

陳國章老師訪談紀要

高麗珍、李易修整理

一、 老師的家世背景

(一) 北投侯亭陳家「仁記內」派下

老師出身北投侯亭陳家，祖上在清康熙末年～乾隆中葉，從福建省泉州府同安縣馬巷廳十二都祥豐里封侯堡山侯亭鄉（簡稱侯亭）遷居北投。得利於北投地區豐富的物產資源及關渡平原豐沃水田的滋養，陳姓家族枝繁葉茂，分為大長份、相公份、宅裡份、后普份、后壁份五大支派，宗族倫常所深植的風俗與教化，成為北投一帶溫厚的文化底蘊。¹

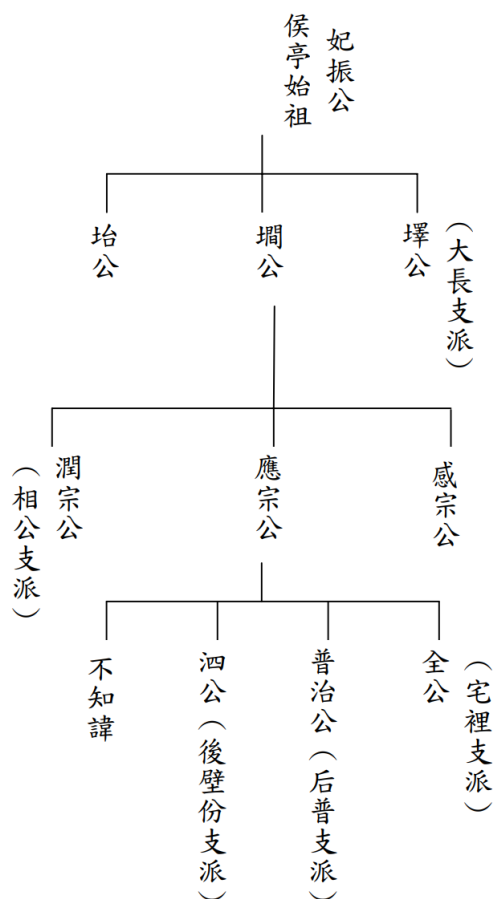


圖 1 北投侯亭陳氏家族五大分支

引自陳允芳：〈北投傳統人文景點之研究〉，頁 92。

¹ (1) 文化部文化資產局：〈北投陳氏祠堂〉，《國家文化資產網》，<https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20170727000001>，2020/01/07 瀏覽。(2) 陳允芳：〈北投傳統人文景點之研究〉（臺北：國立臺灣師範大學歷史研究所，2003.08）

老師 1928 年(昭和 3 年)誕生於「后壁份仁記內」祖厝(今清江路 121 號),三歲時因父親振榮公另起新厝,而從祖居地遷居中央南路宅邸(今台北基督徒北投禮拜堂對面)。排行第七,上有六位兄長,下有一位妹妹。從渡台祖氏公(雲茶公)算起,是第七世。

「仁記內」派下原本務農為業,在老師的曾祖父玉渡公那一代,開始從農轉商,累積豐厚資產,成為芝蘭二堡巨富。玉渡公在清末曾經榮膺「鄉飲大賓」之銜。²老師的父親振榮公經營硫磺事業,熱心地方公益,戰後曾經擔任北投鎮民推官派的首任鎮長,³母親李貝出身淡水李家,是耕讀書香之大家閨秀。

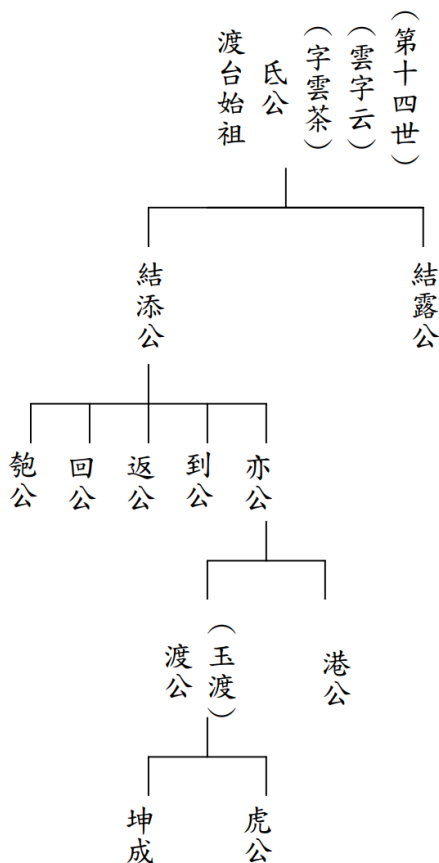


圖 2 陳家「仁記內」派下系統

引自陳允芳：〈北投傳統人文景點之研究〉，頁 97。

² 「鄉飲酒禮」又稱「鄉飲酒」、「鄉飲」,是中國古老的飲宴禮儀。「鄉飲酒禮」的舉行,是農業社會之大典,屬朝廷維護社會教化之重要舉措;「大賓」、「介賓」、「眾賓」、「耆賓」乃為鄉飲酒禮重要的賓席。治家有方、內睦宗族、外和鄉里、義舉社會、有崇高社會威望之人,會被推薦為「鄉飲大賓」。參見:(1)不著撰者:〈鄉飲大賓〉,《華人百科》, <https://www.itsfun.com.tw/鄉飲大賓/wiki-6353184-9651064>, 2020/01/07 瀏覽。(2)羅永昌:〈清代臺灣「鄉飲酒禮」之研究—以台中石岡大埔遷臺始祖連作文公廳神主為例〉,《聯大學報》8 卷 2 期(苗栗, 2011.12), 頁 23-37。

³ 陳振榮, 1886 (光緒 12) 年生, 工於詩畫詩詞, 成年後棄文從商, 經營硫磺及建材業。為人樂善好施, 處事公正廉潔, 日治時期任北投街協議會員, 光復後任鎮民代表及第三屆北投鎮長等, 仗義執言, 造福鄉梓。子孫輩中獲博、碩士者多人, 被譽為「北投第一家」。引自:臺北市成德國民中學撰,《臺北古今行》(臺北:臺北市府, 2003 年 12 月), 頁 113。

(二) 溫馨和樂的家庭生活

老師與師母——林碧湘老師的結緣，歸功於老同學林惟堯的中山大學同學——周金滿（本校教育系畢業，曾任民雄國中校長），所牽成的紅線。

林碧湘老師出身嘉義望族，是家中五女，輩分極高。師母姑姑的女婿——林茂生，是台灣史上第一位東京帝大文學士、第二位哲學博士、第一位留美哲學博士，也是令人惋惜的二二八受難者。⁴

1957年，老師赴日留學兩年之後，休假返台，前往嘉義旅行、訪友。畢業於「行政專校」（中興大學法商學院前身）會統科的師母，當時正在嘉義華南商職教書，與老師的史地系同學——謝錦鑾同在一所學校任教。老師在幾位同學的精心安排下，先在華商見過林碧湘老師，再被安排正式拜訪師母家人。之後，家中長輩在師母通過留學考試，準備赴日留學前，前往嘉義訂婚、完聘。1958年，老師和師母在東京完婚，由老師在東京教育大學的指導教授——青野壽郎先生證婚。

老師與師母伉儷情深，育有一女一子；長女淑君誕生於老師攻讀博士學位期間，長公子君愷誕生當天，老師正好通過博士論文口試，雙喜臨門！師母林碧湘老師專長財經，從日本學成返台之初，原本在政府財政部門擔任公職，並且在淡水英專、銘傳專校等教授財政課程。時值一黨獨大的時代，擔任公職者往往被以升遷為由要求入黨，迫於政治現實，師母乃辭去公職，以家庭為重。

1970年代後葉，林碧湘老師開始在地理系兼任日文課程，作育後進無數。爾後，學生們經常在校園裡，或是在金山南路（老師步行回信義路途中），看到老師和師母亦步亦趨、前後相隨的身影，數十年如一日。偶而會有晚輩跟老師開玩笑：「請問老師，您什麼時候才會跟師母『牽手』呢？」老師則幽默地妙回：「本來就是『牽手』啊！」

⁴ 不著撰者：〈林茂生〉，《維基百科》，<https://zh.wikipedia.org/wiki/林茂生>，2020/01/09 瀏覽。



陳老師家人的生活照

二、老師的求學歷程

(一) 基礎教育階段 (1935~1947)

日治初期(1902年)，日人首先借用陳氏宗祠旁的「學仔內」私塾，設立「八芝蘭公學校北投分教場」教授日語，而後成為北投第一所公學校，校址是陳仁隆家族所捐，學生近八成是陳家子弟。

當時台灣人就讀公學校六年才有資格申請中學校，若就讀小學校，五年級就可以報考中學校。中學校的錄取率，大約是四人錄取一人，因採用小學校的教材命題，考題難度高，日本人的升學錄取率遠比台灣人高出許多，所以台灣人大多選擇升讀公學校附設的高等科或者赴日求學。

老師就讀北投公學校六年(1935.04—1941.03)，投考中學校失利，於大稻埕太平國民學校高等科接受一年「類補習教育」(1941.04—1942.03)。1941年，太平洋戰爭爆發，中學校修業年限降為四年，中學校二年級生便可報考師範專門學校。老師在1942年4月考進佛教曹洞宗興辦的私立臺北中學校(戰後改名泰北中學)就讀。

1943年前後，隨著戰情日漸吃緊，原本駐防東北的關東軍，開始轉進臺灣。日本政府於該年10月發布「教育相關之戰時非常措置方策」(敕令755號)，開始徵調高校生入伍從軍。到了1945年3月，中學五年級生也被全面徵調。老師無可避免地成為「少年兵」(照片)，被帶到大南灣、內湖等地，協助建造防禦工事。營養不良加上疫病折磨，入伍時，原本60餘公斤的健康少年，到了8月25日退役時，體重竟然只剩下30多公斤，成為不良於行的病弱之軀。



日本少年兵照

攝於民國三十四年七月
台北中學三年時轉入隊於
第一三八六二部隊第八大隊（海野隊）
第四小隊第二分隊（岡本分隊）

戰爭平息之後，歷經家人的悉心調養，老師於 1946 年 8 月重新回到私立臺北中學校就讀，準備升讀大學。戰後日人返回本國，臺北四所中學的學生大量流失，甚至只能「四班併一班」勉強維持。當時的校園學習風氣普遍不佳，「老師抽大陸菸，學生抽美國菸」乃為常態。老師就讀私立臺北中學期間，原本已經申請到南京中央大學入學資格，然國共內戰爆發，家人擔心其生命安危，而選擇留在臺灣，報考臺灣省立師範學院，進入史地學系（1948.09 入學~1952.06 結業）。

當時時局動盪，老師在課餘之暇，也寫寫俳句，投稿報章，抒發感懷：

秋祭はるかきこゆる笛と鐘

秋祭遙聞笛與鐘

《臺灣新報》昭和 19 年 11 月 19 日

まだきより近くきこゆる稲刈機

還沒天光，就在附近，可聞到割稻工作之聲音

《臺灣新報》昭和 19 年 12 月 18 日

(二) 臺灣省立師範學院史地系階段 (1948~1954)

因應戰後中學師資需求，臺灣省行政長官公署於 1946 年 6 月 5 日成立「臺灣省立師範學院」，以教育、國文、英語、史地、數學、理化、博物為「創校七學系」。

師範學院初創時期，與臺北高等學校使用同一校地，也共享教學設備，甚至連教職員都相互流用。直到 1949 年，臺北高等學校停止招生，校地、設備、圖書等，全部由臺灣省立師範學院承繼。

制度轉銜期的紊亂，造成「收到錄取通知書卻在榜單上遍尋不著自己的名字（誤寫為「朱國章」）」的小插曲，卻也讓老師在看榜時「巧遇」身著長袍馬褂、銜命來台辦學，接受臺灣師範學院第一號聘書的創系大老——任德庚老師，結下深刻的師生之緣。

1948 年，爆發「四六事件」，臺灣省立師範學院與臺灣大學兩名學生，因「單車雙載」違規，被警方逮捕，引發學生群起抗議。事發當時，老師還是大一新鮮人，儘管不知道那場群眾運動的發起目的，卻也跟著大家，不顧謝東閔代理校長的勸阻，「糊里糊塗參加了」包圍第一警察局的示威行動。



陳老師在民視【台灣演義】受訪回憶「四六事件」⁵

當時的臺灣省立師範學院，全校學生不到 600 人，在大禮堂集會時，大家都有位子可坐。由臺北高級中學畢業，再考進臺灣省立師範學院的人數相當多，老師的好朋友林惟堯，和他的好朋友周金滿，原本都已經遠赴廣州中山大學，因為

⁵ 〈【台灣演義】台灣校園白色恐怖 四六事件 2020.04.05〉，《民視讚夯》，<https://www.youtube.com/watch?v=p7FLw8M5WDw>，2020/4/19 瀏覽。

大陸戰亂，也都回到臺灣，考進教育系，成為 42 級結業生。與老師同班的史地系台籍學生有 8 人，外省籍學生約 4~5 人，1949 年來了 4 個流亡學生，學期中來來去去的，流動性相當高。印象最深的，是一位來自南京女子大學芳名周龍的女同學，她是運動健將⁶，母親是國大代表，學期中去了大陸，就沒回來復學了。史地系 41 級，有 16 位同學畢業並取得學位。

戰後物力維艱，沒有課本可用，上課用的教材都是老師們自編的講義。教授地形學的鄒豹君老師，在黑板上繪製的地形圖，極為精美。但往往講解一個地形學名詞之前，在黑板上繪圖，就用掉大半節課。老教授們授課，有的使用北京話，有的則帶者各省鄉音，對於接受日本養成教育的臺灣學生來說，可以說是「鴨子聽雷」，難免成為學習障礙。老師儘管在上課時聽不懂老師說什麼，但人緣不錯的他，借外省同學的筆記抄一抄，再加上擁有日文閱讀優勢，課後在臺北高校圖書館（位於行政大樓三樓兩側）⁷，找到相關書籍自行閱讀，便能夠趕上，甚至超越老師的講課進度，學業成績名列前茅。

至於當年為什麼選讀史地系？老師坦言：選讀史地系的原因，只是因為自己很喜歡遊山玩水。大學期間最大的樂趣，就是和同學們一起考察各地名勝，1950 年，榮獲「三十八學年度暑期研究」第一名。1951 年，更以「遊山玩水兼田野調查」的方式，寫成山地部落的經濟活動報告，榮獲省立臺灣師範學院全校論文比賽史地系組第一名，獲新生報頒發獎金。

三十八年度暑期研究

成績優良學生

亦列	茂雄	清坤	次該	次該	三該	三該	陳恒	雲國	系元	活科	系分	三十八
國語	第三	第二	第三	第二	第三	第二	第一	第一	第一	第一	第一	學年
科	名	名	名	名	名	名	名	名	名	名	名	度
(未	李式	李式	李式	李式	李式	李式	李式	李式	李式	李式	李式	本
作	作	作	作	作	作	作	作	作	作	作	作	院
研	研	研	研	研	研	研	研	研	研	研	研	成
究	究	究	究	究	究	究	究	究	究	究	究	績
術	術	術	術	術	術	術	術	術	術	術	術	優
以	以	以	以	以	以	以	以	以	以	以	以	異
實	實	實	實	實	實	實	實	實	實	實	實	之
習	習	習	習	習	習	習	習	習	習	習	習	學
作	作	作	作	作	作	作	作	作	作	作	作	生
品	品	品	品	品	品	品	品	品	品	品	品	暑
代	代	代	代	代	代	代	代	代	代	代	代	期
替	替	替	替	替	替	替	替	替	替	替	替	研
第	第	第	第	第	第	第	第	第	第	第	第	究
二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	作
名	名	名	名	名	名	名	名	名	名	名	名	品
次	次	次	次	次	次	次	次	次	次	次	次	業
未	未	未	未	未	未	未	未	未	未	未	未	經
鮑	鮑	鮑	鮑	鮑	鮑	鮑	鮑	鮑	鮑	鮑	鮑	各



陳國章

41 級史地系學士照

三十八學年度暑期研究作品史地系第一名

陳老師就讀師範學院時期的珍貴檔案⁸

⁶ 感謝圖書館校史特藏組提供師院院刊 10、35、48 期，民國 30-41 年間周龍之得獎紀錄。

⁷ 國立臺灣師範大學圖書館，〈師大時光機·行政大樓上的圖書館〉，<http://history.lib.ntnu.edu.tw/wp/行政大樓上的圖書館/>，2020/01/10 瀏覽。

⁸ 感謝圖書館校史特藏組提供民國 40 年出版的《臺灣省立師範學院院刊》第 28 期，刊載紀

老師從史地系結業後，接受預備軍官訓練，官拜輜重科少尉(1952.8—1953.7)。退伍後回到高中母校泰北中學實習，完成史地學系第五年教學實習(1953.8—1954.7)。老師不諱言，那一年，面對不愛讀書、也不太認識中國字的學生們，教學實習經驗是非常挫敗的。因此，在泰北中學任教期間，積極準備留學考試，以更上一層樓。

(三) 留學日本攻讀研究所九年(1956~1965)

1956年，老師通過留學考試，到東京教育大學深造，順利完成「理學修士」學程(1956.04—1958.03)，有感於自己所學不足而選擇留在理學部地學科自我充實(1958.04—1960.03)。與師母完婚那一年，老師繼續攻讀理學博士學位(1960.04—1965.03)。在家人全力支持下，歷經九年的專業學術養成，於1965年結束研究所學業，回國服務。

老師是戰後第一位臺灣留日地理學博士。⁹他的業師——青野壽郎先生(1901—1991)，在日本地理學界擁有極為崇高的學術地位。青野教授出身東京高師(東京教大前身)史地系，曾廣泛研究日本、朝鮮半島、東三省、大洋洲、北美沿海等地的漁業地理，成為日本拓殖大學教席；戰後擔任東京文理科大學及東京教育大學教授，以日本漁村和漁場地理為研究主題，門下學生在日本國內擁有教授名銜者便高達48人之多。他自1954年以來一直擔任日本科學理事會委員長達12年；1956—1957年擔任東京教育大學理學院院長，1962-1963年擔任日本地理學會主席，在1960年代的日本地理學界具有深厚的影響力。尤其值得一提的是，1963年前後，青野先生號召460名方家，共同編寫日本地理辭書，並且在二宮書店(Ninomiya Shoten)的協助下，出版《日本地誌》共21鉅冊。¹⁰此乃日本地理學界空前的盛事，而老師在日本求學期間便躬逢其盛。

老師在東京教育大學期間，承青野先生指導，專攻農業地理。青野教授的研究室就像一個小型圖書館，設有研究生專屬的座位，進研究室讀書，是研究生的日常。回顧九年的學習歷程，老師認為受益最大的學習活動，就是在教授的研究室裡廣泛地閱讀。老師回憶說：「東京教育大學教授上課，通常只作概念式的提點，課堂活動看起來『往往只是聊天』。但學生要能夠在課堂上跟教授侃侃而談，必須勤讀書，作足了功課，才有能力跟教授『聊天』。」

錄。

⁹ 感謝圖書館校史特藏組提供檔案文號：民國45年推薦學生陳國章前往東京教育大學就讀案(文號0450000770)。

¹⁰ 不著撰者：〈青野壽郎〉，《ウィキペディア》，<https://ja.wikipedia.org/wiki/青野寿郎>。2020/2/24 瀏覽。

老師在《青野壽郎先生 回想の記》中以〈恩師 青野壽郎先生を偲ぶ〉為題，回顧了這一段深刻的生命軌跡：¹¹

先生の弟子として收容していただいてから日本へ留学に行ったのは今から三十六年前のことであった。昭和三十一年から四十年までの間、先生に教えを乞い、教えを受け、色々と教えていただいたりして、短からぬ九年の学習の歳月を日本で送ったわけである。台湾へ帰ってから数度日本へ行ったことがあり、行く度に必ず先生にお会いすることになっているのだが、「僕が媒妁人になったのは君達のが最初だ」と毎度ことながらおっしゃいました。昭和六十年お目にかかったとき、もう奥様は亡くなられ、なんだかちょっと寂しそうに見受けられましたが、なお達者でおられ安心しました。帰りのみやげに今までより多くの著書をいただきました。まさかそれが最終回の御対面だってとは夢にも思いませんでした。

青野先生の御伝記のようなものを出版するから、追想記を書くようにと、数日前台湾に来られた山本正三先生にお会いしたさいにそう言われました。それから数日の間、長いこと思い浮かべなかつた在日中のさまざまな回想や思い出など頭の中に浮かび上がるのであった。もっとも印象が深かったのは次のようなことである。

周知のように、昭和三十年代初め頃の先生は御威厳があつて、非常に厳しいお方として大変有名であつたようである。当時大学院生で結婚している者は一人もおらず、「結婚する閑があれば少しでも真面目にもっと勉強しろ」と云われたことがあつたそうで、私はその話を聞いておらず、てんで知らずにノコノコと先生の所へ媒妁のお願いに行った

身為老師の弟子，收留我到日本留學已是三十六年前的事了。從昭和三十一到昭和四十年，向老師求教，受教許多，在日本度過了不短的九年學習歲月。回到臺灣後，幾次到日本，一定會與老師見面，每次總會這麼說：「我成為媒妁之人，在你們當中的第一個。」昭和六十年再見面時，師母已經去世了，總覺得老師有些寂寞，不過身體還很健康，放心不少。作為惜別贈禮，收到了比以前更多的著作。沒想到那是最後一次見面。

幾天前見到為了要出版青野老師傳記而前來臺灣的山本正三老師，他對我說要寫追思記。在那之後的幾天裡，許久未曾想起的日本求學回憶，浮現在腦海中。印象最深刻的時候，是這樣的。

眾所周知，昭和三十年代初的老師很有威嚴，是位以嚴厲出名的老師。當時沒有任何一位研究生結婚，好像因為老師曾經說過：「有時間結婚的話，就稍微更認真學習吧！」我事先沒有聽到這個消息，全然無知且漫不經心地來到老

¹¹ 青野壽郎先生回想の記刊行會編：《青野壽郎先生 回想の記》（茨城：筑波大學地球科學系人文地理學研究室，1992.11），71-73。

ら、潔よくそのことを承諾して下さった。そして「僕も大学時代に結婚した」と云われたことを今までもはっきり覚えている。それなのに、何故皆さんは結婚を遠慮したのだろうか、不思議に思えてならない。そのような禁忌を破り、それで皆さんを救われたというわけである。

昭和四十年三月十日、その日は青野講座学生達の学位論文通過祝賀パーティーの日であった。妻が入院していて、長女のお守りをしなければならなかった私は、先生に出席が出来ないからとわけを申し上げたところ、先生は「それなら娘を連れて出席しろ」と云われ、その言葉にあまえて出席出来たことを今でもなお、いや、永遠に忘れはしないであろう。先生の人情深さに感銘致したものである。

在学中のある日、先生のお宅へ訪問する約束を予めしておきました。お住まいは教育大学近くにある大塚辻町で、地下鉄で行き、遅れてはならないと念を入れ、早目に出掛けたら、お家の近くについたのは約半時間前であった。別に他の用がなかったので、二十分ぐらいうろついて退屈し始め、五分前位なら遅れるよりはいいだろうとベルを押ししました。奥様が出てきて家の中に入れて下さいました。「約束の時間はまだきていない……」と叱られました。幼い頃より、約束の時間は絶対に遅れるなと教えられてきた私にとっては、早目に着く方がよいという考えしか持っておらず、その通りに実行してきましたが、先生に注意されてから、始めて約束の時間より早く着くということもいけないのだな、良いことではないな、と今まで気付かずにいたことにはっと感じたのだった。かようにして、現在の私は、授業開始のベルが鳴り始めると同時に教室に入る習慣をとうとう身につけてしまったのである。

師的住所，拜託媒妁之事，老師竟爽快地答應此事。至今還清楚地記得老師說：「我也是大學時代結婚的」。儘管如此，為何大家都不願意結婚呢？真是不可思議。打破了這樣禁忌，等於說拯救了大家。

昭和四十年三月十日，那天是慶祝青野講座學生們的學位論文通過聚會的日子。妻子住院，必須照顧長女(淑君)的我，向老師表示無法出席時，老師說：「那帶著女兒出席吧！」因著老師這句話出席了，至今，不，永遠不會忘記吧。被老師的深情感動了。

在學校時的某天，事先約好了去老師家拜訪。老師家在教育大學附近的大塚辻町，我乘坐地下鐵去，心裡想著不能遲到，早早出門，大約半個小時前就到老師家附近。因為沒有別的事，徘徊了二十分鐘，開始覺得無聊，想說如果是提前五分鐘的話，總比遲到好吧，就按了電鈴。師母出來讓我進到家裡，卻被老師訓斥：「約定的時間還沒到……」。從小開始，就被教導約定的時間是絕對不能遲到，我只想要早點到比較好，一直以來都是這樣做的，但是被老師提醒之後，才發現比約定的時間早到是不行的，這不是好事，直到現在都沒注意到，突然被點醒。就這樣，現在的我養成上課鈴聲一響就進教室的習慣。

先生には厳格な外面と温情溢れる内面と兼ね備えられ、教師として最高であると思はる。これにて先生に対する尊敬の意を表わし、謹んで先生の御冥福をお祈りする次第であります。

老師有著嚴格的外表和充滿溫情的內心，這是作為老師最優秀的品格。在此特別對老師表示尊敬之意，謹為老師祈禱安息。

三、在臺灣師範大學地理學系的教學、服務與研究

(一) 學成歸國任教臺師大地理系暨地理研究所時期 (1965~1977)

1965年，老師從日本學成歸國，獲聘為「臺灣省立師範大學史地系」副教授。1967年，配合「高等教育由國家經營」政策，學校改名「國立臺灣師範大學」，並且擴大員額編制，文學院史地系因此分流為歷史、地理兩大學系。

這段期間，老師以農漁業地理為主要研究範疇，發表了〈台灣嘉義県におけるサバヒイ養殖〉(1969)、〈台湾地理学の現状と地理学の研究〉(1969)、〈台湾における養殖業地域について〉(1969)等多篇期刊論文，並且出版《農業地理學》(台師大出版組，1970)作為教學用書。

1970年8月，老師榮升教授。同一年，地理研究所成立。這段期間，陸續指導陳文尚、袁志仕等碩士生，並且帶領大學部同學進行聚落調查與實證研究。有見於大學部學生缺乏可用的人文地理學教科書，乃邀集石再添、楊萬全、嚴勝雄、李界木等多位老師，合作編寫厚達536頁的《人文地理學通論》(台師大出版組，1971)，奠定地理系學生之學科基礎知識以及進行田野調查的能力。

(二) 出任地理系系主任 (1977~1984)、地理研究所所長 (1979~1984)、系友會會長(1979~1984)以及名譽會長(1984~1990)

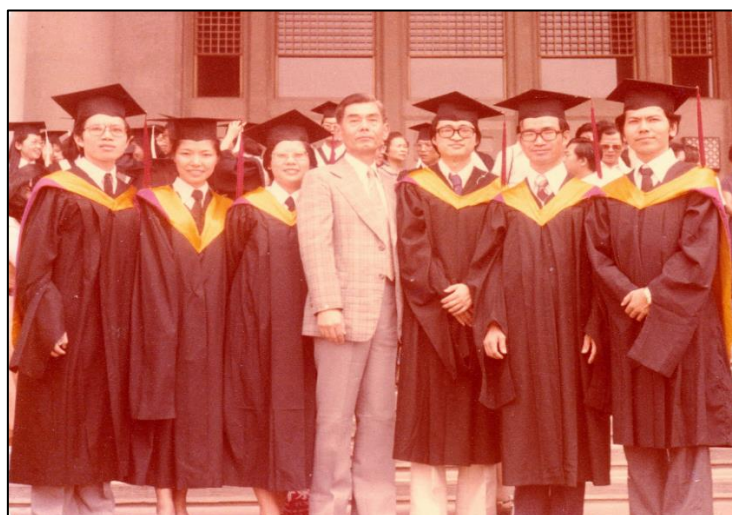
1977年，老師原本已經申請前往日本筑波大學講學。適逢母親辭世，家人遵行古禮為母親守靈。某日清晨，老師徹夜守靈之後，直接到校備課，在校園裡巧遇張宗良校長(任期1971-1978年)。張校長向老師索取訃聞，獲悉老師殷實的家世背景。當時地理系系主任賀忠儒教授即將卸任，校長乃力邀老師出面主持地理系系務。在張校長強留，盛情難卻之下，老師只好去函筑波大學中止赴日講學計畫。當時還是筑波大學博士生的陳憲明老師，還特地從筑波帶回列有老師名字的課表作為紀念，而當年這個決定，也讓老師捲入學校轉型期的忙碌，付出十四年不休假代價。¹²

¹² 感謝圖書館校史特藏組提供檔案文號：民國54年新聘教職員副教授陳國章履歷表(文號0540006459)；民國66年賀忠儒請辭地理系主任遺缺改聘陳國章接任案(文號0660004870)；民國68年劉鴻喜請辭地理研究所所長遺職改聘陳國章兼任案(文號0680005440)。

老師回憶：從接受張宗良校長延攬，到郭為藩校長卸任交棒為止，為期七年的系務行政工作期間，正值「兩蔣時代」後期。當時臺灣師大校務會議的氛圍，依然猶如「黨代表大會」。作為無黨無派的「素人」，為了系務自主發展，他不惜在校務會議槓上校長，甚至勞動文學院李國祁院長出面打圓場。老師很坦白地說：「我根本不想當系主任，是校長硬是要我留任的啊！」原來之所以能夠直言無諱，其實是「無欲則剛」。

這段期間的臺灣師大，不只是硬體重構的動盪期，也是學術典範更迭的轉型期。配合臺師大理學院 1975 年遷至汀州路四段（今公館校區），校本部硬體建設逐步更新，地理系系館也從昔日的文學院三樓（位於禮堂右側，今已拆除改為體育館），遷移到昔日的「理化館」（今體育館、日光大道一帶）以及女生宿舍（今文學院大樓）；地理研究所則暫時遷至公館分部。1979 年，實施「系所合一」，老師從由劉鴻喜教授手中，交交所長一職。老師戮力從公，不伎不求、實事求是的處事態度，贏得張、郭兩位校長的器重，主任對外勇於承擔，對內充分授權，不只體現了「無為而治」的上乘領導格局，也給系務行政爭得自主空間。¹³

隨著整體學術生態的改變，這段期間地理系所陸續有陳憲明老師、施添福老師、楊萬全老師、嚴勝雄老師、陳國彥老師等多位出國留學或講學的系友，學成返系服務，壯大母系師資陣容。師長們不只致力於研究更兼重課務發展，藉由系（所）圖書館的設置、師生讀書會的開辦，《地理研究報告》、《地理學研究》、《地理教育》等如期出刊，《地理學研究叢書》的系列出版，營造了蓬勃的學風。值得一提的是，這段期間地理系落實了「研究生學位論文期間必須歷經期初、期終兩次公開發表」的制度，為研究所的「集體指導制」樹立典範（照片）。¹⁴



陳國章所長與地理研究所 69 級畢業生¹⁵

¹³ 從當時襄助擘畫系所發展的助教—孟靜老師、周詠真老師以及鄭勝華老師口中得知。

¹⁴ 參見：〈總會消息〉，《國立臺灣師範大學地理系友會刊》6 期（臺北，1983.08），頁 1。

¹⁵ 這張照片拍攝於國父紀念館，照片中的 69 級碩士班畢業生，由左而右依次是譚柏雄、鄭勝華、

老師不只藉由良善制度的建立，體現對母校、母系以及對學生的愛，也經常慷慨解囊以襄助系務的推行。為了獎掖後進，奠定地理研究與地理教育根基，老師除了自掏腰包提供每年 2 萬元獎學金給予成績拔尖的研究生之外，更慷慨捐助地理、歷史兩系各 50 萬元，作為補助研究生出版專書的基金，此舉共嘉惠地理、歷史學子，達十四人。¹⁶

1979 年，國立臺灣師範大學地理系友會成立，依據系友會組織章程，由系主任為當然會長（1979-1984）。在總幹事石再添老師、副總幹事楊萬全老師、各工作小組幹事以及全國 23 個分會的通力合作下，輪流開辦研習、考察活動，營造空前盛況。1984 年，老師卸下系主任職務，依照組織章程規定成為「名譽會長」（1984-1990），任期至石再添主任卸任為止。

1996 年 8 月，老師屆齡退休。老師在研究所的受業學生們，為了感念老師對臺灣地理學界的貢獻，乃由高師大地理系陳文尚老師擔任活動召集人，本系鄭勝華老師擔任總策劃人，共同籌辦了「第一屆臺灣地理國際學術研討會」，以凝聚地理學界豐沛的能量，傳承臺灣地理研究薪火。爾後，年年舉辦的「臺灣地理國際學術研討會」，或結合系所老師的退休舉辦紀念研討會，或與其他學會聯合舉辦研討會，蔚成臺灣師大地理系的年度盛會。今（2022）年，第 26 屆盛會即將結合中國地理學會年會隆重登場。吾等預祝這薪火傳承綿延永續！

（三）退而不休的地名研究（1996~）

老師「退休」之後仍擔任地理學系兼任教授（1996.08-2001.07），一如往常地天天前來研究室，致力於地名研究，並指導碩博士研究生。誠如台灣地理學會第

周詠真、徐昌春、鍾永村、潘朝陽。感謝鄭勝華老師提供照片！鄭老師私下告訴筆者：當時周詠真助教懷著身孕，老師為了幫周助教「修飾體態」，還刻意側過身來拍照，此舉透露了老師溫馨的「暖男」特質。

¹⁶ 這十四篇論文包括：

- 方淑美（1995），《臺南西港仔刈香的空間性》；
- 高淑芳（1996），《國中學生通論地理課程學習困難的研究》；
- 張智欽（1997），《宜蘭地區地下水之研究》；
- 陳文姿（1998），《新竹市海岸地區環境資源管理之研究》；
- 林思佳（1998），《臺灣糖業發展和地方特性之形塑—以高雄縣橋頭鄉為例》；
- 陳肅容（1999），《七股潟湖區漁業生態的研究》；
- 蕭昭娟（2000），《國際遷移之調適研究：以彰化縣社頭鄉外籍新娘為例》；
- 陳柳均（2001），《高科技的想像：新竹科學園區與地方發展》；
- 徐瑞萍（2002），《二十世紀台灣中比例尺地形圖套疊之研究》；
- 陳岫傑（2002），《臺南縣倒風內海人境化之研究（1624-1911）》；
- 陳怡瑾（2003），《中港溪流域民間信仰之空間性》；
- 葉惠凱（2004），《一個客家文化景觀—新屋鄉大溪澗地區的公廳、祖塔》；
- 莊雅涵（2010），《霧峰洋菇到金針菇的地方調適》；
- 溫文君（2016），《臺中製鞋機械群聚的動態：一個隱形區域的形構》。

二、三屆理事長楊萬全老師（2010）在《世界地名語義辭典》〈推薦序〉所言：

「……一位 80 來歲……已退休的名譽教授，幾乎天天到學校若有所思的埋頭認真努力的翻閱各國地圖集、字典、辭典等，必要時還用放大鏡確認無誤為止，連周六、周日、假日都可以看到陳教授用功的身影，其出席率大於專任教職員，被問何以如此認真研究時，常聽到的是『在有生之年做些年輕人無法做的研究』……」

老師認為地名學作為一門新興學科的價值，在於引導普羅大眾探究地名所蘊含的歷史脈絡與地理條件。而地名一產生，就有音與義，因此從語言分析入手，可供研究參考。他除了廣泛蒐集中外地圖集以及各種語言的專用辭典，運用「語言學」的方法，對照族群分布的歷史地理背景，一筆筆地推敲地名的讀音以及語義。伏案書寫、逐一記錄，並自費出版研究心得，分享後進。如台灣地理學會第七、八屆理事長韋煙灶（2019）於《嘉義縣市地名辭典》〈推薦序〉所言：

「老師嫻熟日語，能掌握漳、泉系台語細微差異，又懂客語，退休前就已專研地名，孜孜矻矻埋首研究，有 30 年餘……由於老師的治學態度嚴謹，使這些專書均具備很高的食物與參考價值，已成為臺灣地理、地名研究與教學必備的工具書。……」

事實上，老師的地名學研究早在 1970 年代末期便已開始，此「台灣地名與漢語研究」計畫曾經榮獲美國「王安漢學研究獎助基金會」獎助。具體的研究成果，除了陸續發表於地理學期刊之外，更集結為「地理研究叢書」24 號《台灣地名學文集》、30 號《台北市地名辭典》、33 號《台灣地名辭典》、35 號《歐洲五國世界地名異名辭典》。此外，更有台灣地理學會出版的研究叢書第 1 號《雲林縣地名辭典》、第 3 號《世界地名語義辭典》、第 4 號《嘉義縣市地名辭典》、第 5 號《桃園縣市地名辭典》，共八冊。

在上列辭書的〈序〉章中，老師總是開章名義地點出地名研究的「主體性」意涵，指出地名的情境脈絡關聯。在提醒後學兼顧時空尺度與區域差異的同時，也總是要謙遜的表示「缺失與錯誤在所難免，仍請讀者不吝指正」：

「地名，絕大多數是居民以當地的語言去命名。……以『塭』為例，淡水河兩岸稍含鹽分的感潮低濕地之『塭』，北投地區居民泛稱『塭兮』（*Ūn-e*），約等於南部人所稱的『塭仔』。在北部因為雨水多，鹽分低，大多闢成水田。稱之為『塭田』；而在西南沿海地區由於乾季長，鹽分高，則不得不開闢成『魚塭』。此乃氣候不同所呈現的迥異景觀，是地名研究者所需深加留意且有待克服的問題。……」（2002 年 4 月 6 日自序）

「地名是人類根據當地的狀況，或根據當地所發生的事件或現象去命名的，頗具有歷史或地理意義……以台北市北投地區為例，有大多數人熟知的大地

名，如『北投』；其次如『噶里岸』，尚有許多外地人不知有此地名；再下去就是連當地人也未必知道的地名『仁記內』。所以大、中、小地名都要列出介紹，是一件頗為困難的事情，尚請讀者諒解。……」(2019年12月自序)

筆者回顧這段期間，幾次在校園裡遇見老師，老人家總是歡喜地從提袋裡拿出新書，問道：「這一本你有沒有啊？」2020/01/08 第一次訪談時，再度從老人家手裡接過厚厚的一疊餽贈。感佩持老師孜孜不倦、持之以恆的為學毅力！更感恩老師慷慨布施、成就後學的學養大愛！

(四)成立台灣地理學會 (2005) 獎助臺灣研究

老師總是以身為臺灣人為榮，也始終很努力地「為臺灣做事」。致力於臺灣農(漁)業、土地利用及地名研究的目的之一，就是以記錄先人與這塊土地上的互動歷程，探討人與土地的關係。同時，鮮少在校外兼課的他，除短暫於淡江大學歐洲研究所兼任兩年教席之外，基於「愛臺灣」的理念，破例在真理大學台灣文學系兼課，長達七~八年，甚至慷慨解囊捐助該校 100 萬元作為獎助學金。

有感於臺灣地理學界長期以來只有(與中國大陸鬧雙胞的)「中國地理學會」，而沒有「臺灣的」地理學會，乃一大憾事。老師從 2004 年 5 月開始帶領熱衷臺灣地理的一群人，向內政部申請設立「台灣地理學會」，歷經一年多的奔走與公文往返，終於在 2005 年 8 月獲准正式成立學會，並且被推選為台灣地理學會第一屆理事長(2005.08~2007.08)。

老師卸下第一任理事長職務被推選為「名譽理事長」，並且接受吳進喜老師的建言，不再過問學會內部的行政事務，而專心致力於地名研究、出版研究成果。老人家期許自己在有生之年，身體力行，挹注台灣地理學會源源能量，並期待後進繼續努力，共同造就小而美的地理學術研究團體。



2020年1月4日陳老師受邀於台灣地理學會第八屆年會演講與會者合影¹⁷

¹⁷ 前列，由左至右依序為：陳國川、林宗儀、陳國章、韋煙灶、許淑娟。後列，由左至右依序為：

四、老師的研究課題、出版著作及專業成就榮譽

(一) 研究課題與出版著作

老師的研究興趣廣泛，曾經在大學部講授農業地理、歐洲地理、太平洋區域地理、地名學、人文地理研究法等課程，其中，農業地理學與地名學兩門課程，是老師首創。老師涉獵的研究課題，涵蓋農（漁）業活動、聚落景觀、土地利用、商品與市場、交通與區位、通婚圈、水資源與颱風災害、地名與地圖等，曾經發表中日論著超過二百篇¹⁸。

謝偉民、陳哲銘、郭洋丞、張家端、王柏鈞、高麗珍、蘇淑娟、黃雯娟、廖學誠、吳育臻、陳美鈴、張峻嘉、康培德、翁淑娟、黃柏學、李易修。

¹⁸ 謹恭列老師的論著目錄如下：

專書部分

- 1970 《農業地理學》，台師大出版組，206 頁。
- 1971 《人文地理學通論》（改訂版），台師大出版組，536 頁。（與石再添等同撰）
- 1974 《世界地名大事典》，6、7、8 冊，共 1610 頁，朝倉書店，東京。（55 名執筆者之一）
- 1981 《人文地理的實察與寫作》，台師大出版組，57 頁。
- 1986 《地理學論文索引》，台北市：師大地理系。（與楊萬全、胡金印同撰）
- 1995/2007 《台灣地名學文集》，地理研究叢書第 24 號，178 頁，台師大地理學系。
- 1997/2002 《台北市地名辭典》，地理研究叢書第 30 號，76 頁，台師大地理學系。
- 2004 《台灣地名辭典》（合訂版），地理研究叢書第 33 號，427 頁，台師大地理學系。
- 2006 《雲林縣地名辭典》，研究叢書第 1 號，74 頁，台灣地理學會。
- 2008 《歐洲五國世界地名異名辭典》，研究叢書第 35 號，202 頁，師大地理學系。
- 2010 《世界地名語意辭典》，研究叢書第 3 號，185 頁，台灣地理學會印行。
- 2019 《嘉義縣市地名辭典》，研究叢書第 4 號，79 頁，台灣地理學會。
- 2021 《桃園縣市地名辭典》，研究叢書第 5 號，33 頁，台灣地理學會。

期刊部分

- 1957 〈台湾の食事〉，《生活》3 卷 1 號，12-13，米沢女子短期大学附属生活文化研究所。
- 1966 〈台湾におけるパイナップル栽培の地理学的研究〉，《地理学評論》39 卷 1 號，31-50，日本地理学会編輯發行。
- 1969a 〈台湾嘉義県におけるサバヒイ養殖〉，《地理》14 卷 4 號，16-20，東京古今書院編輯發行。（與黃元田同撰）
- 1969b 〈台湾地理学の現状と地理学の研究〉，《地理》14 卷 4 號，34-35，東京古今書院編輯發行
- 1969c 〈台湾における養殖業地域について〉，《鹿児島地理学会紀要》第 17 號，33-42。（與齊藤毅同撰）
- 1971 〈村落景觀的考察〉，《中等教育》22 卷 1 期，24-29。
- 1972 〈蘭嶼の經濟活動と集落〉，《地理》17 卷 4 號，79-87，東京古今書院編輯發行。（與吳信政、陳文尚、楊貴三同撰）
- 1974 〈台北市人口分佈之空間變化及其與人口密度、地價之關係〉，《淡江學報》12 期，277-286。
- 1975a 〈臺灣虱目魚冬圍養殖期間之長短與水温關係之探討〉，《師大學報》20 期，55-60。
- 1975b 〈臺北市道路交通與地價關係之探討〉，《中等教育》26 卷 3/4 期，24-27。
- 1976 〈台北市通勤圈〉，《地理教育》2 期，7-10。（與陳文尚同撰）

- 1977a 〈台灣地區鐘錶零售商圈之初步分析〉，《地理教育》3期，4-10。(與陳文尚同撰)
- 1977b 〈台灣虱目魚養殖業之三種經營類型〉，《地學論集》，507-514，華岡出版。
- 1978a 〈大洋洲諸王國之興亡〉，《地理教育》4期，6-7。
- 1978b 〈台北市區住宅分布及其變遷之分析〉，《地理學研究》2期，117-129。(與孟靜同撰)
- 1979a 〈淺談椰子〉，《地理教育》5期，8-9。
- 1979b 〈臺北盆地北周緣坡地面特徵與土地利用的分析〉，《地理學研究》3期，11-39。(與石再添、楊萬全、鄧國雄、張瑞津、黃朝恩、石慶得同撰)
- 1980a 〈太平洋群島居民之主食作物簡介〉，《中等教育》31卷2期，3-4。
- 1980b 〈談中學教師的課餘研究並提供實察調查表的設計〉，《中等教育》31卷2期，5-12。(與鄭勝華同撰)
- 1980c 〈世界主要地理期刊之介紹〉，《教學與研究》2期，223-226。
- 1980d 〈台北市區高收入服務業分佈及其變化之研究〉，《地理學研究》4期，109-124。(與孟靜、胡金印同撰)
- 1980e 〈台灣區公立中等學校地理科師資調查報告〉，《地理學研究》4期，135-148。(與翁國盈同撰)
- 1980f 〈英德法三國主要地理學會及其會刊簡介〉，《地理教育》6期，1-2。
- 1981a 〈竹子湖農家的經濟活動〉，《中國地理學會會刊》9期，6-16。(與陳憲明等同撰)
- 1981b 〈故宮附近泉水的利用與經濟活動〉，《中國地理學會會刊》10期，72-78。
- 1981c 〈台北天母東緣的泉水與土地利用〉，《中國地理學會會刊》10期，79-90。(與楊萬全同撰)
- 1981d 〈斐濟地誌〉，《地理教育》7期，1-2。
- 1981e 〈臺北盆地南周緣坡地的坡面特徵與土地利用的分析〉，《地理學研究》5期，36-60。
- 1981f 〈台北市區皮鞋零售店分佈之調查分析〉，《地理學研究》5期，61-81。(與翁國盈、潘朝陽同撰)
- 1982a 〈台北市通婚圈的初步研究〉，《中國地理學會會刊》10期，91-102。(與陳憲明等同撰)
- 1982b 〈咖啡樹之種類及重要咖啡產地〉，《地理教育》8期，1-4。
- 1983a 〈古里巴斯〉，《地理教育》9期，1-3。
- 1983b 〈台北市書店的區位與消費者購買行為〉，《地理研究報告》9期，1-19。(與陳憲明同撰)
- 1983c 〈西仕颱風過境時五股的山洪災害〉，《地理學研究》7期，1-6。(與楊萬全同撰)
- 1984a 〈南極地方探險史簡介〉，《中等教育》35卷2期，1-3。
- 1984b 〈馬里亞納群島〉，《地理教育》10期，1-5。
- 1985 〈萊茵河簡介〉，《地理教育》11期，15-16。
- 1986 〈社會群島〉，《地理教育》12期，24-26。
- 1987a 〈不能望文生義的台灣地名〉，《地理教育》13期，15-16。
- 1987b 〈陽明山國家公園的地理實察--陽金公路以東地區〉，《地理教育》13期，67-82。
- 1988a 〈地名的傳播--以臺灣為例〉，《地理教育》14期，1-9。
- 1988b 〈翻閱各國地圖集有感〉，《中等教育》39卷2期。*
- 1989 〈認識臺灣地名首重聽音辨義〉，《地理教育》15期，14-21。
- 1990 〈臺灣以「坑」命名之地名的讀音、含意與分布〉，《地理教育》16期，1-14。
- 1990 〈臺灣地名中「頂」與「下」的涵意初探〉，《教學與研究》12期，21-24。
- 1991a 〈臺灣以「崙」為明之地名的讀音、含意與分布〉，《地理教育》17期，7-13。
- 1991b 〈馬紹爾群島共和國簡介〉，《中等教育》42卷2期。*
- 1991c 〈彰化縣語言使用的空間特性〉，《地理學研究》15期，77-91。(與丘逸民等同撰)
- 1991d 〈臺灣具有「前」、「後」意義地名的探討〉，《人文及社會學科教學通訊》2卷2期，202-209。
- 1992 〈臺灣以蔬菜為名之地名的特色〉，《地理教育》18期，5-10。
- 1993 〈臺灣閩、客語地名的對比〉，《地理教育》19期，1-15。
- 1994a 〈地名--鄉土地理研究的指標：以高雄縣橋頭鄉為例〉，《人文及社會學科教學通訊》4卷6期，24-45。(與吳進喜同撰)

(二) 碩博士學位論文指導

臺灣師範大學地理系於 1970 年成立研究所碩士班，1988 年奉准成立博士班，第一年招收三位博士生。老師在研究所開設鄉土地理學特論、語言地理學特論、台灣地理文獻解讀等課程，所曾經指導的 14 位碩士生，5 位博士生（學位論文名稱如下），實乃臺灣地理學界一大宗師。¹⁹

- 1994b 〈地名--鄉土地理研究的指標：以高雄縣橋頭鄉為例〉，《人文及社會學科教學通訊》5 卷 1 期，142-161。（與吳進喜同撰）
- 1994c 〈廊子與地名〉，《中等教育》45 卷 4 期，53-61。
- 1994d 〈臺灣東、西方位地名的種類、讀音與含義的探討〉，《地理教育》20 期，211-221。
- 1995 〈臺灣與沙洲有關之地名的探究〉，《地理教育》21 期，1-8。
- 1996a 〈宜蘭地區閩南語使用情況調查報告〉，《地理研究報告》26 期，117-138。（與李玉芬、韋煙灶同撰）
- 1996b 〈臺灣地名中的「頭」與「尾」〉，《地理教育》22 期，1-13。
- 1996c 〈橋頭鄉地理名稱與聚落移動的演進〉，《高縣文獻》16 期，4-26。（與吳進喜同撰）
- 1997 〈嘉南地區「仙草舅」方言俗稱的分布--以閩系臺語為例〉，《地理教育》23 期，1-6。
- 1998 〈從地名可辨別泉、漳語群的分布--以臺灣地名為例〉，《地理教育》24 期，。
- 1999 〈不同語群的接觸對地名命名的影響--以臺灣為例〉，《地理教育》25 期，1-4。
- 2000 〈臺灣西部「腳踏車」用詞的種類與分布〉，《地理教育》26 期，1-10。
- 2001a 〈「腳踏車」用詞的種類、分布及其變化--以彰投雲嘉南各縣市為例〉，《地理教育》27 期，1-5。
- 2001b 〈北投地名的二大特色〉，《北投溫泉博物館專刊》1 期，24-28。
- 2001c 〈談語音的演變與臺語危機〉，《淡水牛津臺灣文學研究集刊》4 期，1-4。
- 2002 〈從地名看語族分布--以臺北市北投區為例〉，《地理教育》28 期，19-25。
- 2003a 〈再談語音的演變與台語危機〉，《師大校友》318 期，45-47，台師大發行。
- 2003b 〈序列性地名與開發方向--以臺灣地名為例〉，《地理教育》29 期，15-17。
- 2004a 〈台灣的地圖事情〉，《地圖情報》，vol.24 No.3，4-7，一般財團法人地圖情報センター編輯發行。（與吳信政同撰）
- 2004b 〈臺灣與氣候有關之地名的探討〉，《地理教育》30 期，133-135。
- 2005 〈數字與地名--以臺灣地名為例〉，《地理教育》31 期，141-144。
- 2006 〈從「屋」、「厝」地名看客、閩族群的分布--以桃園縣為例〉，《地理教育》32 期，37-42。
- 2007 〈從舊地名學習傳統臺語〉，《地理教育》33 期，1-2。
- 2008 〈從舊地名學習傳統臺語〉，《地理教育》34 期，1-2。
- 2009a 〈讀地名〉，《地理教育》35 期，1-5。
- 2009b 〈從舊地名學習傳統臺語〉，《地理教育》35 期，7-12。

19 碩士論文部分

- 袁志仕（1973），《交通地理之研究--以雲嘉南地區公路交通為例》；
- 王柏山（1976），《雲林縣沿海虱目魚養殖業之地理研究》；
- 張秋玉（1977），《彰、雲、嘉三縣沿海牡蠣養殖業之地理研究》；
- 周國屏（1979），《景美新店地區土地利用之研究》；
- 孟 靜（1979），《台北市區住宅利用的空間分佈及其變遷之研究》；
- 周詠真（1980），《嘉義市區的土地利用及其空間結構》；
- 鄭勝華（1980），《台灣養蜂業的空間活動》；
- 陳國川（1981），《農村工業區的設置對鄰近地區就業兼業與人口移之影響》；
- 夏黎明（1985），《大城鄉四股與尤厝的生活方式--位置與地點的解釋》（與施添福共同指導）；
- 張 均（1990），《泰雅族北勢群山胞的生活空間——以苗栗縣泰安鄉象鼻村為例》（與陳憲明共同指導）；
- 方淑美（1991），《臺南西港仔刈香的空間性》（與陳憲明共同指導）；
- 朱淑芳（1987），《關子嶺聚落的形成與發展--以嶺上林業聚落與嶺下溫泉聚落為例》（與曾

(三)專業成就與榮譽

老師的行事作風低調而穩健，在國內外重要學術服務事蹟繁多，諸如：擔任日本國立筑波大學客座教授、新加坡中文大學國外考試委員、擔任南洋大學研究院亞洲文化研究所校外（即國外）考試委員；2001.06 太平洋科學委員會地理科學委員會委員；擔任高、普、特考典試委員（約二十次）；擔任內政部地政司方域科地圖審查工作長達數十年；擔任教育部人文學科教育研究委員會諮詢委員；擔任私立泰北高級中學董事迄今約四十餘年……等。

老師曾經獲獎無數，謹臚列犖犖大者如下：

- 1988 年，獲頒七十六學年度大學暨獨立學院教學特優教授；
- 1994 年，獲頒教育部八十三年度優秀教育人員四維獎章；
- 1996 年，榮獲行政院壹等服務獎章；
- 2001 年，獲頒國立台灣師範大學第一屆（學術類）傑出校友；
- 2004 年，獲頒內政部一等獎章。

在諸多獎項中，特別值得提出的是，1996 年呂溪木校長任內所頒的「地理系名譽教授」榮銜，乃臺灣師大之首例；2001 年，老師與郭為藩校長、許水德部長、黃昆輝部長、張玉法教授等十五位碩彥，同時獲頒「臺灣師範大學第一屆傑出校友」，亦是空前殊榮。這「兩個第一」乃吾師作為地理系友標竿之崇高典範。但老師在《師鐸聲揚·傑出校友芳名錄》披露了受獎心路：²⁰

國雄共同指導)；

林素心 (1988)，《台北市公共圖書館的服務圈空間分析》；

高麗珍 (1988)，《台灣民俗宗教之空間活動-以玄天上帝祭祀活動為例》；

博士論文部分：

陳文尚 (1979)，《臺灣都市圈的類型及其結構之研究》(私立中國文化學院地學研究所博士)；

陳國川 (1993)，《國中地理教材設計的理論研究》；

潘朝陽 (1993)，《台灣傳統漢文化區域構成及其空間性：以貓裏區域為例的文化歷史地理詮釋》；

王柏山 (1997)，《臺灣水產養殖業之區域發展—型態、過程與機制》；

池永欽 (1999)，《空間、地方與鄉土：大茅埔地方的構成及其聚落的空間性》(與潘朝陽共同指導)。

²⁰ 參見臺灣師範大學秘書室公共事務中心：〈陳國章〉，http://pr.ntnu.edu.tw/information/index.php?parent_id=417，2020/01/14 瀏覽。

月前，系主任告訴我，要推薦我參加傑出校友選拔，在直接反應之下，婉拒了。不過後來心想，三十餘年來系裡同仁奮鬥出來的成果有目共睹，也漸獲國際地理學界的肯定。身為前輩，和三年前率先接受名譽教授提名一樣，筆者認為有需要出來應選，因此才填了表送出資料。

老師不只以系所形象為受獎考量，他更將畢生成就歸功於父母親營造的「重讀書，不重名利」的書香家風，師母相夫教子之犧牲奉獻，以及執日本地理學界牛耳的指導教授對於研究與教學工作的高度期許。

在受訪的尾聲，老師回顧民國 62 年蒙行政院長——蔣經國先生召見，他謙遜地以「不懂教育，只懂地理」婉拒延攬，而以一步一腳印的日常實踐，營造樸實的地理人生。吾師誠正勤樸的身影，乃地理學子的典範。