

地友通訊

發行人：陳國彥
發行處：國立臺灣師範大學地理系地友會
地址：臺北市和平東路一段 162 號 師大地理系轉
電話：(02)3937874 (02)3929704

本期要目

第九號 中華民國八十二年一月十八日

- | | | |
|-----|--------|-------------|
| p 1 | 發行人的話 | |
| p 2 | 學術專論 | — 人文主義的地理教學 |
| p 8 | 活動介紹 | — 寒假地理考察營簡介 |
| p12 | 國中一年級地 | 三次段考 |
| p13 | 編輯室報告 | |

本期工作人員 總編輯 陳國川 打字 蔡俊智

< 發行人的話 >

陳國彥

81學年度第一學期已經接近尾聲了，諒必各位地友在忙於評分，整理資料等，給這一學期有一個美麗的句點，好做下學期的準備。

本系在這一個學期中，有多位國際知名的地理學者來訪，首先有法國巴黎大學地理學系的P. Claval 教授來講學三個月，接著是現任的國際地理學會會長，Verstappen教授來訪，期末有香港中文大學地理系主任楊汝萬教授的學術演講。系內的老師也忙於教學、輔導、調查與研究。

下學期各縣市均有地理科教學情況與調查，本系將派多位老師出席輔導。進修班方面，有2月22日開始的第三期第二專長第二階段班，4月26日開始的三週班，5月17日新招一批第二專長第一階段班，這一班是應多位國中老師之要求加開的，請各位老師把握機會報名參加。

年關在即，祝各位健康愉快，新春進步！

< 本期要目 >

第九號

中華民國八十二年一月十八日

p 1	發行人的話
p 2	學術專論 — 人文主義的地理教學
p 8	活動介紹 — 寒假地理考察營簡介
p 12	國中一年級地三次段考
p 13	編輯室報告

本期工作人員 總編輯 陳國川 打字 黃俊智
總務 林雪美 庶務 林聖欽

人文主義的地理教學

夏黎明

人文主義地理學關切人們對環境的思想和感情，以及由此所形成的人與環境之關係。人文主義地理學熱切地探索，在客觀存在之真實世界的壓力下，人們的動機、意識和價值如何創造和修飾地表景觀。此種重新視人類為自然與文化景觀重要作用者的研究旨趣，為地理學近二十年來的重要課題之一。

在地理學計量革命時期，由於主觀的概念如景觀價值、意識、行動等不易藉由科學的假設—推演模式而呈現，因此，將人類視為景觀作用者的觀念頗受忽視。然而，1970年代重估地理學的目的和方法之後，除了仍然強調透過科學方法對通則的追求外，也同意地理學應探究主觀的概念，以及人類環境行為的差異性。

壹、人文主義傳統

人文主義地理學超越了科學方法的局限，而使其更接近人性本身——研究人類對於人民、鄉土、事件的主觀反應。一如歷史家或小說家，人文主義地理學者嘗試對人類佔居地表的目的、本質和經驗，提供一人文取向的洞見。

基於以上的檢視，可以將人文主義地理學定義為：將地表視為人類居留的地方而加以研究，特別強調此種居留狀態的經驗層面。此處之「居留的地方」，十分近似於存在主義的「鄉土」意味，範圍可從一個人的家到整個地球，其間有著舒適和如歸之感，並對自己在該處的行為有著一份責任感。此則聯想到地理教育也應該協助學生了解居留的經驗，以及其在不同時空下的各種表現方式。學生若被詢及他們素樸的日常生活與環境或鄉土的關係時，他們或能因而體認居留對其生命的意義。此種對居留狀態的強調，使得人文主義地理學者視地理學為一「過程」，更甚於為一「學科實體」。地理學「由於地理的行動與地理的知識成果而存在」，地理學是活著的，因為每個人的「地理觸角」是與生俱來的。每一個在地表空間中感受、探索、經驗和行動的人都是地理學家，成為一個地理學家是每個人的心智所企求的。

由於焦點在被視為理所當然的日常生活上，人文主義地理嘗試去闡述人與環境中，人類所獨有的對環境之感受、動機和經驗。經由此一方式，人文主義地理學或能對每個人主觀的經驗與價值所形成的獨特世界觀，提供一深度的理解。

人文主義地理學的焦點——個人地理，其實也是學院地理學的源頭。人文主義地理學者也提醒我們，地理學的基礎在於日常生活世界。

* 本文譯自：John Fien, Humanistic geography, in John Huckle ed., Geographical Education: reflection and action, Oxford University Press, 1983, pp.43-55. 原文之註釋從略。譯文原刊於：國教之聲, 22(4):8-15, 台東市:國立台東師範學院, (1989), 經譯者同意轉載，文中標題順序為編者所重新安排。

* * 夏黎明, 本系72級, 本所74級系友, 現為台東師範學院社會科教育學系副教授。

貳、個人地理

我們每個人之個人地理經驗的極大部份，是我們日常活動中無意識的部份。其中包含許多的記憶、價值和技能，使我們能在環境中有效地運作，並協助我們決定日常生活現象的屬性和區位。因此，個人地理具有區位和評價的作用。其中，區位的功能表現在對曾經居住、造訪、以及由媒體而知悉的所有地方之意象上。個人地理是我們自身的一部份，通常以無意識的方式判定一個人的行徑。有位學者以「身體—棲所」的概念來說明日常地理活動的無意識本質，此實勝於對於空間行為的機械性說明。

個人地理的評價面則提供了對環境判斷和決策的準則，以控制一個人在環境中的何處從事何種活動。例如，當地居民和觀光客對同一地方即有不同的環境信念和活動方式。

海洋對當地的漁家而言，是財富和死亡之源，漁民對海洋有著恐懼、感激和期望之複雜情懷。漁村的配置透露著些許訊息：沿著碼頭有許多醃製魚貨的倉庫，意喻著豐收的希望；住家則散佈在海岸的山丘上，使每戶人家均可無阻地眺望海洋；許多歌謠和故事，描述著倚窗等待歸舟的妻兒。整個聚落展示著居民與海洋的關係。然而，假日的渡假客或許會租用漁家的頂樓，憑窗眺望著蔚藍的海洋，朵朵的白雲，碇泊的漁船；白天則在海灘戲水和日光浴。海洋、日光、漁村對渡假客而言，是享受假日的必備條件。不僅居民和渡假客對該地的評價和活動方式不相同，即使居民本身對此一環境的反應也不盡一致。因為每個人對一個地方的評價以及所賦予的意義是獨一的，反應了個人在該地的經歷、年齡和性別差異，甚至個人的想像力和當時的心境。即使兩個人一起同時朝著一個方向觀看，也不可能所見全然相同，因為關鍵不在於眼前的景觀是由何者組成，而是究竟何者進入你我的心中。

參、環境能力的教育

就闡述「何者進入你我心中」與日常環境活動與價值的關係上，人文主義地理學具有重要的教育意義和助益。人文主義地理學指出了地理教育的基本目的——環境能力的發展。由於強調生活經驗，因此可以引導學生意識到其地理的理念和行動，而較恰當地運用其環境知識和技能來安排日常生活的空間行為和環境決策。當發展出較明確的個人地理意識後，也可以使學生更能設身處地地去體會世界不同地方居民之環境信念、經驗和情勢。此強化了地理在課程上必須存在的理由，因為地理教育的目標在使學生預備了成人生活的經驗。

地理教師是無法以學院式的地理知識來達成這些教育目標的，而必須回到日常的環境經驗中。如果地理教育的目標是幫助學生成功地處理其與環境的關係，扮演其未來發展的角色，以及增強其體認其他居民環境經驗的能力，那麼就必須將注意力轉移到個人地理的生活世界中。

個人地理和學院式地理學是不同的知識類型，其認識論上的差異尤其顯著，主要是後者具有系統性和訓練的本質。個人地理包含了個人和文化的世界觀，染有個人熟稔的環境意義；學院地理學則提供了一套推論的、大致客觀的、通則化的世界觀，著重於我們在履行環境事務時所必須理解的共享意義。兩種地理知識在地理教學上均有其價值且相輔相成：學生的個人地理經由接觸學院地理學的觀念與方法而得以界定、延伸和豐富，學生亦可因此而發現其個人地理的規則和意義；另外一方面，學院式的地理學若無日常環境經驗和個人地理作為教學的媒介，則顯得十分荒謬。總而言之，顧及學生的個人地理以及其環境需求和興趣，而非大綱式的課程目標和內容，應是所有課程設計的起點。誠如教育家所言：「不要問如何教兒童地理，而先要問，什麼樣的地理是可以傳授給兒童的。」人文主義的立場強調，地理課程的發展應著重學生的個人地理，應協助學生理解，他們所具有的知識、價值和技能，如何以有系統、有效和有利的狀態呈現。

肆、學習者中心的途徑

地理教學失敗的一個主要因素，在於對正式的地理知識給予過多的關注，而忽視作為地理學經驗基礎的日常地理經驗。我們過分地以學科為中心來教學，以致地理知識似乎外在於學生的經驗

，學生僅接受教師所呈現的學科題材。然而，學生不僅決定其環境經驗的意義，也決定其學校知識的意義。他們會將相關的概念和技能併入其經驗網路中，並創造他們自己的世界，從而決定其間的各種意義，而不顧我們所預期傳授的意義。

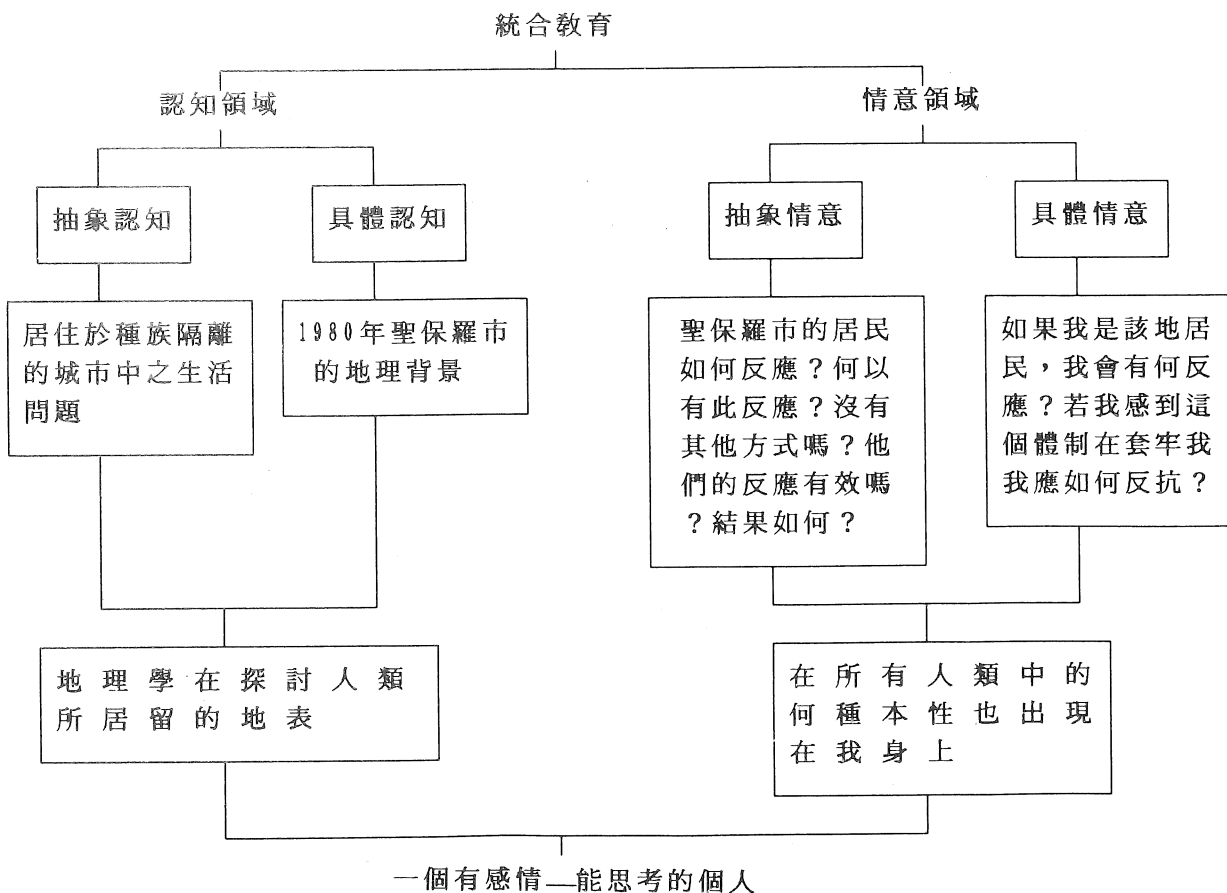
目前的地理教學，使得學生在其個人地理與學校的地理學之間劃上一道鴻溝，學校的地理學僅被視為一種知識而去追求，卻與學生日常生活中的空間問題無關，也無助於其生活教育。直言之，問題在於：考試內容，大綱式的課程發展，以及太多的教師將地理學視為可以習得的現成知識實體。遺憾的是，這種地理教育觀和教學方式實無助於學生建立其日常環境決策能力。

學習者中心的途徑需要變更課程綱要和教室運作方式，且以學生實際的個人地理為課程設計的起點。教學的目標，在透過研討各地居民與其自然與文化景觀的關聯，他們的環境信念，他們對不同環境經驗的反應等，使學生更理解這個世界。人文主義的地理教學要求將此一理解反應在地理活動中，這就需要將注意力轉移到個人世界地理上，轉移到個人的環境意象、信念、態度、技能，以及組織環境知識的方法上。在這轉移過程中即可發掘，那些教學資源不恰當，那些觀念需要澄清與補充，那些部分需要與專業的地理知識取得聯繫。如此，一者或可建立一套學習者中心的教學途徑，再者則能銜接學科的概念與方法論系絡。經由兩者的互動，使得學生更能有效地處理其日常的環境經驗，也能有意識、有系統地面對其個人地理。

那麼，如何在學校中實施學習者中心的教學呢？至少，這不太可能以一般班級考試的方式來衡量其成效，而必須在根本上改變評量的方式。

伍、統合教育

要達成上述目標，不免要參考統合教育方式。統合教育強調經驗與知識〔情意的和認知的〕的結合，在地理教學中則是個人地理與學術性地理學的結合。其教育目標在型塑有感情—能思考的個人，而非在心智上有所缺失的人。運用統合教育於人文主義地理教學上，則在課程內容、教師角色和教室氣氛上，都深具新義。



一、課程內容

課程內容必須以學習者為中心，但這並不表示學生只需研習他們所感興趣的教材。相反的，在以學生的環境經驗為起點，並協助學生澄清其環境價值和個人知識後，教師應進一步要求學生思考環境課題的認知和價值面。

茲以1980年，布里斯托的聖保羅市種族暴動為例，下表顯示統合教育如何來探討這項課題，請留意學習者中心的情意面，以及要求學生澄清他們意見的方式，和如何透過這個問題來達成培養有感情——能思考的個人之過程。

下表為一完整的課程內容，是圍繞著學生的個人地理而建構的課程要點，嘗試連結學生的環境經驗，他人的環境經驗，以及社會環境決策過程。表中無詳細的內容、個案的研討或年齡限制，這些均須由教師依教學實際的狀況決定之。

二、課程主題

1. 檢討人類的基本需求諸如衣著、飲食和住宅，以及學生在飽食、在著衣、在居家以及在寬敞的環境時的感覺。
2. 檢討人類的次級需求，諸如工作和休閒的場所，以及作為認同感和安全感來源的地方。
3. 思考作為創造泉源的人類需求，諸如住宅的設計與內部的布置，鄰居的安排與景觀的建造。
4. 思考人類如何與從中獲得生活需求的環境發生關聯，以及人類如何與自然環境交互作用。
5. 檢討環境中的「好」與「壞」，以及此種感受之下的相關價值。
6. 檢討形成學生與他人環境態度的因素，並深入探究為了我們與他人生存所必須優先考慮的價值。
7. 思考關心環境與他人的程度，以及合於每個學生價值觀的環境行為。
8. 探究何種環境偏好和環境行為的改變是有效的。
9. 檢討社會的環境決策和計劃過程，以及環境因此而有何改變。
10. 思考在此一環境變遷中個人所能扮演的角色。

這種課程應該符合人文主義地理與統合教育的目標，課程設計基本是主題或問題指向的，範圍上是跨學科的，以期更全面地涵蓋人與環境的關係。

三、教師角色

統合教育要求教師放棄傳統的指揮角色，而扮演學習的輔助者。教育專家認為教師應發展三項人格特質：積極而無條件地關心所有的學生，表裡一致，以及設身處地的同理心。而強調學生的個人地理，並不表示教師不必具備專業地理學的知識、技能和思考模式。事實上，由於必須不斷地應答學生的需要和興趣所在，教師在教學準備上是頗為困難的。結果，除了應答方向可由教師控制外，教師最主要的資助恐怕是他自己在地理學專業訓練中所習得的一套概念系統和解題程序了。

四、教室氣氛

由於強調教師的個人特質，以及以師生互動為軸線的課程發展，因此需要一個熱烈溫馨的教室氣氛。當然，師生相處一段時日，並不一定就會產生相互信賴、期望、嘗試的氣氛，教師必須以態度和行動來塑造這種氣氛。

這種教室氣氛使學生有安全感和信心，來表達他們對其環境的感受。學習者中心的地理課程需要「結論開放」的學習經驗，學生才可以探究、澄清、決定教師所提出問題的意義。

五、教學活動舉例

以下是根據前面表列的課程主題，所設計的一些人文主義地理教學活動，均採「結論開放」的教學方式，教師自行評估每項活動在自己班級的可行性，並設法引導、擴充和合併這些教學活動於學生的課程中。此處僅就人文主義地理學中的六項主題設計相關的教學活動。

甲·地方的回憶

1·你所記得的第一個地方是什麼？請儘可能地詳細描述它。你能記得在該地所發生的特殊事情嗎？什麼使得該地如此值得回憶？什麼使得你的同學有你的感覺？

2·在你的生命中，何處有最愉快或最悲傷的經驗？該地的自然特徵或氣氛和你的愉快或悲傷的經驗有關嗎？若如此，請詳細地描述該地，並說明它如何影響你。

乙·感受環境

3·請到學校環境中，一處令你有舒適感的地方。靜靜地坐在那兒，將精神集中在你的感覺上，依次花3-5分鐘在每一種感官上：看一看，摸一摸，聞一聞，聽一聽，也許，嚐一嚐。用簡單數語分別記下每一種感官的反應。那一些感官有類似的感覺？那一些感覺全然有別？那一些感覺最佔優勢？為什麼？

4·為另一個人重述你對該地的整體印象，盡可能訴諸愈多的官能——甚至使用一張照片、一首詩、一幅畫、一卷錄音帶或搜集一些東西讓他去感受該地。

5·前往一處週末有許多人前去遠足的地方。何以他們前去那裡？你喜歡去該處嗎？該地如何地動人？人們在那裡做些什麼事？請畫些畫或照些相，來顯示何以人們喜歡前去該處。

6·假設你也在上述地方遠足。你和其他人對該處有何感覺？有可能要求人們改變在該處的活動嗎？這種改變是否有好處呢？

丙·地方的意義和情感

7·你喜歡你生活的地方嗎？為什麼？你不喜歡生活於其間的住所或社區是什麼樣子？若是你不能住在現有的房子中，你喜歡什麼類型的地方？為什麼？何以你排斥其他的居住型式？如果你必須變換你的社區甚或市鎮，你願意前往何處？為什麼？

8·搜集一些你喜歡的風景畫片或照片，每一張用50個字來解釋你喜歡的理由。請拿一些圖片和同學交換觀看。你們的圖片具有任何共通之處嗎？何以有這些相同的經驗？若有同學不同意你的抉擇，試著去說服他，改變他的心意。這很容易做嗎？為什麼？這樣做正確嗎？

9·重覆上述的活動，只是這次是搜集你所不喜歡的風景或地方的圖片。

10·訪問住在你喜歡（或不喜歡）的地方的居民。他們的反應和你相同嗎？為什麼？

11·有那些地方是你情緒低潮時想去的？在那裡有助於你嗎？其他的人在情緒低潮時又想去那裡呢？尋問若干人，並比較他們想去的地方、他們的背景和他們想去該地之理由的差異。

12·什麼使得校園成為一個好的校園？若要改變學校成為你真正喜歡的地方，你能做些什麼呢？

這項教學活動，亦可用購物中心、公園、住家甚至市鎮來代替校園。

丁·空間範圍

這個概念和活動空間、認知距離、心智地圖均衍自行為地理學。以下的教學活動即運用學習者中心的原則於這些概念上。

13·指出由你家中步行30分鐘所能到達的地方，並以家為中心，製作一幅這些地方的時間—

距離地圖。這些地圖有何差異？何者最近似於盲者或老人的地圖？為什麼？

1 4．指出一些你日常使用的路徑。何以你以這些路徑來進行一部分的地理活動：習慣、速度便利、興趣、具有美感？在某一週，嘗試使用一條較平時緩慢的路徑，那麼，此一路徑如何影響你的計劃、習慣和感覺？嘗試以另一條路徑來替代那一條平時因具有美景而使用的路徑，並試著從容不迫地在新路徑尋找美景。新路徑如何影響你對舊路徑的感受？你會無意識地由某一路徑進行活動嗎？若有，是那些路徑？這些路徑有何共同之點，使你運用得如此熟悉？

戊．環境束縛的感受

1 5．在你的學校、社區或市鎮中，是否有那些地方會令你行動時感到不自由？這些地方在那裡？何以你有受拘束的感覺？其他的人有同感嗎？要如何改變使這些地方才能令你覺得自在？

1 6．選擇一個地方（公車站、學校辦公室、停車場、公園等），並記下使用這些地方的書面或非書面規則。不同地方有不同的規則嗎？誰制定這些書面規則的？這些規則如何被傳播與執行？為什麼？花30分鐘在該處，觀察人們是否遵守這些規則。什麼力量使得人們遵守這些規則？當他們不遵守規則時，將會如何？

1 7．分別與一位老人、一位小孩、一位盲者或一位外來者前往市鎮的中心。請配合他們的步調並任由他們前去何處。試著和這些人談論他們對市中心的感受，以及市中心何以令他們有此感受。市中心對他們而言是不便利的、危險的、必須忍耐的嗎？他們對市鎮其他地方的感覺又是如何呢？你能分享他們對這些地方的愉快、苦惱或危險的感受嗎？

己．解決環境的衝突

1 8．指出一件你生活範圍中，空間使用衝突的事件。調查所有有關此一衝突的層面和意見。你對此一衝突的感覺如何？這些意見和建議對你有何影響？請發展出你自己對此一衝突的看法。社區中的人們對你的建議將有何反應？本市的那一些規則可用於解決此一衝突？誰制定的規則？這些規則的那些部分是讓人們自己去履行的？人們因這些規則而獲得方便嗎？為什麼？

上列18項教學活動提供給教師於整體或部份課程使用，頗能配合學生的學習目標。這些只是人文主義地理學的某些層面，且主要以都市環境為主。當然，有關自然景觀和環境倫理之識覺、利用和修飾等課題，亦可設計出生動的教學活動。例如，學生和人們何以，以及如何對能源危機、野生動物的絕滅、天然的荒野、垃圾、遺址產生回應？這些題材與教學活動符合統合教育策略的人文主義地理教學，因此也能夠協助學生探求、澄清、界定和擴展其個人地理的層面。如果地理教育的目標是使學生獲得基本的環境能力，則必須以他們的個人地理為起點，並提升學生的自我意識和環境意識。以學科為中心的地理教育，使得個人對環境活動的選擇和決策十分僵化的現象，將可以消除。學生們因此可以用適合他們的方式，配合他們的專業思考，以規劃和實踐各種環境活動，從而提升他們的環境意識。

<活動介紹>

寒假地理考察營簡介

師大地理學會

國立臺灣師範大學地理學會活動企劃書
八十一學年寒假地理考察營活動總企劃

一、活動名稱：寒假地理考察營

二、活動主旨：

- (一) 推廣地理教育，藉由室內課程配合野外考察活動，來激發學生學習興趣與思考創造力。
- (二) 提倡環境保育概念，使學生瞭解大自然與我們生存活動關係之密切程度。
- (三) 培養學生愛鄉愛土情操，維護和發揚傳統文化精神。

三、主辦單位：國立臺灣師範大學地理學會

四、活動時間：中華民國八十二年二月九、十、十一、十二日

五、活動地點與內容：

(一) 二月九日

- 上午：臺南學苑報到、始業式
- 下午：地理基本課程講授、學習儀器操作
- 晚上：各組認識聯誼活動

(二) 二月十日：自然地理考察活動

- 白天：臺南—曾文溪口—竹筏港橋—鹿耳門紀念碑—喜樹—南茆橋—雞冠山—大同社區—內安—烏山頂
- 晚上：考察檢討、晚會活動

(三) 二月十一日：人文地理考察活動

- 白天：臺南—佳里—安南鹽田—顯宮媽祖廟—土城聖母廟—茄萣—竹滬—寧靖王廟—路竹天后宮
- 晚上：考察檢討、晚會活動

(四) 二月十二日

- 上午：考察活動總檢討、大地遊戲、回饋時間、結業式

六、指導老師：陳國彥主任

七、領隊老師：吳信政教授、方淑美、李明賢、張政亮、鐘寶珍老師

八、執行秘書：黃美娥、賴麗娜

九、參加對象：（一）臺南、高雄縣市國民中學一、二年級學生
（二）本系學生擔任工作人員及輔導員

十、參加人數：指導老師五名、工作人員二十七名、學員六十名，共計九十二名

十一、工作分配：

- （一）課務組：
1. 準備考察資料
 2. 聯絡師長
 3. 設計學員之室內課程講義
 4. 安排輔導員行前訓練課程

人 員：袁榮茂、洪申祐、吳青燕、姜瑞玉、陳柳均
陳淑娟、白玉如、曾秀吟、王宜珍、游佩真

- （二）文書組：
1. 編訂活動手冊
 2. 會議記錄與搜集活動資料
 3. 名牌與結業證書製作

人 員：吳綺華、柯麗霞

- （三）庶務組：
1. 食：伙食供應
 2. 衣：工作人員服裝訂製
 3. 住：住宿地點安排
 4. 行：接洽考察交通車輛
 5. 財物收支

人 員：李啓成、陳威銘、李瑤琴、鄭麗秋

- （四）宣傳組：
1. 營徽設計製作
 2. 活動宣傳與會場佈置

人 員：黃淑卿、陳美伶

- （五）康樂組：
1. 晚會及活動期間之康樂活動設計
 2. 籌備聯誼活動

人 員：黃美娥、梁妙慧、廖財固

- （六）器材組：器材支援與雜物管理

人 員：曾文佐、詹麗娟

- （七）攝影組：活動期間正負片之拍攝

人 員：潘建宏、駱為光

- （八）急救組：活動期間意外事件之防範與處理

人 員：賴麗娜、廖財固

- （九）值星官：秩序之維持與各組之協調

人 員：陳敏雀

- （十）輔導員：
1. 活動安全之維護
 2. 輔導學員課程學習與生活起居的照應

人 員：全體工作人員

十三、經費預算：（詳見附件）

- (一)課務組：貳萬零伍佰元
- (二)文書組：柒仟貳佰元
- (三)庶務組：拾陸萬柒仟伍佰陸拾元
- (四)宣傳組：肆仟伍佰元
- (五)康樂組：壹仟肆佰元
- (六)急救組：伍佰元
- (七)攝影組：貳仟元
- (八)執秘組：伍佰元
- (九)雜 支：壹仟元
- (十)總 計：貳拾萬伍仟壹佰陸拾元

十四、本計劃經系主任核准後實施

附件：預定活動內容與流程

(一)二月九日

- 10:00 臺南學苑報到
- 10:30 環境介紹
- 11:00 始業式
- 11:30 相見歡：輔導員與學員相互認識
- 12:00 午餐
- 13:30 自然組課程：
 - 1. 自然地理基本知識傳授
 - 2. 儀器使用講解與練習
 - 3. 考察行程簡介
- 15:00 環保課程：加強環保觀念，倡導環境保育的重要
- 15:30 人文組課程：
 - 1. 人文地理基本知識傳授
 - 2. 考察行程簡介
- 17:00 盥洗時間
- 18:00 晚餐
- 18:40 小組時間
- 19:30 晚會：以寓教於樂的方式，傳達地理學的觀念
- 21:30 星光夜語
- 22:00 就寢

(二)二月十日

- 06:30 起床
- 07:00 晨間活動
- 07:30 早餐
- 08:00 整理行李
- 08:10 自然地理考察出發
 - 主題：臺南高雄境內的地形景觀及人為利用方式
 - 定點：
 - 1. 曾文溪口海岸地形
 - 2. 竹筏港橋：海茄冬紅樹林
 - 3. 鹿耳門紀念碑：變形樹及表土鹽澤化現象
 - 4. 喜樹：沙丘、沙灘、蚵仔架
 - 5. 南茆橋：潮曲流、砂嘴
 - 6. 雞冠山：差別侵蝕、岩層性質與地形關係
 - 7. 大同社區：遠眺惡地地形及其中土地利用

8. 內安：惡地小地形——土指、天然橋、凹穴
不整合地形、印度棗、古攔沙壩
9. 烏山頂：泥流、泥火山、芭樂園

18:00 晚餐
19:30 青春舞曲
21:00 輔導員時間：考察檢討、問題解答與籌備晚會表演節目
22:00 就寢

(三) 二月十一日

06:30 起床
07:00 晨間活動
07:30 早餐
08:00 整理行李

08:10 人文地理考察出發

主題：了解廟宇古蹟、平埔族生活方式；探究鹽田景觀
與漁村聚落

- 定點：
1. 北頭洋公廨：平埔族公廨及阿立祖祀壺信仰
 2. 安南鹽田：鹽田景觀及瓦盤鹽與土盤鹽的比較
 3. 顯宮媽祖廟：乾隆年間的重建鹿耳門碑記與康熙臺江內海地圖
 4. 聖母廟：黃郭界碑——械鬥的證明
 5. 茄荳：漁村聚落
 6. 路竹天后宮：微地形

18:00 晚餐
18:40 盥洗
19:30 學員晚會表演
21:30 輔導員時間：考察檢討與問題解答
22:30 就寢

(四) 二月十二日

06:30 起床
07:00 晨間活動
07:30 早餐
08:00 整理行李
08:30 機智問答
09:00 大地遊戲
10:30 回饋時間、結業式
11:30 珍重再見

< 參考試題 >

— 國中二年級 第一次段考範圍 —

一、選擇題

- () 1. 就動力、原料和運輸系統條件，下列那一城市最「不適合」發展鋼鐵工業中心？1. 鞍山2. 通化3. 洮安4. 本溪。
- () 2. 天池和鏡泊湖其成因均與下列何種作用有關？1. 冰河2. 火山3. 斷層4. 河川侵蝕。
- () 3. 東北各省中，那一省與韓國及蘇俄兩國接壤？1. 松江省2. 吉林省3. 安東省4. 合江省
- () 4. 在長白山地，發展何種經濟活動最「不理想」？1. 伐木2. 水電3. 採礦4. 放牧。
- () 5. 東北夏季多雨是受太平洋和那一海洋的影響？1. 渤海2. 東海3. 鄂霍次克海4. 日本海
- () 6. 長白山地最著名的地下資源是1. 鐵砂2. 煤3. 鋁土4. 石油。
- () 7. 東北地區的農業類型主要屬於那一區？1. 稻茶區2. 春麥雜糧3. 冬麥雜糧區4. 稻麥區。
- () 8. 漠北和漠南的界線是1. 長城2. 戈壁3. 黃河4. 陰山。
- () 9. 熱河省北部的畜牧方式是1. 游牧2. 欄牧3. 放牧4. 山牧季移。
- () 10. 由漠北越過戈壁到達漠南地區，由北至南的氣候類型依序是1. 季風←草原←沙漠←2. 草原←沙漠←草原3. 季風←沙漠←草原4. 沙漠←草原←季風。
- () 11. 察哈爾省龍煙礦區所產鐵砂，大多經由什麼鐵路運往北平的石景山鋼鐵廠冶煉？1. 平漢2. 平綏3. 平晉4. 平承。
- () 12. 黃河由寧夏、綏遠二省間繞什麼高原，形成一大彎曲，此一彎曲地帶通稱河套？1. 塞北高原2. 蒙古高原3. 青康藏高原4. 鄂爾多斯高原。
- () 13. 綏遠省前套、後套的重要灌溉水源是來自1. 高山上融化的雪水2. 挖地塘儲存雨水3. 黃河的河水4. 開採的地下水。
- () 14. 河套地區大規模的開發為農業區，可能產生的環境衝擊是1. 人口增加造成都市問題2. 影響水循環使氣候發生變化3. 植被受破壞、土地沙漠化4. 水源遭受污染。
- () 15. 蒙胞無論男女皆穿寬大長袍、長靴、腰中繫帶，此乃受何因素影響？1. 宗教2. 風俗習慣3. 俄人的壓迫4. 利於禦寒及抗拒強風。

二、填充題：

1. 為強化塞北地區的產業活動，並帶動都市的發展，必須加強()建設。
2. 阜新煤藏豐富，附近又有豐富油礦，再有()鐵路經過，所以工業區位良好。
3. 塞北地區在地形上包括()高原和()高原。
4. 在黃河北岸、當平綏、包蘭兩鐵路交會點，以及黃河皮筏貨運的終點是()。
5. 寧夏省兩處重要畜牧區是()西麓和()附近。
6. 東北地區最大的兩個鐵路樞紐，南部是()北部是()。
7. 蒙古地方西部的山地與盆地地形之形成，受那一種地質作用影響最大？()。

三、整合題：

(一) 塞北地區的經濟活動是牧重於農。請問：

1. 影響塞北地區經濟活動的主要因素為1. 地形2. 宗教3. 交通4. 氣候
2. 塞北地區的游牧地帶，居住的特殊景觀是1. 蒙古包2. 碉樓3. 窯洞4. 竹籬瓦屋
3. 以季風的方向來看，塞北地區何處可能有一般農業的分布？1. 西南2. 東南3. 東北4. 西南

2. 塞北地區的游牧地帶，居住的特殊景觀是1. 蒙古包2. 碉樓3. 窯洞4. 竹籬瓦屋
3. 以季風的方向來看，塞北地區何處可能有一般農業的分布？1. 西南2. 東南3. 東北4. 西南
4. 塞北地區可發展農業的地方是屬於何種農業型態1. 二種稻米茶區2. 二種冬麥雜糧區3. 一種春麥雜糧區4. 二種稻麥區

(二) 蒙古地方面積廣大，地勢高亢，是我國北方的屏障。請問：

1. 蒙古地方全境是屬1. 高地氣候2. 乾燥氣候3. 季風氣候4. 海洋性氣候
2. 蒙古地方地勢最低，水草最缺乏，人煙稀少的地區是1. 漠北區2. 戈壁區3. 科布多盆地4. 烏梁海盆地
3. 蒙古地方發展農耕困難的主要原因是1. 地形崎嶇2. 氣候乾燥3. 缺乏人力4. 土地貧脊
4. 有關蒙胞的各種特殊生活，何者與當地地形及氣候最不具密切的關係？1. 居民主賴游牧為生2. 牧畜是主要的財產3. 衣毛皮、穿長靴、住蒙古包4. 篤信喇嘛教。

<編輯室報告>

●贊助地友芳名錄

(以下皆一千元)

尤信雄	師大中輔會	林翠珣	復興高中	董俊彥	北一女中	張智欽	宜蘭農專
陳淑媛	54級	辛瓊珠	復興高中	傅淑容	復興高中	陳淑卿	復興高中
游金男	八斗國中	連玉龍	復興高中	林雲谷	復興高中	郭豐吉	基隆中學
林耕安	松山高中	林清泉	復興高中	黃秀鳳	復興高中	林應義	高雄中學
李正萍	松山高中	楊慧鉞	復興高中	柳燕吟	復興高中	李幼千	陽明國中
胡金印	高師附中	梁翠容	松山高中	鄭滿祝	天母國中	吳碧燕	復興高中
高千惠	師大地理系83級	丁素香	師大地理系83級	陳美娟	師大地理系83級	許馨尹	師大地理系83級
劉政慈	師大地理系83級	朱毓慧	師大地理系83級	趙開仁	師大地理系83級	孫細珍	師大地理系83級
吳秀美	師大地理系83級	陳威銘	師大地理系83級	謝美華	師大地理系83級	陳淑珍	師大地理系83級
白玉如	師大地理系83級	許玲婉	師大地理系83級	鄭麗秋	師大地理系83級	李叔芬	師大地理系83級
曾琇吟	師大地理系83級	張定禮	義賢國中	謝東文	彰德國中	林國禎	研習班第十期
曾春連	研習班第十期	陳建志	研習班第十期	林錦蘭	研習班第十期	劉素秀	研習班第十期
曾學文	研習班第十期	郭美華	研習班第十期	李爾立	研習班第十期	薛婉伶	研習班第十期
宋文忠	研習班第十期	盛冬梅	研習班第十期	簡耀邦	研習班第十期	李義昌	研習班第十期
陳桃紅	研習班第十期	孫世民	研習班第十期	鄭協和	研習班第十期	陳雪英	研習班第十期
林素珠	研習班第十期	黃曉如	研習班第十期	陳玉雄	研習班第十期	侯玉幸	研習班第十期
蔡懿郁	研習班第十期	林攻君	研習班第十期	鐘俊英	研習班第十期	李嘉玲	研習班第十期
黃豐助	研習班第十期	黃宗哲	研習班第十期	羅水英	研習班第十期	曾秀家	研習班第十期
黃源照	研習班第十期	施青珍	研習班第十期	林珍妍	研習班第十期		
方崇選	研習班第十期						

●沙學浚先生獎學金「得獎名單

歷史系82級	陳祈安	壹萬元整
地理系82級甲	江美瑤	壹萬元整
歷史所82級	詹茜如	壹萬伍仟元整

歷史系83級	胡萱萱	壹萬元整
地理系82級乙	胡嘉芸	壹萬元整
地理所81級	方淑美	壹萬伍仟元整