

地友通訊

發行人：楊萬全

發行處：國立臺灣師範大學地理系地友會

地 址：臺北市和平東路一段 162 號 地理系轉

電 話：（ 02 ） 3637874 ， 3929704

傳 真：（ 02 ） 3691770

第二十六號



<發行人的話>

楊萬全

『中華民國』、『中國』、『我國』的困惑

內政部再度來函(840915台84內地字第8413361號)聲明，依據現行中華民國憲法第四條之規定：「中華民國領土，依其固有疆域，非經國民大會決議，不得變更之。」所以『中華民國』的疆域包括中國大陸的「中華人民共和國」、「蒙古共和國」和在臺澎金馬的「中華民國在臺灣」等，三個分裂分治的政治實體。其中除「中華民國在臺灣」以外均為聯合國會員國。中華民國憲法第一百十九條也規定：「蒙古各盟旗地方自治制度以法律定之。」雖然民國34年訂立「中蘇友好同盟條約」，蒙古已宣告獨立，但已在民國42年2月25日經總統命令廢止，所以蒙古共和國仍屬於中華民國的領土。

儘管『中華民國』已經萎縮到「中華民國在臺灣」其治權僅及於臺澎金馬及東沙和南沙太平島，又被排除在聯合國大門之外，沒有「國民大會決議」的修憲，就無法正名。中華民國的「萬年國代」在李登輝總統主政後換血，但中華民國的「萬年憲法」卻「完好如初」，使「中華民國」只是一個緬懷的名稱，必須指中華民國憲法上規定的疆域範圍。

『中國』已不等於『中華民國』，國人不知『中國』是何所指？外人則多以為『中國』等於『中華人民共和國』，絕無人認為『中國』等於『中華民國』，更不可能說『中國』等於『中華民國在臺灣』。

臺灣島上2100萬人口中的『我國』已經被教育的不知指那裡？因『我國』不等於『中國』，也不等於『中華民國』《憲法上規定的領土不符》。地理課本上的『中華民國』、『中國』、『我國』只能從其相關敘述的內容去認定。

此不合理的老舊「中華民國憲法」目前被執政者用來規範臺澎金馬的居民，對國內引起「國家認同」的問題，對國外也引起「不知如何稱呼我國」的難題，作為地理教師的各位，只好謹慎從事了。

<本期要目>

第二十六號 中華民國八十四年十二月三十日

- P1 發行人的話
- P2 地理教學資料——水土資源保育教材簡介
- P5 地理教學資料——大陸高中地理科教育內容之研究
- P13 參考試題——國中二年級第一學期第三次段考試題

本期工作人員 總編輯 陳哲銘 打字 謝美珠 葉偉成
總務 李錫祥 庶務 葉偉成

<地理教學資料>

水土資源保育教材簡介

(接續上期)

第六章 土壤學——構造與功能 楊秋忠

壹、前言：土壤是人類最基本的資源之一。

貳、保育土壤是每一代的使命。

參、土壤是有生命的自然體：土壤是地球表面的一層由母岩經過風化作用，再加上地形、氣候、生物以及時間等因子之影響，經過千萬年的變化而生成之自然體。

肆、土壤的組成及來源：其組成包括礦物、有機物質、水分、空氣及生物。

伍、土壤的發育：包括生化的風化作用與土層分化作用。

陸、土壤是淨化的工廠：因為土壤微生物具有龐大的酵素系統，任何有機物質都能被土壤的酵素所分解。一公頃排水良好的土壤，一年約可淨化至少一百公噸的有機物。

柒、土壤有緩衝能力：土壤本身可維持相當穩定的酸鹼度；土壤中溫度的恆定也提供植物根及土壤微生物生長的最佳環境。

捌、土壤也會生病：土壤雖具緩衝能力，但其能力有限。當土壤中的營養失調或施用過量的農藥、肥料，就會打破土壤微生物相的生態平衡。

玖、環境保護的重點：防止土壤流失是環境保護工作之一。而森林之保護，不但可減少土壤流失，且對水資源的多寡有密切的關係。

第七章 應用水文學 田巧玲

壹、水文學簡介：

一、何謂水文學——水文學主要是研究水在地球上的發生、分佈、移動、特性及對環境及生物之反應的科學；且是包括各方面理論之應用科學。

二、水文循環——水文循環至少包括了降雨、蒸發、蒸散、截留、窪蓄、滲透、滲漏、漫地流、中間流、地下流等重要過程。

三、水平衡及水文方程式——儲蓄量變化率 = 降雨量 - 蒸發量 - 流出量。

四、水文學之應用——水利工作之規畫、設計、施工皆以水文資料分析所得成果為基礎。

貳、主要水文資料：

- 一、降水——由於台灣位處亞熱帶地區，水文研究降水之範圍亦只限於以雨為對象，重要的雨量資料項目有：累積雨量、降雨歷線（降雨組體圖）、降雨強度、頻率雨量與再發生率。
- 二、水位——即河川之水面高度。重要項目包括：水位歷線，平均水位，高、低水位，警戒水位。
- 三、流量——單位時間內流過的水流體積稱之。主要項目有：
 1. 流量歷線（洪水歷線）——可求出直接逕流，基流量，洪峰流量，超滲雨量（有效降雨），降雨損失，逕流係數等重要水文資料。
 2. 逕流量——即指日流量，旬流量，月流量，年流量等。
 3. 洪水量——通常指洪峰流量。
 4. 頻率流量——以統計方法推出各種流量之機率分佈及對應頻率。
例如：台灣之河川治理標準，一般主要河川為一百年洪水。
- 四、輸砂量——即水流中之含砂量，分為懸移質及推移質。
- 五、地下水——主要觀測重點在於地下水位之變化。

參、台灣水文狀況：

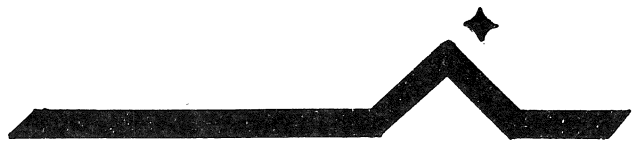
- 一、降雨量——台灣之降雨多半由東北季風及颱風所造成（相關資料可參閱歷年之水文年報）。
 - 二、河川特性及水文特性——說明全省22條主要河川之起迄點、長度、平均比降、流域面積、流域平均雨量、逕流量及年輸砂量；各主要水文站之集水面積、年平均流量、記錄最大與最小流量、河川係數（即最大與最小流量之比）、年最大含砂量等資料。
 - 三、逕流量——台灣南部之逕流量時間分佈最不公平且豐枯明顯，故南部缺水問題較北部嚴重。
 - 四、地下水——台灣之地下水分為九大地下水區。
 - 五、水資源利用——台灣之水資源量相當豐富，但實際利用者，僅為其百分之二十一，大部份均直流入海；地下水超抽之情形亦日趨嚴重。
- 肆、水土保持與水文——水文本就是研究由雨滴成形降落起，經由地表、地下、河川、湖泊等，至復蒸發歸返大氣的過程。故自然環境之任何改變均會反應在水文上，而水土資源之利用方式更為影響水文之主因。良好的水土資源保育措施會使水文特性趨向好的方面發展，例如可減少洪水量、增加地下水補注量等；而不當的水土資源利用則不但會造成水土資源的浪費，並會造成災害。

第八章 台灣的地形 王鑫

- 壹、地形景觀發育的背景：由台灣之地理位置、地質史、板塊運動情形、氣候等講述台灣地形的演進，並以部份現況配合說明。
- 貳、台灣的一般地形景觀：講述台灣一般地形景觀，並說明台灣地形區的三種分法。
- 參、林朝棨十區分法概述：按山地、火山、山麓丘陵地與切割台地、台地、盆地、平原、隆起珊瑚礁、海岸、火山島嶼、沿海砂洲等講述各區特色。

第九章 台灣的崩山 張石角

- 壹、崩山的定義與現象：
 - 一、崩坍地術語及其對比——講述（1）塊體移動與塊體崩解，（2）斜坡移動與崩坍地，（3）塊體移動與侵蝕。
 - 二、定義——崩坍地應包括（1）比較快速的斜坡移動，（2）潛移，（3）蝕溝沖蝕，等三大部份。
 - 三、崩坍地分類——（1）比較快速的斜坡移動：包含墜落、滑動、流動。（2）潛移。（3）蝕溝沖蝕。
- 貳、崩山現象所涉及的因子：
 - 一、加速崩山作用的外在刺激因子，主要的有地震、降雨、風化、人為活動等。
 - 二、決定在外在因子刺激下，是會崩坍的山坡本身的內在因子，包括坡度、地表切蝕程度、岩質軟硬度、坡面之地質構造土壤厚度等。
- 參、台灣的自然環境及崩山：筆者分述山崩、地滑、潛移、土石流、沖蝕等五大類之特性。
- 肆、人為活動與崩山：
 - 一、不當開發山坡地之效應。
 - 二、坡地崩山災害之分析——分述不當高填方、不當挖方、不當棄土、谷口建築、未留安全距離、排水系統損壞、自然風化與侵蝕等因子。
- 伍、結論。



<地理教學資料>

大陸高中地理科教育內容之研究

翁國盈、許心寶

壹、緒論

本研究為繼續前兩年關於大陸地區小學、初中教育的研究，對於大陸地區高中的教育政策與教育內容做一全面的探討。

研究的目的有四：(1)分析大陸地區高中地理課程的教學計畫和教學大綱；(2)分析大陸地區高中地理教科書和教學參考書的內容；(3)檢視大陸地區高中地理教科書與教育目的、教學要求的符合程度；(4)比較大陸地區與臺灣地區的高中地理教材，作為臺灣發展地理教育的參考。

研究的範圍包括大陸地區高中的教學計畫、地理教學大綱、地理教科書以及地理教學參考書。

研究的方法採取訪談、文獻探討內容分析等方法。

貳、文獻探討

一、地理學的知識體系與中學地理課程的關係

黃朝恩（民80）曾指出地理教育最基本的目的，即在將地理學的知識體系傳授給學習者，而地理學的知識體系基本上是由空間傳統、人地傳統、區域傳統等三大傳統所構成。

大陸的高中地理教材以人地關係為線索，內容上，以認識人類生活的宇宙環境、自然環境、生產環境、居住環境及人類開發、利用、改造、保護環境的途徑和規律為主。

二、大陸地理課程設計的依據

大陸高中地理教材的編製需同時受到（一）中學教育的目的；（二）中學地理教育的功能；（三）地理教育的目標等三個要素的制約。

※翁國盈，現任國立台灣師範大學地理系副教授。

※許心寶，現任內湖高中地理教師。

(一) 中學教育的目的

中學教育的目的的是根據國家教育政策，配合社會、政治、經濟各方面的需求而制定，作為課程內容、課程結構的最高指導原則。大陸地區中學教育的最終目標在培育符合共產主義經濟建設所需的人材。

(二) 中學地理教育的功能

刁傳芳等（民80）認為大陸地區中學地理課在中學教育的地位，主要表現在：1.豐富的思想品德教育；2.提供生活和工作所必要的知能；3.綜合科學教育；4.為各地建設服務的知能等四方面。據此而言，中學地理在學校教育中的主要任務是：使學生成為有社會主義覺悟、有文化的勞動者；使學生具備有社會主義道德品質，樹立無產階級世界觀；使學生獲得文化科學基礎知識和技能等。

(三) 中學地理的教學目的與教學要求

由「國家教委」1990年頒發的「全日制中學地理教學大綱（修訂本）」可了解其教學目的和教學要求。

1. 中學地理的教學目的

大陸地區中學地理的教學目的的特色是：重視中小學教材的銜接；培養認知能力、技能和思想政治教育是地理教學的三項目標；以馬克思主義作為教材中方法論的最高指導；與「社會主義」的政治體制及「四個現代化」的發展目標密切結合。

2. 高中地理的教學要求

(1) 認知部份：認識環境結構的知識；重要地理事實的分布和成因；重要的地理原則；重要地區的區域特性和區域差異的知識；人和地理環境關係的基本知識和原理；合理利用自然和保護環境的知識。

(2) 技能部份：培養觀察、調查、運用圖表、數據分析等能力；分析問題的能力；運用適當方法解決問題的能力。

(3) 情意部份：培養對共產主義的忠貞信仰；建設國家的責任感；關心生活環境和資源。

三、大陸小學和初中地理教科書的相關研究

國內對大陸地區中小學地理教材的研究尚不多見，目前可見的重要著作計有師大教育研究中心的「大陸小學教育政策與教育內容之研究社會組」及「大陸初中教育政策與教育內容之研究地理組」和國立編譯館的「海峽兩岸國（初）中地理類科教科書之比較研究」三種。這些研究成果是本研究展開之基礎。

參、研究設計與實施

一、內容分析之對象

本研究之分析方法主要採用內容分析法，分析的對象是大陸地區人民教育出版社出版之「高級中學課本地理上、下冊（必修）」、「高級中學課本地理（選修）」、「高級中學地理上冊（必修）教學參考書」及「高級中學地理（選修）教學參考書」共五冊。

二、內容分析的類目與單位

為了解地理教材在認知和技能兩個領域的具體內涵，分別就地理知識內容及技能活動兩方面進行分析。而在情意領域中，則分析政治意識形態和環境觀。

（一）類目方面

1. 地理知識類目建構的原則

- (1) 自然地理：分為地形、氣候、水文、土壤、生物、天文等類。
- (2) 人文地理：分為人口、經濟、交通、聚落、政治、文化、環境等類。
- (3) 區域類：說明區域的位置、面積等的內容歸為區域類。
- (4) 地名類：逐章計算地名字數所占的比率。

2. 地理技能類目分析

分為「讀圖」、「繪圖」、「讀照片圖」、「讀統計圖表」、「讀景觀圖片」、「觀察」、「蒐集資料」、「野外實察」等類目。

3. 意識形態類目分析

延續前一階段大陸初中案地理組所使用的政治意識形態之架構，將政治意識形態分成政治社群、政治典則、權威當局和政策傾向四大類，各大類下又有次類目。

（二）內容分析的單位

以文句為單位，逐句計算並分析教材中的地理知識和意識形態的類目在全章中所出現的次數。並以詞彙為單位計算地名在各章中所出現的字數及占字數的比率。

內容分析的原則說明如下：

1. 知識內容：

例如：長江中下游平原以南，地形以丘陵低山為主。（地形一次）

2. 地名：如國名、區域名、市鎮名、鐵路名、山名、河流和海洋名等，計算出現的字數。

例如：本區包括湖北省、湖南省、安徽省、江西省、江蘇省、浙江省和上海市，大部分地區在秦嶺—淮河與南嶺之間。(27個地名字數)

三、信度之檢定

沿用小學案之信度檢定法，針對地理知識和意識型兩項的內容分析進行信度檢定。所得信度檢定結果為「地理知識」部份0.95；「意識型態」部份0.95。

肆、研究發現與討論

一、地理知識的內涵

(一) 教材的綱要

必修上冊著眼於宏觀的空間尺度(全球性)。教材結構以宇宙環境為開端。接著介紹自然環境的各種物質、能量、以及能量支配下的物質運動所構成的動態體系。最後以生態系統、自然帶等整體性觀點介紹生物系統及自然地理環境的整體性特徵和區域差異。

必修下冊是由資源、人類活動及人類和環境三部份組成。資源是指天然資源和能源兩種，人類活動和自然環境的關係是透過人類對資源和能源的利用而產生的。人類活動只有闡述農業、工業、人口、城市四種活動的特色、分布及其影響因素和衍生的環問題。人類和環境在強調人類主觀地利用自然環境時，應不違反自然環境本身的客觀規律，否則將導致環境問題的產生。

選修教材分為中國地理和世界部份國家地理。中國地理的第一篇介紹總論性質的基本國情，第二篇介紹區域地理，將位置相鄰、地理特性相近的劃為一個地理區，全國共分七區。世界部份國家地理的內容，除首章「緒言」將目前世界國家做整體性介紹外，其餘各章選擇性的分述14個國家的自然環境和經濟活動的特色。

(二) 單元教學目標的類型

施添福(民72)曾指出透過地理教學目標的發揮，才能使只作原則性規定的地理教育目標得以逐步達成。大陸地區在地理教學參考書中各單元所列的教學目的即為我們所稱的單元教學目標。

1. 必修上冊

將教學目的中性質相似者歸併為七個類型，再以詞為單位計算各單元之教學目標類型的分布及其所屬的地理知識傳統，結果顯示必修上冊的單元教學目標，以「了解地理現象的成因、作用和過程及其影響」最多，占31.6%，「了解地理現象的特徵、結構和組成」居次，占28.3%。此與教育目標所揭示的「培養學生運用辯證唯物主義的觀點，分析地理問題」有關。

「了解地理現象的特徵、結構和組成」佔有相當比率，與教育目標強調「了解宇宙環境以及人類生存的地理環境的結構與特徵」相符合。至於「了解重要地理原則、原理、方法和理論」比率較低，是因原理係建構性概念與概念的關係上，一般而言，比率上要較地理事實、地理概念的比率為低，但已達成教育目標所賦予闡述「物質循環、能量轉換、生態平衡的基本原理」的任務。綜合上述，其單元目標確能與教育目標緊密配合。

在地理知識結構方面，必修上冊的內容以地球學傳統占有絕大多數比率，意即有關自然地理環境的介紹是教材的重點。空間傳統以空間分布、空間分布的原則為主。人地傳統則以人類與自然環境的相互影響為主，並結合人地傳統的知識發展趨勢介紹生態系統的概念和原理。

2. 選修

選修教材所介紹的主題，皆屬結合人地傳統和空間傳統所構成的區域傳統，以中國地理第五章至第十一章為例，分析其單元目標的類型分布及與地理教育目標的相關，顯示了解區域的「經濟活動的發展概況與重要性」、「經濟活動的分布及區位條件」是最主要的兩項單元目標，合占40.1%，相當符合地理教育目標所揭示的「了解各地區發展生產的情況」、「分析我國各地區的生產布局」。「了解區域之交通與都市的分布及特徵」占第三位，亦是反映上述兩項教育目標。有關探討自然環境和自然資源的單元目標共計三項，合占27.5%，是遵循「了解我國不同地區的自然條件、資源和能源等對生產發展提供的有利和不利條件」的教育目標。由上述可知大陸地理教材的單元目標與其教育目標具有良好配合，使其教育目標容易具體落實。

由上述單元目標的內容亦發現，關於空間傳統的討論主題侷限在特與分布的討論，有關今日空間分析觀點所強調的如何準確地選擇區位，使其更有效率更加平衡，並未涉及。在人地傳統方面，有關人地間的互動受到相當的重視，尤其偏重環境問題的成因和環境治理工作的闡述。但必修上冊所介紹的生態系統概念未被應用於區域地理教材作整合的探討。

(三) 課文中的地理知識內容分析

本文將地理知識分為自然地理、人文地理、區域三大類，三大類目之下再分成15個次類目。

必修上冊教材中以「地形」比率最高，占37.2%；「氣候」居次，占23.2%；「天文」再其次占17.4%；水文居第四，占15.3%。主要原因是地形、氣候、水文等三項目自然要素和人類生活及經濟活動有密切關係、「天文」一項居第三，適足以說明必修上冊有豐富地球科學傳統的知識內容。

必修下冊的內容以人文地理概論為主，以「經濟」一項占60.1%最高，「環境」一項居次。此與強調實用取向教育目標及四個現代化的社會背景是密切結合的。「環境」一項也占相當比率。

選修的內容都是區域地理教材，以「經濟」一項比率最高，占43.5%。乃因經濟是人類最重要的活動，並能具體顯示出各地區人類與環境間的交互作用成果。屬於自然環境的「氣候」、「地形」、「水文」三項合占26.1%，比率不低。主因是人類的生活和生產活動深受自然環境的影響。「聚落」一項占7.2%，此處的聚落是指都市而言，因都市常是一區經濟和人口的中心，所以成爲重要項目。綜觀之，選修教材是以區域的經濟活動爲核心所構成的。

(四) 地名的比率

計算並分析地理教材地名字數占各章課文字數比率，發現必修教材上、下冊均低於10%，但選修教材的中國地理和世界部份國家地理，大部份單元的地名比率均超過10%，此一現象可能與大陸地區地理科是以情意爲首要教育目標，教材中需要諸多事實爲佐證有密切關係。

(五) 「問題與練習」的認知教學目標分析

依據布魯姆的認知教學目標，針對地理教材中「問題與練習」的內容進行分析，發現其認知目標以知識層次爲主，理解和高層次思考較少。意指該作業設計偏重讓學生記憶課文中的重點，較忽略激發學生徹底理解並應用所學解決問題。

二、地理技能的內涵

必修課程的教育目標有關地理技能的規定是：使學生掌握一些觀察、實習、調查、運用圖表和數據分析地理問題的技能 and 能力，選修課程則規定技能活動應達成：使學生運用地理事實材料和圖表、綜合分析區域特徵和區域差異，培養學生綜合分析問題的能力。本文據此檢視課文和問題與練習兩部份的技能活動內容是否與教育目標相符。

(一) 課文部份

分析並計算課文中的技能活動類型，顯示教科書中的技能活動以讀圖爲主。此與初中案分析所得結果相同。照片圖和景觀圖在教材中所占比率最低，兩者的功能僅能限於提供具體的形象。統計圖表種類頗多，能幫助學生認識各種圖表的特性功能，對於「運用合適圖表和數據分析地理問題」的教育目標的達成有所助益。但選修部份此項活動的比率偏低，與教育目標的配合性較低。教材中圖表存在的瑕疵是缺乏讀圖表的指導性文字，圖表沒有編號，等高線圖讀圖未繼續練習。

(二) 問題與練習部份

只有必修教材設計有問題與練習，經分析計得知，問題與練習中的技能活動仍以讀圖所占比率最高。此外，動作技能也占有相當的比率，其中的繪圖活動以利用課文中所學知識繪製示意圖為主；觀察與地理實察活動的對象都是學生就讀的學校附近或所居住城市的環境特徵和環境問題，此類活動可使學生直接接觸地理事物，應用所學的地理知識，激發學習的興趣，培養環境保育的意識和熱愛鄉土的情操。

不過，大陸地區教材也有待改善之處，如與初中的技能活動類型重疊頗多，某些技能活動缺乏具體的實施方法或明確的呈現方式，也不重視學生的發表方法。

綜觀之，其技能活動設計大致符合教育目標的要求，但是培養發表能力及統計和計算能力的活動較受忽視。

三、情意教育的內涵

黃朝恩(民81)認為思想道德觀念是在學習地理知識的基礎上，經由理解轉化和價值內化而形成；道德行為和習慣的形成則以道德觀念和道德情感為基礎，經由多樣的地理活動逐漸形成。

分析大陸地區高中地理教育目標可知，其德育內容包括思想政治教育、國情國策教育、環境教育以及國際意識的培養。其中，思想政治教育和國情國策教育及國際意識的培養三項可統合為「政治意識形態」，環境教育自成一項。

(一) 環境教育內涵

韓黎明(民82)曾針對教材中所蘊含的環境教育內容進行探討，指出大陸高中地理教材含有豐富的環境教育內容，教師可結合課文由下列三方面加強環境教育：

1. 掌握生態系統，生態平衡的基本概念。
2. 認清環境保護和資源保護的關係。
3. 結合課文認識污染源及其對人類的影響。

此外，還要對學生進行保護環境的法規教育，以及聯繫家鄉環境，培養學生參與保護家鄉環境的意識與行為。據此，以下針對大陸高中地理課本中與環境教育有關的教材進行探討。

就教材份量而言，地理課本必修上冊與環境有關的內容有四處，分別在第二章中人類活動對氣候的影響；第三章的水資源的分布與利用前景；第四章中人類活動與地表形態；第五章中生態系統與生態平衡，總計約占必修上冊課文字數14.5%。

必修下冊中與環境教育相關的教材佔有相當份量，本文以主題為單位，計算其中與環境教育有關教材的字數占課文字數的比率，與環境教育有關的教材字數共約127148字，占必修下冊課文字數26%，可見比率相當高。

選修教材中與環境教育有關的教材全部出現在中國環境部份，約占中國地理課文字數的14.6%，尤其以第一章「我國的地理環境」所占份量最重，分區部份選擇環境結構較脆弱或環境問題較嚴重的地區，介紹不同型態的環境問題。世界部份國家地理的內容中未出現相關的教材。

就主題而言，以環境問題和環境保育兩項為主。其中環境問題有地表狀態的改變、物質循環的改變、生態平衡的破壞。在環境保育方面，教材中偏重國家或整體性防災減災的成果，較少說明個人在生活中如何具體落實環境保育工作。

就敘述方法而言，大多以事實的陳述為主，此種敘述方法的優點是使學生對環境有直接正確的了解，但使用過多則難激發學生對環境問題的思考與興趣。

就活動形式而言，教材中「問題與練習」和環境教育有關的活動，包括觀察、蒐集、分析、調查，範圍多限於學生的住家附近或學校所在地。施添福(民75)曾指出，學習地理時，如果學習的情境主題能夠扣緊真實事物與現實生活，並且鼓勵學習者親自動手探究及提出自己的看法與想法，則情意教學的成功機率則可大為提高。據此觀之，這些活動設計，大致能依循情意教學的原則且占有相當份量，美中不足的是活動方式稍嫌單調。

綜合言之，大陸高中地理教材大致能循遵循教育目標指示的「培養學生科學的環境觀」而設計認知內容和活動，但仍需仰賴老師們將有關的認知、情意、技能三者有效整合，才能將環境教育的情意目標具體達成。



<下期待續>

◎本文係摘自教育部委託國立台灣師大教育研究中心研究之「大陸高中教育政策與教育內容之研究—教育政策組」報告（八十三元月完成）。

◎本文轉載自「教育研究資訊」雙月刊,師大教育研究中心主編,3卷6期,1995,11。

<參考試題>

國中二年級第一學期第三次段考試題

一、選擇題：

1. 下列那一座山脈是我國最重要的地理分界線？(1)秦嶺(2)太行山(3)烏鞘嶺(4)大興安嶺。
2. 黑龍江沿最重要的天然資源源是：(1)沙金(2)石油(3)煤礦(4)鐵砂。
3. 若依聚落發展成因來分，臚濱和瓊瑋同屬那一類型的都市？(1)交通型(2)宗教型(3)軍事型(4)礦業型。
4. 吉林省西北部農業發達，而東南部林礦豐富，影響兩地經濟活動不同的主要因素是：(1)地形(2)氣候(3)水文(4)土壤。
5. 鞍山是我國最大的鋼鐵工業中心，其最具備的工業區位條件是：(1)原料(2)勞工(3)市場(4)資金。
6. 煤、鐵、油頁岩和鎂土是遼寧省四大地下資源，其分布在下列一種地形區？(1)高原(2)平原(3)丘陵(4)山地。
7. 甘肅省在交通及種族方面深具過渡性色彩，形成此一現象的主因為何？(1)位置(2)地形(3)氣候(4)政策。
8. 松花江冬、夏兩季交通狀況不同，此一現象和下列那一項特徵關係最密切？(1)河水的流速(2)河床的坡度(3)水量的變化(4)氣溫的差異。
9. 我國面積廣大，生活方式複雜，住家景觀各地不同，其中的窯洞主要分布於下列那一地區？(1)北部地區(2)東北地區(3)塞北地區(4)西部地區。
10. 興安省是東北地區中面積最大的省分，卻是全國人口最少的一省，此種地理現象的形成，是受下列那二項因素的影響？(1)位置和地形(2)位置和氣候(3)地形和土壤(4)氣候和土壤。
11. 遼河平原以往高粱的栽培最盛，現今被玉米和大豆所取代，導致此種變化是受下列那一人文因素的影響？(1)人工(2)交通(3)市場(4)政策。
12. 吉林省的長春和遼北省的四平皆為東北重要的農產集散中心，和下列那一項關係最密切？(1)地形平坦(2)人口眾多(3)陸運要衝(4)位居省境中央。
13. 鴨綠江上的木筏活動以夏季為主，其主要原因是：(1)氣候較乾燥(2)市場需求量大(3)河川水量大(4)人力較充足。
14. 合江省東北部的三江平原，面積廣大，土壤肥沃，但土地未能充分利用，若要墾殖為農業地區，其首要措施是：(1)開發新產品(2)改善排水系統(3)建設鐵路交通(4)推行機械化農業。
15. 東北地區境內有四個重要地形區分布：(甲)松遼平原(乙)呼倫貝爾高原(丙)長白山地(丁)大興安嶺。若由東南向西北排列，則正確的順序是：

(1)甲乙丙丁(2)甲丙乙丁(3)乙甲丙丁(4)丙甲丁乙。

- 16.大連的經濟發展雖遜於上海，但以兩大港口條件比較中，下列那一項大連比上海優越？(1)港闊水深(2)冬不結冰(3)腹地廣大(4)有大河聯絡內陸地區。
- 17.甘肅省東部高原地形中，農牧業土地利用空間分布不同，主要是由於下列那種差異所造成？(1)雨量的多寡(2)無霜期的長短(3)土壤的肥沃度(4)灌溉的有無。

二、整合題：

(一)東北地區平原廣大，土壤肥沃，資源豐富，尚鼓勵移民開墾的地區。請問：

- 1.開發東北地區的移民，主要來自我國那一地區？(1)塞北地區(2)北部地區(3)中部地區(4)南部地區。
- 2.該地區有大量人口移往東北的主要原因，係基於何種引力？(1)氣候(2)政治(3)經濟(4)社會。

(二)甘肅省西部的河西走廊，因位居距海遙遠的內陸，且受到山脈的阻擋，境內沙漠廣布，沙漠內有水源的地方，成為農牧和人口集中的地區。請問：

- 1.河西走廊農業和人口大都分布於何處？(1)湖泊沿岸(2)盆地中央(3)河川下游(4)山麓沖積扇。
- 2.這種農業區灌溉的主要水源是：_____

(三)東北地區是我國森林資源最豐富的地區，主要分布在大興安嶺、小興安嶺和長白山地。請問：

- 1.東北地區至今保存有豐富的原始森林，其主因是：(1)樹種複雜(2)運輸欠便(3)開發較晚(4)缺乏市場。
- 2.大興安嶺的原始森林，生長得不如長白山地或小興安嶺茂密，主要受那一種因素的影響？_____

(四)東北地區是我國開發較晚而發展迅速的地區，現代化的交通建設，則導致該地區土地墾殖、資源開發、經濟發展的原動力。請問：

- 1.那一項交通建設，對東北地區資源開發和經濟發展貢獻最大？(1)河運(2)公路(3)鐵路(4)航空。
- 2.遼北省北部平原和嫩江省西部平原，在該建設後，其土地墾殖的變化是：
(1)由採礦業變為工業(2)由伐木業變為畜牧業(3)由畜牧業變為半農半牧(4)由半農半牧變為農業。
- 3.距關內最近為東北地區開發最早，人力資源最充足，經濟最繁榮的省分是：_

<編輯室報告>

◎贊助地友芳名錄

吳幸一老師 500元 台南縣麻豆鎮

