；但一部教科書之內所有主題之間的連貫性和邏輯性要如何兼顧呢？而主題之間所涉及的相關基本概念，又要如何才能避免重覆呢？若以地區、或以時代為單位，同樣會遭遇到上述的問題。如果只能顧及單一主題、地區或時代的統整性，而無法考慮所有主題、地區或時代的連貫性，那麼這樣的教科書，事實上是另一種拼盤和雜燴，是另一種對知識的割裂。試看由課程專家指導的板橋模式國小社會科六年級所安排的六個單元即：(1)環境與生活，(2)世界的交流，(3)現代生活中的傳統；(4)中國與世界，(5)關心我們的地球，(6)做個小小社會科學家，不正是拼盤的具體反映嗎？若是一部教科書之內有主題，又有地區或時代為單位的單元教材，那麼這種教科書，已與統整性無關，可以不論。

統整性教材在理論和操作上所遭遇到的這些困難，事實上，就是為什麼世界大部分國家在國中、甚至小學階段，到目前為止仍舊採用分科方式的理由所在；這也是為什麼日本從戰前的分科到戰後初期的合科，而後又逐漸恢復到分科的理由所在；這也是為什麼美國現代課程專家雖然不斷批評該國合科的社會科教學成效不彰和教材歧異龐雜，卻又難於改革的部分理由所在；甚至我們還可以說這也是為什麼我國小學社會科在七十年代以來所出現的兩個版本，其差異性會那麼大的理由所在。(見表四)因此，統整歷史、地理和社會科學的相關概

肆、合科與學生的課業負擔

從我個人來看，如果合科教學具有教育上的價值和意義，這個價值應該是：它有「可能」提供給學生較為統整的知識，而根本與減輕學生的課業無關。統整的知識所講求的是跨科際的知識，所探討的是複雜的因果關係，所涉及的是眾多相關科目的基本概念和原理原則，所以在知識的層次上，統整的知識是屬於較高層次的知識，因此在學習這些知識時，學生必須具備較高層次的認知能力才能得心應手。換言之，就學習的難度而言，統整的知識比系統的分科知識更為難學。如此，所謂合科的社會科可以減輕學生的課業負擔，其理論基礎何在？若動輒以「三科比一科」負擔重，以「一本書比三本書」負擔輕的課程「邏輯」和課程「理論」來迷惑大眾，以達成教育改革理念，那不是改革教育，而是在革教育之命。

若就台灣目前的國中教育來看，在高中聯考的五個科目中，那一個科目給予學生的負擔最輕？難道不是社會學科嗎？那一個科目給予學生最滿意的成績？難道不是社會學科嗎？學校的教學科目中那些科目是副科？難道不是社會學科嗎？學校寒暑晨昏的輔導課，其輔導的重點是那些科目？難道是社會學科嗎？學校放學以後的夜間補習，不論是善補或惡補，補的是那些課目？難道是社會學科嗎？在答案是如此明確的情況下，一個稍微熟悉國中教育實況，且重視國中課程整體而平衡發展的教育工作者，會拿減輕學生的課業負擔，來作為解決社會學科合科與分科議題的立論基礎嗎？

依據上面的說明，我們不得不指出，欲以國中社會科的合科教學，來達成減輕學生課業負擔的目的，如果不是適得其反，至少也是找錯了對象。

伍、合科與前後段學習的銜接性

從國小到國中，從合科到分科，如果有必要設立任何學科以盡銜接的功能，則這個學科的內容，以乎應該是以整理國小所學的相關知識為主。例如，為了銜接國中的地理，應該做的是有系統的整理出國小社會科中已經傳授的地理知識，以此作為接受進一步地理教育的基礎。據此而言，國一開設的科目，其性質似乎應該類似基礎地理、基礎歷史等科目才對，而非講求統整的社會科。不設地理、歷史，而設社會科，這只是學科的延長，而非從合科到分科的學科銜接。因此，我們認為，如果有必要以具體的方式來發揮銜接的功能，則較佳的途徑以乎是要求國中社會學科的各分科，於編寫國一的教材時，應充分整理國小社會科已經傳授的各分科相關概念和知識，而不是再延長在國小時已經講授六年之久的不重視系統知識的社會科。

陸、結論

綜合上述，我的結論是：在國一設立社會科既不符合課程演變的趨勢，又難於達成統整教材的目的，亦無助於減輕學生的課業負擔，且無銜接前後段學習的功用，那麼我們又何必付出那麼巨大的教育和社會成本，來換取一個終將只具有統整之名而無統整之實的「社會科」呢？何況，一如一九一六年以來，美國基於自身社會的條件和需要，而逐漸建立合科的社會科教育傳統(註+)，我國自一九〇二年以來，亦已建立符合本身需求的分科的社會學科教育傳統(註+)。面對這個由多少世代的分科教育工作者，歷經九十年的苦心經營，點點滴滴

積累經驗與智慧，始建立起來的教育傳統，課程專家有什麼理由，必須加以拋棄，而為我們移植一個缺乏本土性的教育傳統？試問一個尊重地方分權，向來缺乏統一課程、統一教育目標、統一教科書的國家，為了讓個別地區能夠順應本身的需要、資源和能力，而創設一門缺乏嚴謹結構，但最具彈性，可任由各地區自由安排課程內容的「社會研究」科目，能被成功的移植到一個事事講求「統一」和「標準」的地區嗎？力倡合科的社會科的課程專家，如果願意花一點時間，探索美國「社會研究」的教育傳統，應該不難發現「統整」事實上並不是設立「社會研究」的原始目的。

基於上面的論述，我的建議是：維持分科的傳統課程架構，將社會科的三小時授課時間，分配給歷史、地理和公民各一小時，並全力進行各分科教材與教學的革新。使國中社會學科教材，能達到縱向發展的銜接性和橫向聯繫的互補性。

註釋

註一：教育部，〈書函國立臺灣師範大學歷史地理系所〉，臺(80)研10831號，民國80年3月8日。

註二：中央日報，民國80年1月12日；聯合報，民國80年1月14日，3月17日；中國時報，民國80年1月9日，2月3日。

註三：李緒武，〈西德中小學社會科課程與教學〉，《人文及社會學科教學通訊》1(4)：76(民國79年)。

註四：山岸義郎，〈中學校社會，地理教育の回顧と展望〉，《地理學と地理教育》，町田貞等著，東京：古今書院，昭和56年(1981)，頁661-670；宮原兔一等，《中等社會科教育の研究》，東京：高陵社書店，昭和42年(1967)，頁6-8。

註五：柿沼利昭等著，《改訂中學校教育課程講座：社會》，東京：ぎょうせい，平成元年(一九八九)，頁51。

註六：Berman, D.M., "Social Studies Education for the New Japan." *Social Education*, 54(4):242-243(1990)。

註七：Gross, R.E., "The Status of the Social Studies in the Public Schools of the United States: Facts and Impressions of a National Survey." *Social Education*, 41(3):194-200, 205 (1977); Shaver, J.P., "A Critical View of the Social Studies Profession." *Social Education*, 41(4):300-307(1977); Jarolimek, J., et al., "The Status of Social Studies Education." *Social Education*, 41(7):574-601(1977); Haas, J.D., "Social Studies; Where have We been? Where are We Going?" *The Social Studies*, 70(4):147-157 (1979); Superka, D.P., et al., "The Current and Future Status of the Social Studies." *Social Education*, 44(5):362-369(1980); Fraser, B.J., "Deterioration in High School Students' Attitudes toward Social Studies." *The Social Studies*, 72(2):65-68(1981).

註八：李緒武、歐用生，〈社會科課程組織的探討〉，《人文及社會學科教育專題研究》，第一輯，教育部人文及社會學科教育指導委員會主編，臺北：三民書局，民國七十七年，頁31。

〈參考試題〉

一 國中一年級 第一次段考範圍 一

一. 選擇題

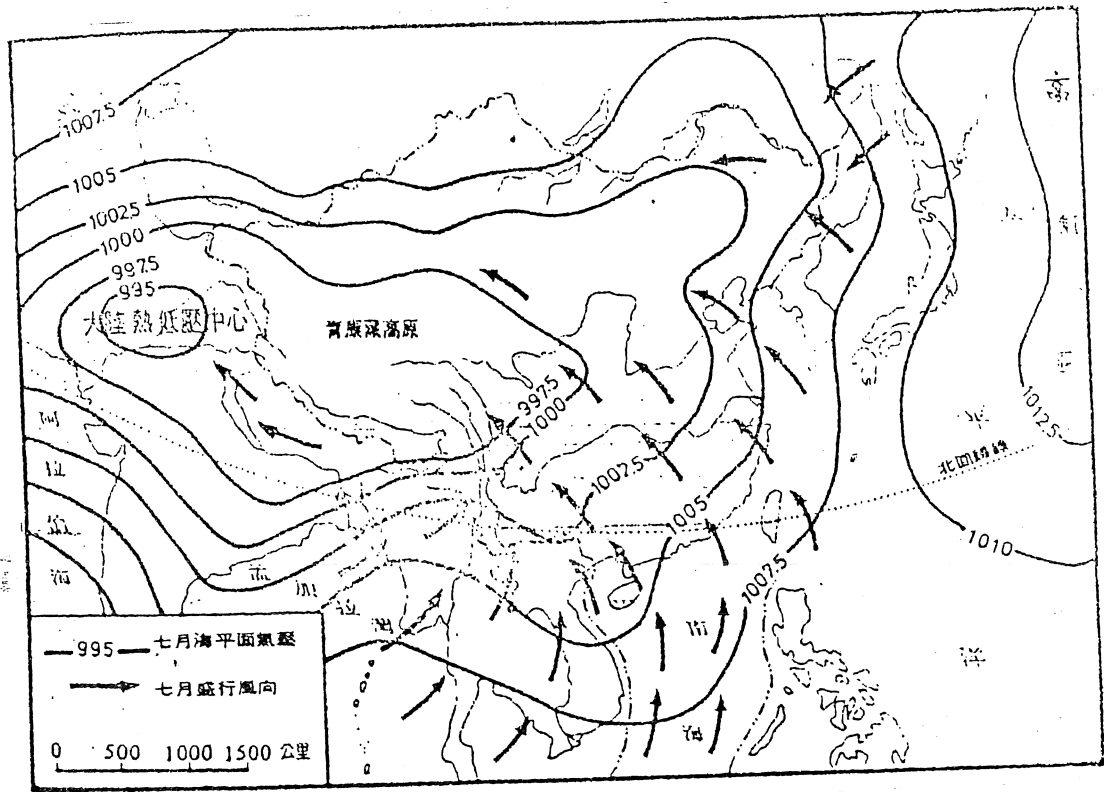
- () 1 河川下游多平原主要是河川對地表那種作用而形成的？(1)侵蝕(2)搬運(3)沖積
- () 2 我國長江、黃河均向東流，可知我國地勢：(1)東高西低(2)西高東低(3)南高北低(4)北高南低
- () 3 我國一月等溫線的排列大致和什麼平行？(1)經線(2)緯線(3)海岸線
- () 4 我國一月等溫線排列和下列那些因素最有關係？(1)河川分布(2)山脈分布(3)太陽輻射
- () 5 太平洋外流區大致和我國那一個氣候區一致？(1)季風氣候區(2)乾燥氣候區(3)高地氣候區
- () 6 秦嶺淮河以南一月月均溫都在 0°C 以上，而青康藏高原上的拉薩卻在 0°C 以下，其主要原因是(1)緯度(2)雨量太少(3)地勢高(4)距海遙遠
- () 7 一條河川的主流與支流所構成之系統所流經的區域稱為(1)流域(2)水系(3)分水嶺(4)外流區
- () 8 杭州灣以南的海岸曲折多港灣，適合發展(1)漁業(2)農業(3)鹽業(4)陸運
- () 9 我國五種主要地形中，面積最大的是(1)山地(2)高原(3)盆地(4)平原
- () 10 地球以那一條假想線分東半球及西半球(1)緯度 0° (2)經度 $0^{\circ} \sim 180^{\circ}$ (3)緯度 $0^{\circ} \sim 23.5^{\circ}$ (4)緯度 $0^{\circ} \sim 90^{\circ}$
- () 11 一國的領土的形狀以何種為最好？(1)長方形(2)三角形(3)圓形(4)破碎形
- () 12 地形剖面圖的垂直軸是用來表示？(1)高度(2)距離(3)面積(4)位置
- () 13 我國雨量的分布由東南向西北遞減與下列那一項因素有關係？(1)山脈的走向(2)洋流的走向(3)緯度的高低(4)距海的遠近
- () 14 鄱陽湖、洞庭湖等淡水湖泊具有下列那一顯著功能？(1)調節水量(2)生產鹽鹼(3)蘊藏石油(4)生產天然氣
- () 15 今日兩湖地區的湖群，是古雲夢大澤主受何種作用而殘流下來的遺蹟(1)侵蝕(2)淤積(3)湖水外流(4)蒸發
- () 16 一國疆域的優劣，可從那三方面來探討(1)地形、物產、氣候(2)面積、物產、國防(3)面積、形狀、位置(4)面積、物產、人口
- () 17 下列那一國家的領土與我國接壤最長(1)越南(2)蘇俄(3)韓國(4)巴基斯坦
- () 18 北平市的年雨量為637公釐最冷月均溫為 -4.7°C ，請問北平市是屬於什麼氣候(1)溫帶季風氣候(2)溫帶草原氣候(3)副熱帶季風氣候(4)溫帶沙漠氣候
- () 19 塔里木盆地盆底一片荒涼的沙漠是因(1)距海遙遠(2)緯度太高(3)地勢太低(4)地勢太高
- () 20 從大興安嶺沿太行山到雲貴高原的東緣連成一線，東南半部大多是(1)高原、山地(2)平原、丘陵(3)平原、高原(4)盆地、丘陵

二. 填充題

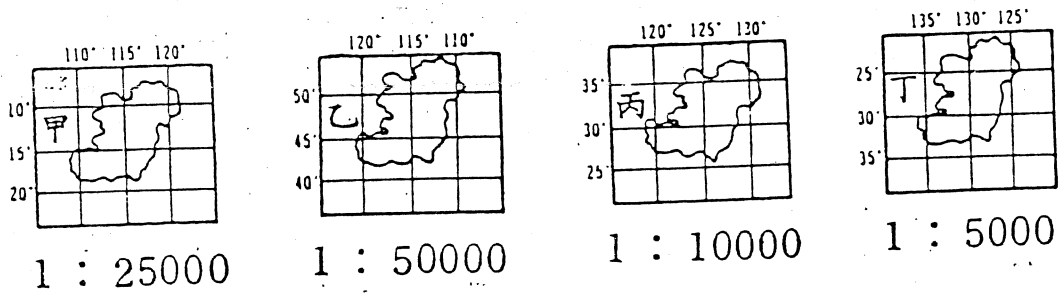
- 1 我國絕大部分的領土在北緯 $20^{\circ} \sim 50^{\circ}$ 間，故是位在_____緯度，氣候是_____氣候
- 2 我國河流的三大外流區是_____外流區，_____外流區及_____外流區
- 3 自然界的水，在大地與陸地和海洋間交換循環，流動不已稱為_____
- 4 自海岸向外到水深約200公尺的海底，部分坡度平緩稱為_____
- 5 利用等高線圖，沿某一橫斷線作出可顯示其地形起伏的曲線圖稱為_____圖
- 6 秦嶺、淮河是我國重要的氣候分界線，與一月月均溫_____ $^{\circ}\text{C}$ 及_____公釐年等雨量線的分部大致一致

- 註九：Brubaker, D.L. et al., "A Conceptual Framework for Social Studies Curriculum and Instruction." *Social Education*, 41(3):201-205(1977); Gross, R.E. and T.L. Dynneson, "Regenerating the Social Studies:from Old Dirges to New Directions." *Social Education*,44(5):370-374; Morrissett, I.et al., "Project Span." *Social Education*, 44(7):557-653(1980); NCSS, "In Search of a Scope and Sequence for Social Studies." *Social Education*, 48(4):249-273 (1984);NCSS, "Scope and Sequence:Alternatives for Social Studies." *Social Education*, 50(7):484-542(1986); Brady, M., "In Search of a social Studies Discipline ." *Social Education*, 51(4):266-268(1987); NCSS, "Report of the Ad Hoc Committee on Scope and Sequence." *Social Education*, 53(6):375-408 (1989);Epstin, I.L., et al, "Reactions to Charting a Course:Social Studies for the 21st Century." *Social Education* ,54(7):427-446(1990).
- 註十：Saxe, D.W., "A Plea for Rapprochement in Social Studies Reformation." *Social Education*, 54(6):351(1990).
- 註十一：施添福，《我國中學的地理教育：反省與展望》，地理研究叢書第三號，國立台灣師範大學地理學系印行，民國七十二年，頁9-35。

☆此篇論文係地理教育第十七期（師大地理學會八十年六月出版）轉述而來，由於地理教育第十七期已經絕版，是以以後將陸續刊登該期之文章，若各期地友通訊皆能妥為收藏，則亦將可收集到完整之該期地理教育完整之文章。



圖二



圖五

☆此份參考試卷係由宜蘭縣壯圍國中、高雄市五福國中、嘉義縣東石國中、屏東縣中正國中及臺南市建興國中之過去試卷挑選而出，還請批評指教；另希望各校地理教師能提供試卷題目，以便經由挑選之後，刊於〈地友通訊〉上，以促進試題流通與觀摩，來函請寄至師大地理系友會收（經收到試卷題目者，將寄還回郵以茲感謝）

<地理新知>

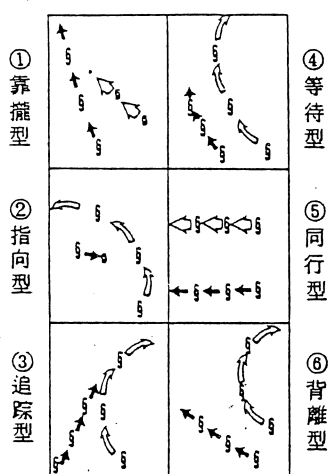
— 藤原效應 —

藤原效應(Fujiwara effect)係指當天氣圖呈現多胞颱風情況時，各個颱風的移動路境將會彼此受到影響，而出現颱風移動路境不規則的現象出現，是以當天氣圖上產生多胞颱風時，天氣預報常會有極大的誤差產生，而且是颱風同時出現的數量越多，誤差越大。

當兩個颱風互相接近時，便會產生藤原效應，使得大氣運動極富變化，這種運動大致可分為六類：(圖一)

1. 靠攏型：有一邊颱風太弱的時候，弱颱風常常被強颱風吸收而融為一個颱風。
2. 指向型：有一邊颱風循環(反時針方向)與指向流重疊，然後支配另一個颱風的動向。
3. 追蹤型：在東西平行的兩個颱風之中，一個先行，其後一個颱風追從同一軌道前進。
4. 等待型：一方面發展，一方面向西北方向前進的東側颱風，到達另一颱風北方的位置時，西側的颱風開始北上。
5. 同行型：兩個颱風並列往同一方向前進。
6. 背離型：差不多同樣強度的颱風，一個加速東北方，另一個則減速往西方前進。

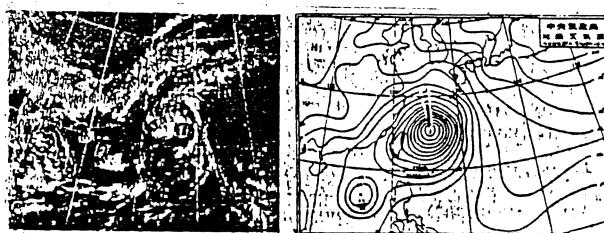
在九月下旬，臺灣近海出現兩個颱風，先後是耐特颱風及密瑞爾颱風，如今(十月一日)密瑞爾颱風已遠離，卻獨先行成的耐特颱風仍繼續的影響臺灣，此種情況便是受到藤原效應的作用，圖二至圖四為九月廿四日，九月廿七日及十月一日之天氣圖，在圖中我們可約略了解到耐特颱風行蹤特異(先形成於巴士海峽附近，而後在恆春半島登陸，離臺後便往南海移動，如今又三百六十度大轉彎奔向臺灣海峽，圖五)，而此種路境之怪異，若是以上述六類藤原效應視之，起初為背離形，而後又成追蹤形。



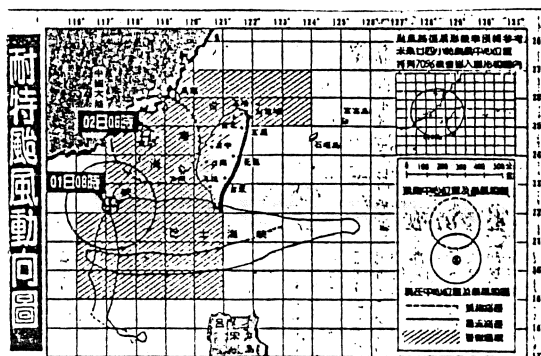
圖一 雙胞颱風的動向



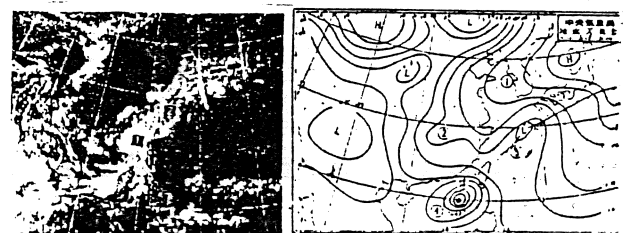
圖二 九月廿四日之天氣圖



圖三 九月廿七日之天氣圖



圖五 奈特颱風動向圖



圖四 十月一日之天氣圖

☆此欄係訪問現師大地理系主任陳國彥老師之文稿完成

<編輯室報告>

地友通訊是份針對中學地理教師教學的一份刊物，預計一學期出版三期，內容將包括師大地理系所動態、出版通知、活動預告、地理新知、學術專論、參考試題及教師聘任資訊等通訊內容，由於刊物在草創期間，諸多事項未竟完善，還請各位地理教師海涵，並期能提供寶貴之建議，以供這份刊物編輯參考。（回收到建議事項單者，將寄還回郵以茲感謝）

草創期間，刊物以贈閱方式寄發各個中學，若各位地理教師希保存這份刊物，此刊物將會直接寄發給各位地理教師，但還請各位老師告知通訊住址，以便郵遞。以下之空白欄是提供老師填寫建議事項及通訊住址，還請各位教師多多支持與協助，來函還請逕寄 臺北市和平東路一段一六二號 師大地理系所轉師大地理地友會收 即可。

此外若老師知有意調職至他校或新擔任地理科教職者，煩請將該老師之基本資料（姓名、畢業科系、通訊地址、電話）擲交本會，系所將會主動在有學校有缺額時聯絡該位老師，以提供最快速之教師聘任訊息。

-----沿線剪下-----

建議事項、通訊住址登記欄

--

請寄—臺北市和平東路一段一六二號 師大地理系所轉師大地理地友會收—