

國立臺灣師範大學

111年學術單位評鑑 自評報告書

受評單位：地理學系

受評單位填表日期：111年08月07日

單位主管簽名：**韋煙灶**

國立臺灣師範大學111年學術單位評鑑

自評報告書

目錄

壹、 導論.....	1
貳、 系所發展指標.....	4
項目一：發展目標與規劃.....	4
項目二：學生學習.....	33
項目三：教師發展.....	63
項目四：國際化.....	85
項目五：社會影響力.....	97
參、 總結.....	118
附錄.....	124

壹、導論

一、本系創立與發展

長期以來，本系以培育國、高中地理教師為主，培養國內外良師，甚至教育領導人才不計其數。本校前身臺灣省立師範學院於1946年6月5日成立時，即設置史地學系，1962年史地學系擴成歷史與地理兩學系，1967年7月本校改制為國立臺灣師範大學，地理學系仍隸屬文學院，1970年8月本系成立地理研究所，1988年8月成立博士班，1994年1月系所合一為地理學系，下有學士班、碩士班與博士班，本系的地理學人才培育架構已趨於完整。

為配合各級政府教育政策的需求，本系過去亦開設夜間部，以及各種進修課程，夜間部就學五年，招收高中畢業生，於1963年第一屆畢業，1984年最後一屆畢業。國小教師在職進修班，則自1980年起招收插入二年級者每年一班，僅收兩屆，至1985年7月，進修班學生全部畢業。1977年8月成立「中等學校在職（地理）教師暑期進修班」，1999年8月起轉型為地理教學碩士班，2018年8月再轉型為地理碩士在職專班（週末班）。2013年8月起開辦地理系空間資訊碩士在職專班（週末班），以上進修管道提供空間資訊人員及社會各階層人士進修的機會。

二、本系教學與研究宗旨，以及因應社會環境變遷的努力與轉型

地理學以人類的生活場域為主要研究範疇，研究其各種地表現象的空間結構、人地互動關係及區域型塑，主要藉由在地扎根的田野調查，建構概念並驗證，甚至達到理論的建立，以解釋各種人類活動的空間配置、交互關係和區域特性；而其研究目的，在促進全球人類發展、國家建設的均衡發展和培養人民熱愛生活環境的情操。

1994年「師資培育法」實施後，師資培育轉向多元化發展，本校因應社會環境變遷與國家整體發展，將學校發展定位為「跨域整

合、為師為範之綜合型大學」，強調教學、研究及創作等三方面均衡發展。配合學校轉型綜合型大學，本系隨之積極調整系所定位，考量系所中、長期學術發展、同學就業與升學通路，目前統整成師資培育、環境監測與防災學程、區域與觀光規劃學程、空間資訊學程等四大領域，讓同學可視興趣、就業、升學需求，擇其中一到二個學程選課，師資培育課程由學校統一認證，後三者學程並給予學程認證，但仍給予同學選課彈性，不強制必須選修或完成任一學程。本系的核心課程訓練廣博同時進行課程分流，讓學習者容易銜接各種專業或轉換跑道；因應就業市場的專業學程，讓同學具備紮實的技能與專長，使得同學就業與升學管道更多元暢通。

地理學提供社會科學與自然科學跨領的雙重訓練，本系長期發展願景以培養理論和實務兼備的全方位人才，並積極開發師生海外學習與國際交流的契機。除鼓勵學生赴外國姊妹校交流學習之外，也多次舉辦新加坡、越南、印尼、韓國、日本等地的境外教學及暑期實習活動，以增進學生對於東北亞、東南亞、南亞等區域地理的認識與體驗。同時亦積極招募外籍學生來台就讀，協助申請台灣或校內提供的各種獎助學金。每年舉辦台灣地理國際學術研討會，邀請世界各國地理相關學者專家們跨國交流合作，開啟推動國際研究合作的契機，並獎勵學生積極出國參加國際學術研討會發表研究成果，開拓國際視野，強化學生學術研究與就業的國際移動能力。

三、本系未來五年（2022-2027年）期程發展重點

1. 結合多元領域發展與校內外資源，促進輔導學生職涯發展。
2. 課程再結構，俾利基礎人文、自然與空間技術課程整合，培育跨領域統整人才。
3. 增進師生學術研究能量與國內外競爭力。
4. 配合學校政策，積極推展 EMI（全英文授課）課程。
5. 促進學科之社會服務機會，提升學科競爭力、擴大社會影響力。

6. 提升國際的參與，透過各種學術交流與聯繫，開拓師生視野，並強化學生學術研究與就業的國際移動能力，增進本系國際聲譽。

7. 加強對系友的關心與行動，提升系友會功能與動能。

貳、系所發展指標

一、項目一：發展目標與規劃

(一) 前言

本校2020-2025年規劃之校務發展計畫，勾勒之願景為：「成為亞洲頂尖、國際卓越之大學」。校務發展以「國際化」、「社會影響」、「傳承與創新」為三大主軸，致力於加速國際化、建立產學鏈結、推動跨域整合、促進數位轉型。冀望在學術與行政單位持續推動與創新下，繼往開來，開創一個具前瞻燦爛的里程碑。

本系因應校務發展計畫揭示之願景主軸，分別就「國際化，持續開發海外移地學習與國際交流契機視野」、「社會影響，跨領域連結與產學合作，培養理論與實務兼備的全方位人才」、「傳承與創新，提供社會科學、自然科學、空間資訊科技的整合訓練，強化師資培育及多元就學與就業競爭力」三個方面，而提出前瞻性的發展重點之規劃與實際做法，並訂下每一年度之效標。（請參見：表1-1 國立臺灣師範大學地理學系發展重點表（簡版））

表1-1 國立臺灣師範大學 地理學系發展重點表（108.11.19簡版）

發展重點	緣起、現況、困境	具體方法與措施 (項目/單位)
一、結合多元領域發展與校內外資源，促進輔導學生職涯	1.緣起：因應學生職涯發展，亟需強化學用合一的實習課程發展與特色創造 2.困境：地理學課程領域多元，若無適宜整合或實習，學習者易流	1.就已合作或將開發的機構，簽訂學生實習備忘錄，促進學用合一。 (每學年簽訂件數/件) 2.邀請學生實習的公部門單位或業界，討論強化雙方聯結與溝通，

發展	<p>於枝微末節，致生應用不易</p> <p>3.現況：經數年積極開發實習課程，本系應朝實習課程規劃之適宜性與學用合一之方向再檢討</p>	<p>提升學生實習成效。</p> <p>3.邀請產官學界專題演講或參訪實務單位，增進學用合一思考。(每學年辦理演講或參訪次數/次)</p> <p>4.邀請地理學系畢業生，講演職涯發展經驗，稱【地理職涯工作坊】，以研習工作坊，深化討論職涯與學習的關係。每學期至少辦理1次。(每學年辦理工作坊次數/次)</p>
<p>二、課程再結構，俾利基礎人文、自然與空間技術課程整合，培育跨領域統整人才</p>	<p>1.緣起：因應學術跨領域發展，應強化本系固有能量之跨領域人才培養</p> <p>2.困境：本系過去師培為大宗，近年教育現場與市場丕變，地理學科之潛能亟待積極視野與重新定位</p> <p>3.現況：畢業生就業競爭力有待開展，宜增強培養跨領域知能，俾利學生職場競爭力</p>	<p>1.檢視系課程與教師人力關係，逐年完成課程結構化之調整與適當性之檢核與改善。</p> <p>2.開發總整課程或畢業專題，俾利學生整合學習內容與經驗。</p> <p>3.深化實習課程教學之結構化與個別化輔導。</p>
<p>三、增進師生學術研究能量與國內外競爭力</p>	<p>1.緣起：透過引導學生參與教師研究計畫與競賽型活動，可培養學生實力與運用知識技能，發揚學科專長，創造大學優良聲譽</p> <p>2.困境：學生與教師研究計畫之間並未全面包容性的連結，優秀學生多能參與教師研究，卻有部分學生未照顧到，亟需改善</p> <p>3.現況：目前教師多能邀請學生參與計畫，然仍有多數學生無機會</p>	<p>1.增加教師各種類型之教學/研究計畫能量(教師人數為基數之計畫數量)</p> <p>2.教師就研究成果，於本系進行專題演講。(每學年辦理專題演講場次/場)</p> <p>3.輔導學生自組讀書會、參與研習會或研討會。(每學年學生參與人次/人次)</p> <p>4.輔導學生申請科技部大專生計畫。</p> <p>5.持續辦理【地理小論文】競賽，鼓勵學生獨立研究活動。</p> <p>6.輔導獎勵學生參與國內外論文發表</p>

	涉入計畫或競賽學習	或國內外競賽計畫。 7.聘請國內主要期刊編輯講座演講。 (每學年辦理演講場次/場)
四、促進學科之社會服務機會，提升學科競爭力、擴大社會影響力	<p>1.<u>緣起</u>：在重視跨領域的今日，地理學者應貢獻所學，提升學科服務與社會能見度，俾利學科發展，形成良性循環</p> <p>2.<u>困境</u>：師生多服務於國內外學術社團或組織，卻不善宣揚或傳播，應重視宣揚的積極意義為協助學生自我定位，創造好的履歷</p> <p>3.<u>現況</u>：持續辦理相關活動，並開發其他社會服務機會與平台</p>	<p>1.持續輔導學生出版【地理教育】年刊，創造學生學術論文寫作與投稿機會，學習編輯與相關能力。 (每學年刊物出版本數/本)</p> <p>2.持續投入辦理【地理知識大競賽】、【地理奧林匹亞】等活動或競賽、選才、培訓、國際競賽等活動，提供學習機會與創造本系聲譽。</p> <p>3.持續辦理年度【台灣國際地理學術研討會】，是本系對地理學術界服務機會，也創造學生發表與學習機會。</p> <p>4.開發或持續實踐學生之社會服務管道，包含以特殊地理議題到中小學校演講、引導地理實察、地理師培生的社會服務等。(每學年新增服務管道案數/案)</p> <p>5.積極主辦、協辦或參與各種跨領域學術活動或組織活動。</p>

(二) 內文

1-1 系所教育目標及特色

1-1-1 系所各學習階段教育目標

本系配合校務邁向頂尖大學的發展以及社會現實的需求，近年來逐步調整教育目標，並多次召開系務發展委員會討論（請參見：[附件1-1-1](#) 100學年度第1學期第1次系務發展委員會紀錄；[附件1-1-2](#)

107學年度第1學期第4次系務發展委員會紀錄等)，滾動修訂本系自我定位與發展願景。

【學士班教育目標】

1. 培育兼具在地與全球視野的地理觀，學習內容聚焦於：地理技能、地理系統、地理視野三面向。
2. 培育具田野實察敏銳度，以培養能從田野建構自我地理知能，並具備探索大千世界的基本素養。
3. 培育兼具理論與實務運用的能力，以達成有效就業與從事學術研究之基本專業素養。
4. 培育融會地理學知識、解決問題的策略、方法與技能，以展現地理學跨領域與整合應用之能力。
5. 培育「地理即生活」與「生活即地理」的情意思維，領略生態、環境與生活情意之多元展現。
6. 培育地理學相關之專業職能，增強學生多元化發展之職場能力，主要分兩部分：
 - (1) 師資培育生方面：重視並著重中學地理教師之養成，修習教育學程，並提升地理教育與教學核心素養的能力，並能學以致用。(請參見：[附件1-2](#) 地理學系師資培育生甄選作業要點，111年6月16日系務會議通過，111年6月21日簽奉校長核定後實施，簽案文號1111016791；[附件1-3](#) 國立臺灣師範大學中等學校師資職前教育專門課程--「社會領域地理專長」108學年度起適用)，108年1月9日系務會議通過，108年8月13日教育部臺教師(二)字第1080118607號函備查。
 - (2) 非師資培育生方面：提供良好學習環境，輔導同學雙主修、修習輔系(請參見：[附件1-4](#) 國立臺灣師範大學學士班學生修讀雙主修及輔系辦法，110年4月28日109學年度第2次教務會議修正通過，110

年7月1日教育部臺教高(二)字第1100078979號函同意備查；修習學分學程（請參見：**附件1-5** 本校學分學程列表）。鼓勵同學修習本系規劃之：環境監測與防災學程、區域與觀光規劃學程、空間資訊學程（請參見：**附件1-6-1**國立臺灣師範大學環境監測與防災學分學程修習要點，109學年度第2次教務會議修訂通過；**附件1-6-2**國立臺灣師範大學區域與觀光規劃學分學程修習要點，110學年度第1次教務會議修訂通過；**附件1-6-3**國立臺灣師範大學空間資訊學分學程修習要點，110學年度第1次教務會議修訂通過）提供同學多元修課的學習環境，期能找出學習興趣，延伸專業素養，有利於日就學與就業之發展。

【碩、博士班教育目標】

1. 融攝地理學空間、區域、人地關係三大傳統，厚植地理學傳統之理解與闡述能力，以彰顯地理學價值。
2. 熟悉地理學思想發展史，以增強對地理學本質之認識與思辯能力，進而融會到學術研究應用。
3. 透過田野實察培養田野觀察敏銳度，將理論與實務融會運用，並以多元視角進行反思，以探索大千世界，轉化為學術論證基礎。
4. 提升研究地理之專業與技能素養，兼融研究工具原理與實務運用，以探討空間、人地、區域及其應用，以具備獨立完成學術研究議題或創作的的能力。

【空間資訊碩士在職專班】

1. 精進學術思辨之能力，厚實地理學與空間資訊相關知能之內涵。
2. 嫻熟地理空間資訊的理論與操作，以建立從事學術研究的基礎能力。
3. 培育兼具地理空間資訊的理論與實務結合能力，厚植將空間資訊整合運用的進階素養。

4. 精進地理學與空間資訊知能，以具備獨立完成學術研究議題或創作的的能力。

【地理碩士在職專班教育目標】

1. 融攝地理學空間、區域、人地關係三大傳統，厚植地理學傳統之理解與闡述能力，以彰顯地理學價值。
2. 透過田野實察培養田野觀察敏銳度，將理論與實務融會運用，並以多元視角進行反思，以探索大千世界，轉化為學術論證基礎。
4. 提升研究地理之專業與技能素養，兼融研究工具原理與實務運用，以探討空間、人地、區域及其應用，以具備獨立完成學術研究議題或創作的的能力。
5. 精進中學地理教育研究的專業能力，豐富地理教育專業研究的內涵。

1-1-2 系所特色

本系成立至今，持續培育中等學校健全地理師資的固有發展目標，更積極發展跨領域整合運用的專長，尤其是針對空間資訊、環境監測與防災、區域規劃，為社會培育相關研究、規劃、管理和決策的人才。

1-2 系所課程規劃

1-2-1 系所課程特色

本系設立包含：學士班、碩士班、博士班、空間資訊碩士在職專班（周末）、地理碩士在職專班（周末）等。整體規劃之課程架構分為師資培育、環境監測與防災學程、區域與觀光規劃學程、空間資訊學程等四大領域。

【學士班】

本系學士班課程架構（請參見：[附件1-7](#)），學士班學生畢業總

學分數為128學分（不含教育學程），修讀學分性質檢列如下：

本校共同必修學分———32學分

本系專業必修學分———34學分

本系專業選修最低學分——41學分。

自由選修學分———21學分

學士班課程架構之理念，乃植基於這四大領域所架構的學程。這樣的課程設計具有廣博且同時進行課程分流，讓學習者容易銜接各種專業或轉換跑道；因應就業市場的專業學程，讓同學具備紮實的技能與專長，使得同學就業與升學管道更多元暢通。

在選課上，同學可視興趣、就業、升學需求，擇其中一到二個學程選課，師資培育課程由學校統一認證，後三者學程並給予學程認證，但仍給予同學選課彈性，不強制必須選修或完成任一學程。此四大領域的課程特色如下：

1. 師資培育

培養中等學校地理教學師資，其目的在於明瞭地理學的各種理論與實務，使其具備獨立地理教育研究與教學的能力。

2. 環境監測與防災學程

厚植同學基礎地理學素養及監測環境能力，培訓其對環境經營管理具有整合性發展的競爭力，也有助於儲備跨領域與多元進修的知能。最終目標在開拓本校理論與技術整合、教學與應用整合、校園與社會整合、學術與產業整合之進階性任務。

3. 區域與觀光規劃學程

因應全球化趨勢與台灣發展變遷，以地理學為基礎，整合區域發展與創新及深度化觀光事業發展，培養同學具備回應理論與實踐知識，目的在訓練同學區域研究與觀光規劃的實務能力。

4. 空間資訊學程

以空間資訊的理論與技術為訓練之基礎，結合人文社經、健康

促進、環境資源及大地工程的應用，為社會培育空間研究、規劃、管理和決策的人才。

【碩、博士班】

本系碩、博士班課程架構與師資分工上，為環境監測與防災、區域與觀光規劃、空間資訊等三大領域，碩士招生分為地理研究、環境資源、區域研究、空間資訊四組，但在課程架構上只分為必修、選修與論文撰寫，不規範入學不同組別在選課的領域分配有所差異。

依學校的課程規範，本系碩、博士班同學若因興趣或生涯規劃選修師培育課程，則回到學士班修課，因此在碩、博士班階段不再開授師資培育課程，但地理教育研究課程，則仍選擇性開授選修課。

【空間資訊碩士在職專班】

空間資訊碩士在職專班的課程架構與師資分工上，主要為空間資訊領域教師，但為提供更多元的課程，約半數聘任兼任之產業師資。在課程架構上只分為必修、選修與論文撰寫，不規範選課的領域分配。

【地理碩士在職專班】

地理碩士在職專班課程與碩士班的課程架構相似，獨立開班，但課程數量相對較少，也允許跨班選課。

1-2-2 系所師資培育與學分學程架構與課程地圖

1. 師資培育

目前本系40%同學得選修教育學程（請參見：[附件1-2](#) 地理學系師資培育生甄選作業要點，111年6月16日系務會議通過，111年6月21日簽奉校長核定後實施，簽案文號1111016791），將來有機會從事中學地理教學工作，通稱為「師資生」。根據「國立臺灣師範大學中等學校師資師資職前教育專門課程『社會領域地理專長』」的課程地圖（[圖1-1](#)）分為：「領域核心課程」（社會領域課程概論、社會領探究與實作專題），2科共4學分，均為必修；「領域內跨科課程」（歷史

專長課程、公民與社會專長課程)各專長必須修足6學分，合計需修足12學分；「地理專長課程」34學分，合計須修足至少24學分(自然地理、人文地理、區域地理、地理探究與實作、地理教學與評量)。(108年10月30日校課程會議後修訂)

2. 環境監測與防災學程

「國立臺灣師範大學環境監測與防災學分學程」為本校地理學系、生命科學系與地球科學系之跨院系的學分學程(請參見：[附件1-8](#)國立臺灣師範大學環境監測與防災學分學程修習科目表，110年11月17日110學年度第1次校課程委員會修正通過)，必修科目3科必須修足8學分；選修科目分為「基礎領域」與「進階領域」(再細分為環境監測、環境保育、環境防災三個領域)，基礎領域與進階領域須至少應修習12學分(基礎領域課程至多計入6學分)，合計需修足至少20學分，(「環境監測與防災學程」的課程地圖如[圖1-2](#))。

3. 區域與觀光規劃學程

「國立臺灣師範大學區域與觀光規劃學分學程」為本校跨院系的學分學程(請參見：[附件1-9](#)國立臺灣師範大學區域與觀光規劃學分學程修習科目表，108年10月30日108學年度第1次校課程委員會修正通過)，必修科目4科，必須修足2科共8學分；選修科目分為「觀光與文化資源」、「區域與國土規劃」與「法規、行政與技術」三個領域合計須修足12學分，(「區域與觀光規劃學程」的課程地圖如[圖1-3](#))。

4. 空間資訊學程

「國立臺灣師範大學空間資訊學分學程」為本校跨院系的學分學程(請參見：[附件1-10](#)國立臺灣師範大學空間資訊學分學程修習科目表，110年11月17日110學年度第1次校課程委員會修正通過)，必修科目3科，每科3學分，合計必須修9學分；選修科目分為「基礎理論與技術實務」、「環境基礎」、「人文社經與應用」與「大地工程」

四個領域合計須修足11學分，完成學程學分合計需修足至少20學分，（「空間資訊學程」的課程地圖，如圖1-4）。

1-2-3 系所課程結合學術發展、企業實習、社團輔導

1. 系所課程結合學術發展

【大專學生科技部研究計畫】

近五年（2016.02-2022.07）本系同學獲補助「大專學生科技部研究計畫」共計28件，平均每年5.6件，在全國人文社會科學學系中的表現堪稱名列前茅。本系具體輔導作法，除了任課教師在課堂鼓吹，提醒同學知曉有此研究計畫可申請；大多數科目任教老師會讓同學撰寫學術性小論文報告，進行申請前期的研究議題探索；每年3月舉辦小論文競賽，頒給優秀論文1.5萬至3千元不等的獎金獎勵。（附件1-11小論文競賽辦法；附件1-12-1、附件1-12-2歷年地理學相關學程小論文競賽參賽結果）未來更將透過地理系學會，辦理「大專學生科技部研究計畫」讀書會或工作坊等形式進行輔導。

【《地理教育》期刊投稿與出版輔導】

《地理教育》期刊是本系同學的系學會社團發行之「有審查制度」的學術性年刊，創刊於1969年2月，除了期間有5年受政治因素影響而停刊，至2022年6月止，已出刊到第48期，每期8-12篇論文不等。系上教師除了在出版經費給予全額支助外，更在論文撰寫予以指導，同時也輔導同學進行學術刊物的編輯與出版。

審稿模式是聘請本系博士生進行審稿（若為博士生論文則改請教師審稿，並頒給正式審稿證明），如此不僅可提升本期刊水準，也讓博士生能獲得正式審稿學術經歷。經審查通過而刊登在《地理教育》的論文，非常有利於同學申請推薦國內外博士、碩士班就讀。

2. 企業實習輔導

為使修習環境監測與防災、區域與觀光、空間資訊三個學分學程的同學，能獲得實務經驗，系裡諸位師長動用各種關係，出面洽

談學生實習形式與員額，至今基本上已穩定連結許多實習場域。本系針對二~三個學分學程設計相關實習課程，如下：空間資訊技術實務（一）、空間資訊技術實務（二）（以上空間資訊學程，3學分），「環境管理與區域規劃實務」（以上環境監測與防災學程、區域與觀光規劃學程共同規劃之2學分實習課程），其他如「資源與區域規劃」、「環境規劃與管理」、「環境規劃與設計」、「計畫分析方法」亦安排實習課程（以上區域與觀光規劃學程）。

3. 社團輔導

本系學會為本系同學組織之學會性質社團，指導老師指導並協助學生社團活動辦理。除了輔導出版之《地理教育》期刊出版外，也輔導每年針對高中生招生而舉辦的為期四天的學術類型營隊：「地理營」，地理營的籌辦過程與實際營隊帶領過程，讓同學學習到許多難能可貴的實務經驗與組織活動能力。本系亦透過地理系學會的招集，每學期舉辦一次「師生座談會」以作為師生面對面溝通與討論橋梁（因疫情影響2020.12-2022.07停止舉辦）。

近10年內地理系學會在社團評比，三度獲獎（四個獎項），2013年或「最佳營隊活動學術類獎」、2015年獲「師駝躍進獎」、2022年獲「最佳週系列活動獎」與「最佳社團年度行銷獎」。

1-2-4 系所課程結合提升學術涵養、因應社會變遷與呼應校務發展

本系在1994年「師資培育法」實施之前，一直屬於師培科系，課程結構以培養中等教育地理師資為目的。考量系所中、長期學術發展、同學就業與升學通路，課程朝向群組化調整，從1993年楊萬全教授擔任系主任時，提出五大學群課程架構（地理教育、人文、區域、自然、空間資訊），是為目前四大領域課程架構的雛形，2007年將課程確立：師資培育、環境監測與防災、區域與觀光規劃、空間資訊四大領域（學程）。近10年來為校務發展，更積極朝向國際化，以及企業需求以滾動式調整課程。具體作法歸納為以下六個面向：

1. 鼓勵大學部學生申請各類校內學習工作坊、校內外學術與學藝競賽、獎學金（請參見：[附件1-13](#) 近五年地理學系同學競賽獲獎名單；[表1-2](#) 地理學系近五年列管獎學金暨發放情況統計表；[附件1-14](#) 國立臺灣師範大學地理學系所招生委員會組織章程（招生委員會負責每年獎學金審核與發放）；[附件1-15](#) 地理學系獎學金一覽表），培養好學精神，奠定學術研究之基礎能力。

本系列管部分獎助學金，由於有特殊規範，如「陳國章教授獎學金」以100萬元孳生利息，分別提供本校歷史學系與地理學系碩、博士論作為出版專書之經費，由於近年定存率利甚低，獲獎獎金遠不足以支應出版經費，故近5年兩系均無人申請，故於2022年3月修改辦法，改為一般獎勵優秀學生之獎學金；「地理學系學生急難慰助金」為2022年3月新通過之獎學金辦法，故尚未施行發放。針對本系列管之獎助學金發放的相關問題，隨本週期評鑑，應一併進行檢討。

表1-2 地理學系近五年列管獎學金暨發放情況統計表

類別	獎學金名稱	各學年度獎學金發放總金額及人數					
		110	109	108	107	106	105
系捐贈獎學金	石再添教授獎學金	2人 /22,000元	3人 /22,000元	3人 /22,000元	2人 /22,000元	2人 /22,000元	1人 /12,000元
系捐贈獎學金	陳國章教授獎學金	無人申請	無人申請	無人申請	無人申請	無人申請	無人申請
系捐贈獎學金	許美雲女士清寒助學金	2人 /20,000元	1人 /10,000元	2人 /20,000元	2人 /20,000元	2人 /20,000元	2人 /20,000元
系捐贈獎學金	鄒承頤女士慈恩獎學金	1人 /5,000元	1人 /5,000元	1人 /5,000元	1人 /5,000元	尚未施行	尚未施行
系捐贈獎學金	鄒胡葵女士慈恩獎學金	暫停發放	暫停發放	暫停發放	暫停發放	暫停發放	暫停發放

系捐贈獎學金	地理學系學生急難慰助金	尚未施行	尚未施行	尚未施行	尚未施行	尚未施行	尚未施行
--------	-------------	------	------	------	------	------	------

註：「鄒胡葵女士慈恩獎學金」因捐款人過世後停發，並於2018年改由子女捐贈成立「鄒承頤女士獎學金」取代。

2. 設置本系特色發展獎助學金，鼓勵大學部學生、碩博班研究生參與國際學術研討會，用英語發表研究成果，並輔導學生擴展研究視野，鼓勵投稿國外期刊，提升其學術研究能力。並補助學生參與境外教學與赴外交換，增進與外國學生的交流學習。

3. 多方簽訂海外姊妹校合約，提供本系學生獲得雙聯學位的管道，已簽訂MOU的院系有泰國詩納卡寧威洛大學社會科學學院、印尼加查馬達大學地理學院、中國天津大學建築學院、羅馬尼亞DIMITRIE CANTEMIR 大學地理學系、德國布萊梅大學等（請參見：[表1-3](#) 地理學系簽訂 MOU 一覽表）；出國交換學習的機會，同學出國交換及外國來校交換除了鄰近的中國、日本及韓國外，也擴及歐洲與加拿大（請參見：[表1-4](#) 近五年本系與國外大學交換學校及人數統計表；[附件1-16](#) 本系與德國漢堡大學交換學生作業要點），積極朝向國際化方向努力，招收各國學生，目前在本系大學部及研究所註冊的外籍生(不含港、澳生)有來自馬來西亞、越南、日本、新加坡、印尼、印度、荷蘭、加拿大和美國等國家。近年交換生則以德國、法國、英國、加拿大、印尼較多。透過與外國學生的交流，不但能提升學生國際視野，亦可擴大本系教學與研究成果之影響力。

表1-3 近五年（2016.02-2022.07）地理學系簽訂 MOU 一覽表

時間	簽訂對象	MOU 性質	備註
111年3月	本校文學院與泰國詩納卡寧威洛大學社會科學學院	院級學術合作交流	由本系推動簽訂
108年9月	本校文學院與印	院級碩士雙聯學	由本系推動簽訂

	尼加查馬達大學 地理學院	制協議	
108年1月	本校文學院與天津大學建築學院	院級學術合作備忘錄	由本系推動簽訂
107年11月	本系與羅馬尼亞DIMITRIE CANTEMIR 大學地理學系	系級學術合作交流	
107年4月	本校文學院與印尼加查馬達大學地理學院	院級教師交換協議	由本系推動簽訂
107年1月	本校文學院與印尼加查馬達大學地理學院	院級學生交換協議	由本系推動簽訂
107年1月	本校文學院與印尼加查馬達大學地理學院	校級學術交流	由本系推動簽訂
106年7月	本校文學院與德國布萊梅大學	院級學生交換協議	由本系推動簽訂

表1-4 近五年（2016.02-2022.07）地理學系與國外大學交換學校及人數統計表

學年度	人數	國家及學校
110-2	6	德國漢堡大學3、挪威奧斯陸大學1、德國明斯特大學1、英國杜倫大學1
110-1	8	德國漢堡大學1、德國明斯特大學1、英國杜倫大學1、德國不來梅大學1、韓國忠南大學1、韓國首爾市立大學1、泰國清邁大學1、英國萊斯特大學1
109-2	3	德國漢堡大學2、德國符茲堡大學1
109-1	1	德國漢堡大學1
108-2	0	
108-1	10	德國漢堡大學4、中國武漢大學1、韓國淑明女子大學1、日本立命館大學1、挪威奧斯陸大學1、韓國全北大學1、韓國慶熙大學1
107-2	5	德國漢堡大學2、中國南開大學1、澳門澳門大學1、韓國韓國東國大學1
107-1	9	德國漢堡大學3、中國武漢大學1、中國南京師範1、中國華東師範大學1、日本明治大學1、德國不來梅大學1、日本立教大學1
106-2	3	德國漢堡大學3、德國波鴻魯爾大學東亞研究學院1、日本明治大學文學部1、北海道大學1
106-1	6	德國漢堡大學2、北海道大學1、日本大阪大學1、南開大

		學1、韓國成均館大學1
105-2	5	德國漢堡大學2、中國華東師範大學1、中國華東師範大學1、日本國際教養大學1

※以上赴外

學年度	人數	國家及學校
110-2	2	美國 Macalester College, Geography and Asian Studies 1、德國 Catholic University Eichstaett-Ingolstadt 1
110-1	1	德國 Catholic University Eichstaett-Ingolstadt 1
109-2	0	
109-1	0	
108-2	9	中國河南大學地理學系1、德國漢堡大學地理學系2、德國不來梅大學1、法國巴黎高等政治學院1、英國杜倫大學1、中國華東師範大學地理科學學院1、中國陝西師範大學地理科學學院1、福建師範大學地理系1
108-1	10	中國河南大學管理類1、中國海南師範大學1、中國蘭州大學1、中國北部灣大學地理資訊科學系1、中國西華師範大學國土資源學院1、中國西華師範大學國土資源學院1、中國吉林師範大學旅遊與地理科學學院1、加拿大蒙特婁大學1、德國漢堡大學地理學系2
107-2	6	日本國際教養大學1、日本東京學藝大學1、日本立命館大學1、德國不來梅大學1、德國漢堡大學地理學系2
107-1	11	中國西華師範大學國土資源學院地理科學系1、印尼加查馬達大學1、吉林大學土地資源管理學系1、華東師範大學地理科學學院1、福建師範大學地理系1、法蘭克福歌德大學1、日本東京學藝大學1、日本立命館大學1、德國不來梅大學1、德國漢堡大學地理學系2
106-2	5	中國南京師範大學教師教育學院地理科學1、中國陝西師範大學地理科學與旅遊學院1、德國漢堡大學地理學系2、中國人民大學城市管理1
106-1	9	中國東北師範大學地理科學學院1、中國南京師範大學地理科學學院1、中國陝西師範大學地理科學學院2、中國遼寧師範大學人文地理學碩士1、中國遼寧師範大學城市與環境學院碩士1、中國華東師範大學地理科學學院1、德國漢堡大學地理學系2
105-2	7	中國南京師範大學人文地理與城鄉規劃1、中國陝西師範大學旅遊與環境學系地理學科2、中國陝西師範大學旅遊與環境學院旅遊管理專業1、中國華南師範大學地理科學類1、金門大學都市計畫與景觀學系1、中國福建師範大學地理科學系1

※以上來校

4. 每年配合校慶期間舉辦「臺灣地理國際學術研討會」，在2022年5

月28-28日舉辦「第26屆臺灣地理國際學術研討會」，持續26年從未間斷。每年藉此學術研討會活動，邀請國際知名學者三位發表專題演講，以及人數不等的國際學者參會發表論文，以擴大本系師生國際交流機會。近五年舉辦的「臺灣地理國際學術研討會」每屆（每年）大約有8-10位本系師長提出論文報告（約10-15篇論文），更值得欣喜的是每屆（每年）合計有超過50位博、碩士班研究生，甚至大學部同學提出論文，對於本系同學的學術水準提升有很大幫助。

5. 每年均有多位師長與博、碩班研究生，甚至大學部同學，隨中華民國地理學會，組團赴海外參加每年舉辦的「國際地理聯合會」（International Geographical Union, IGU）的年度會議，並發表論文，以開拓本系師生的國際學術視野與提升學術涵養。

6. 我國自1992年起，開始辦理「高中地理奧林匹亞」，並派隊參加「國際地理奧林匹亞(IGEO)」競賽。IGEO 選手培訓與參賽事宜，委由本系地理教育委員會沈淑敏與張峻嘉兩位教授主要負責，第18屆「國際地理奧林匹亞」於2022年7月12-18日以法國巴黎為賽事中心舉辦線上競賽，我國代表隊獲得1面金牌、3面銀牌佳績，全隊總得分在54個參賽國家中排名第三。全國性的高中地理奧林亞競賽包含三項賽事，「地理專題組」將舉辦第21屆，「個人組」將舉辦第16屆，最新開辦的「實察繪圖組」將辦理第3屆。高中地理奧林亞全國決賽雖由國內各大學地理系輪流舉辦，但每年本系針對這些競賽與準備，幾乎都是投入約1/3以上的教師人力，以及更多的大學部與碩士班研究施人力參與。本系全力支持國際性與全國性的地理競賽，除了提升高中地理教師與學生的地理學涵養，更爭取優秀人才進入國內外各大學地理相關系所就讀。此外，透過多年來的培訓工作累積相當豐富的經驗，也推動出版了多本相關專書，以協助教師結合競賽以實踐108課綱，精進高中地理教學，例如：國際地理奧林匹亞2015年競賽試題集（中英對照版）、國際地理奧林匹亞野外實察測驗合輯1996-2017（中英對照版）、野外實察測驗與教學運用—以國際地理奧林匹亞試題為例。

1-2-5 系所課程配合校務發展決策調降系專業必修、選修課程學分

本系因應第一週期系所評鑑報告有關本系課程調整的建議，以及呼應相關校務發展決策，自96學年度起調降「系定共同必修」課程學分至34學分與調降「系定共同選修」課程學分至48學分，畢業總學分為128學分；103學年度「系定專業必修學分」課程學分為34學分，再調降「系定專業選修」課程學分至41學分；110學年度起因應「校定共同必修學分」之調整，課程學分數由28學分，調高為32學分，調降「自由選修學分」課程至21學分，畢業總學分仍維持128學分。目前本系「專業必修」與「專業選修」課程學分數合計75學分，在文學院各系中相對少，配合學校政策，鼓勵同學「自由選修」。

1-2-6 系所課程配合校務發展與教育部執行之國家政策

配合本校2020-2025年執行教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」，以本系積極規劃全英語授課（EMI）課程事宜，以符應教育部落實國際化之國家語言政策。依照本系課程委員會決議，最新規劃的全英語授課（EMI）課程架構如下：

地學通論（一）：學士班必修課程，2學分

地學通論（二）：學士班必修課程，2學分

都市地理：學士班選修課程，3學分

地理資訊系統：學士班選修課程，3學分

環境生態學：學士班選修課程，3學分

自然資源保育：學士班選修課程，3學分

日常生活地理學：學士班選修課程，3學分

永續觀光管理：學士班選修課程，3學分

地理統計：學士班選修課程，3學分

發展地理學：學士班選修課程，3學分

歐洲的人口、文化及移民：學士班選修課程，3學分

東亞的永續發展：學士班選修課程，1學分

地理論著評讀：碩士班必修課程，2學分

地理學研究法專題討論：碩士班必修課程，2學分
遙測技術：碩士班選修課程，2學分
生物地理與自然保育研討：碩士班選修課程，3學分
都市政治與政策：碩博合開選修課程，2學分
海岸環境分析：碩博合開選修課程，2學分
都市政治經濟與空間發展：碩博合開選修課程，3學分
氣候變遷研討：碩博合開選修課程，3學分
政治生態學研討：碩博合開選修課程，3學分
性別與空間：碩博合開選修課程，2學分
日常生活地理學特論：碩博合開選修課程，3學分
女性主義地理學研討：碩博合開選修課程，3學分
地理資訊系統研討：碩博合開選修課程，3學分
空間技術：碩博合開選修課程，3學分
生態系經營：碩博合開選修課程，3學分
科學英文寫作：碩博合開選修課程，3學分
地理學專題演講：碩博合開選修課程，2學分
地理學專題討論：博士班必修課程，1學分
地理學野外調查：博士班必修課程，1學分
都市地理特論：博士班選修課程，2學分

（請參見：[附件1-17-1](#) 111年11月16日國立臺灣師範大學地理學系110學年度第1學期第3次課程委員會會議紀錄；[附件1-17-2](#) 111年3月22日110學年度第2學期第2次課程委員會會議紀錄）

另外，在目前不論是各級政府機構執行、教育政策宣示（具體反映在108課綱揭示的內涵）、國土規劃、社會氛圍等層面，均十分重視臺灣原住民族教育相關議題，在文學院設立院級的原住民族教育中心、原住民族地理的發展也是本系課程的另大特色，期間本系汪明輝教授扮演重要角色，本系也培養出兩位原住民籍博士，另有3位原住民族籍博士生仍在本系就讀。

1-3 系所行政運作

本系目前有大學部四年級八個班，以及碩士班、博士班、地理碩士在職專班，空間資訊碩士在職專班，學生人數合計約460人。專任教師員額為24名、兼任教師合計約15人次、助教2名、幹事1名、工友1名。行政同仁們彼此間能夠充份協調、相互支援合作，行政運作十分順暢。此外，經本校同意，本系自108學年度起增聘副系主任一名，主要負責籌辦及參與國內學術活動、國際會議、國際交流、帶領學生參加競賽；系主任因公出差、請假之代理工作等等。（請參見：[附件1-18](#) 108年10月14日108學年度第1學期第2次系務會議）

1-3-1 系務會議、委員會組織與運作

本系最高決策機構為系務會議，每學年最少召開四次，議決所有本系公領域事務，因應重大事項可召開臨時會議。參加人員為全體專任教師、助教、大學部代表1人、碩、博士班代表各1名。

系務會議下設置系務發展、學術發展、預算管理、招生、課程、刊物編輯等6個委員會，由全體教師分別自選而擔任之，各委員會均必須在系務會議中進行工作報告，同時也得以隨時加以改進。各委員會設召集人一名，召集人在平時賦予處理相關庶務的任務，每學期各委員會得召開2-6次不等的會議，會議召開除了進行系內相關議題討論以尋求共識，並針對重要議案作成提案，送交系務發展委員會進行聚焦討論，亦可逕送系務會議討論。

因應教學與研究的需求，根據地理教育、環境、區域與空間資訊四大領域（學程），分別組織地理教育、環境監測與防災、區域與觀光規劃、空間資訊等四個學程委員會，每位教師以參加兩個學程委員會為原則。

本系有教師評議委員會（簡稱「教評會」），由專任教授及依比例選出之副教授組成，獨立運作，目前本系之系教評會由專任教授11人，副教授代表5人組成。職司本系教師的學術和教學評鑑、新聘教師和職員的聘用、兼任教師的續聘等重大人事任務。副教授代表：

依教授占系教評委員2/3推算出副教授代表人數（如：7+3、8+4、9+4、10+5、11+5……），辦理票選，人數不逾本系教師評審委員會設置要點規定。

1-3-2 滾動調整系務會議、委員會權責與分工

如鑒於新聘教師的遴聘過程應充分討論後取得全系共識，固本系於2022年7月27日召開臨時系務會議修訂「國立臺灣師範大學地理學系新聘教師作業流程表」（如圖1-5），確立了本系新聘教師作業的三步驟原則：徵詢（由各學程、課程委員會進行初步討論後，各個學程提出學術與教學專長需求，進一步提交系務發展委員會討論以提出具體提案內容）→決策（系務發展委員會針對提案，充分溝通與討論以尋求共識）→執行（由系教評會討論後進行投票，以決定建議人選，提送校方核可）。

國立臺灣師範大學地理學系新聘教師作業流程表

92年6月6日91學年度第2學期討論教師專長臨時會議初定

92年6月23日91學年度第2學期系務會議通過

111年7月27日110學年度第2學期系務會議通過

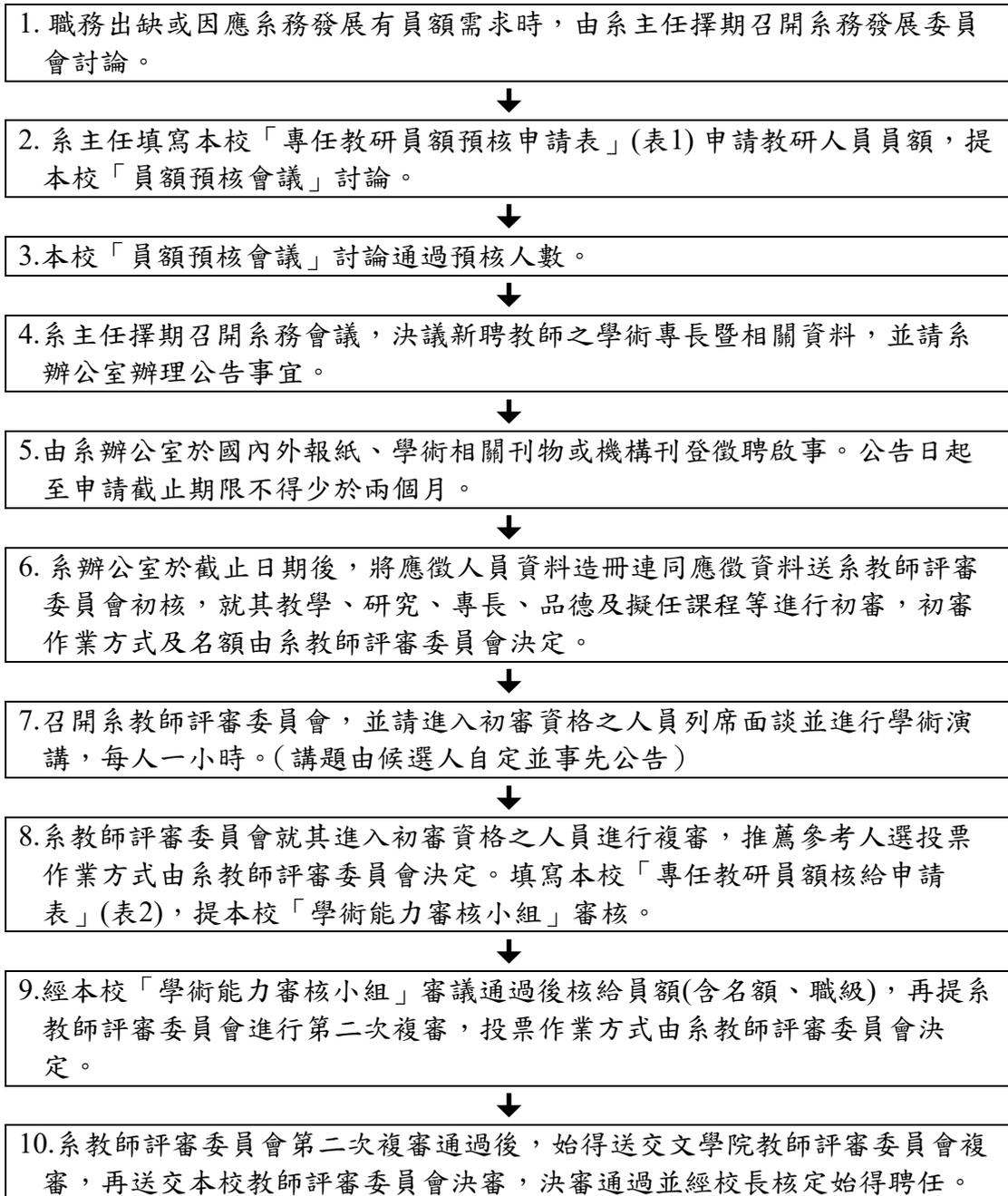


圖1-5 國立臺灣師範大學地理學系新聘教師作業流程表

1-4 系所教學研究空間與資源

1-4-1 系所硬體學習研究資源

本系師生使用空間（請參見：圖1-6 地理學系空間配置圖），包括：

1. 共用空間

- (1) 系史室：存放本系重要歷史文件、圖書，歷年得獎之獎牌、獎盃，兼作師生晤談室、系友回娘家參訪、大眾媒體採訪的談話空間。
- (2) 專用圖書室：供本系藏書、紙本地圖典藏及師生借閱圖書之用。
- (3) 教師休息室：作為來賓接待，以及研究、教學與晤談輔導之用。

2. 辦公室：4間

- (1) 系辦公室：1間，助教、幹事及工讀生辦公。
- (2) 總機室、系主任室：1間，工友辦公；接待來賓。
- (3) 學程聯合辦公室：1間，四大領域學程召集人與工讀生辦公。
- (4) 系友會辦公室：1間。

3. 會議室：1間

標配電化視聽設備，平時作為碩、博士班課程及部分大學部排課教室；作為小型研討會議、工作坊之用；亦作為夜間（或非上課使用時）師培生練習試教暨研討、大學部同學研討與系學會辦理活動之用。

4. 教師研究室：合計30間

名譽教授研究室2間、專任教師研究室24間、博士後研究室1間、備用教師研究室1間、「社會領域輔導群計畫」辦公室1間、兼任教師、退休教師暨訪問學者（共用）研究室1間。

5. 專用教室：3間

- (1) 電腦室：1間，作為地理資訊相關課程教室。
- (2) 研討室：3間（研討室五、研討室六、十樓研討室），提供碩、

博士班課程教室，夜間及假日讓各階段同學申請，以作為會議或研討空間。

(3) 4樓區域規劃室：1間，作為區域與觀光規劃學程相關課程教室。

6. 實驗室：

本系之實驗室頗具規模，除了作為專業實驗室外，平日亦作為碩、博士研究生研討室。這些實驗室對教學與研究均具有重大意義及指標。

- (1) 地形實驗室
- (2) 水文實驗室
- (3) 氣候實驗室
- (4) 人文與區域地理實驗室
- (5) 空間資訊實驗室

7. 學生專用空間

- (1) 系學會辦公室：1間，提供大學部系學會使用。
- (2) 地理教育研討室：1間，提供師資生試教（含已畢業師資生）、備課、研討之用。
- (3) 博士生研究室：1間，提供博士生閱讀、研討、休息之用。
- (4) 博、碩士生研究室：1.5間（其中一間為畸零小間），提供博、碩士生閱讀、研討、休息之用。

8. 其他

- (1) 影印室暨管間道：1間，作地理在職碩士專班工讀生值班室；影印室；答案卷、文具放置處、回收品與打掃工具放置處之用。
- (2) 儲藏室：1間，放置教學、研究、野外實察、會議用等器材及堆放雜物等。
- (3) 冷氣空調機房：1間。

1-4-2 系所軟體學習研究資源

1. 系圖書室軟體資源

本系有獨立管理之圖書室一間，佔地約80坪，位於文學院大樓四樓。除了地理相關圖書外，圖書室保存諸多各類地圖（為國內地理系地圖典藏最齊全），以及本系歷年來的紙本博、碩士論文。本系圖書計有地理學專用書籍萬餘冊，中外文期刊三百餘種，大比例尺地形圖兩萬餘張、中外地圖集三百餘冊、航空照片圖三千餘張。

圖書室由一位助教管理、聘任工讀生2名，學期間另有研究生工讀1名，圖書採開架展列。服務的讀者對象主要本系師生及三校聯盟全體教職員生，各級地理相關教師亦會偶爾來使用。

2. 數值地圖

為滿足教學及研究需求，本系經常透過年度預算向內政部國土測繪中心、農委會林務局農林航空測量所、經濟部中央地質調查所及各縣市政府採購各式圖資，亦曾向國家太空中心及中央大學太空及遙測研究中心申購遙測衛星影像。為瞭解國土利用現況及變遷，本系現有：「國土利用現況調查成果」數值資料檔全臺範圍一套，「臺灣地區建物及區塊圖」數值資料檔，以及「臺灣地區道路及鐵路圖數值資料檔」，可供師生教研參考。

隨著地理資料開放的國際潮流，本系教師在教學研究時也會鼓勵採用開放資料，臺灣地區地理資料可透過內政部地理資訊圖資雲整合服務平臺（TGOS）查詢，並由詮釋資料中查得下載網址或申請網址。本系教師經常會透過此一圖台下載地理資料，作為教學範例或原始資料，讓學生練習GIS分析。許多老師也會從內政部下載〈新版臺灣本島20公尺網格DTM資料〉，作為地形分析與教學的素材。

1-4-3 系所因應教育目標調整提供的學習資源

1. 因應「臺灣大學聯盟」開放部分資源共享

本校與臺灣大學、臺灣科技大學於104年1月7日正式簽署「臺灣大學聯盟」合約（於2016年3月經教育部核定組成「國立臺灣大學系統」）。本校目前只開放日間學制學生可利用臺灣大學系統跨校選課，三校開放的課程可於各校選課系統直接選課，三校的課務單位

透過系統交換選課名單，同學不需要再以紙本往返本校、他校簽核，提供了學生一個十分便利的選課管道。本系開放其他兩校學生至選修本系課程，視各課程授課教師的規劃開放三校名額，有開放聯盟名額的博碩士班課程平均每一門課開放3名、學士班課程則平均開放5名，本系學生也至兩校選課。（請參見：[附件1-17](#) 校際選課（臺灣大學系統））

2. 軟體資源的更新與增購

地理資訊系統為本系課程及研究之重要軟體工具，本系現有一套ESRI ArcGIS Desktop 25人使用授權，安裝於本系電腦教室，滿足空間資訊教學需求；另有一套 ESRI ArcGIS Server使用授權軟體（目前最新為ESRI 10.8.1版，2021年3月購置，並持續更新中），以作為網路地圖及網路地理資訊系統相關課程教學使用。本系每年都足額編列維護經費，因此每年都會更新軟體至最新版本，維持各相關課程教學所需。

本系另有採購PCI Geomatica數套，將運用PCI Geomatica桌上型遙測影像處理軟體，進行教學與研究的人才培訓，除了提升空間資訊與遙感探測技術於土地監測與環境資料建置等技術，也能在國土規劃、地層下陷、土壤液化、土石流與水災等災害監測、都市環境變遷與農林漁牧業經營管理上，提供更完整而嚴密的資訊及解決方案，期許畢業同學能勝任未來蓬勃發展的空間資訊產業職場。

1-5 系所自我檢討與改善機制

本系自我檢討與改善機制係透過各項會議及溝通來凝聚共識，「有慣例可循則循慣例，無慣例可循、不合時宜、產生爭議，則以法規並公議議決」，從凝聚共識到決策與執行的過程，有章有序，過程周延。

1-5-1 師生對本系教育目標的認同度檢討

本系課程修訂、新增或刪減，皆經由四個學程委員會先討論，

再交由課程委員會凝聚共識，必要時由系主任召開系務發展委員會，廣泛討論。這兩到三個階段的討論，經出席相關教師，經由充分討論後擬具提案，提交系務會議討論。系務會有各級學生代表出席，必要亦邀請相關同學生列席說明。系務會議對提案若有所疑慮，則會退回課程委員會或再經學程委員會討論，以求謹慎。

此外，導師時間、新生座談會、系務會議以及在每學期舉辦一次的師生座談會，學程招生說明會，讓同學陳述修課問題與選課困難等，或者同學可透過專責導師、學術與生涯導師反映，或直接找系主任或副系主任討論，系主任則是必要商請相關委員會召集人召開委員會議。在多重管道溝通與討論，且所有相關資訊均公告在地理系網站「課程資訊」網頁上，相信本系同學對本系教育目標與核心能力，應有相當的瞭解。

再者，專責導師具有學生輔導專業，學術生涯導師則不僅僅是導師也是授課教師，與同學常能直接接觸，能多了解學生心理狀態就能更關注到學生的心理需求。故針對學生的課業與心理輔導，則須更強化專責導師與學術生涯導師的互動，才能瞭解個別學生的需求，甚者能防範於未然，定期召開本系專責導師與學術生涯的午餐會報，是未來本系必須規畫的學生輔導機制。

1-5-2 師生對本系空間規劃的認同度檢討

1-4-1項所示之本系空間使用已達合理配置與充分利用的狀況，就短、中期發展而言，可使用空間數量還算足夠。本系在空間使用上，除了儘量滿足各學習階段教學所需空間，讓每位教師均有獨立研究空間。考慮學生才是學校主體，故也盡量提供獨立的空間，讓系學會社團、博碩士研究室之用；此外，平時作為上課教室的空間，如會議室、研討室五、研討室六等三個，均在夜間與假日開放給同學使用（採事先申請登記制，考量非上班時間的人身安全，採三人聯名申請，但借用手續儘量簡化）。但不可諱言，空間規劃仍有所不足，待持續改善，分述如下：

1. 本系儘量考量研究生的同儕互動學習，給予博、碩士研究生較大的閱讀、研討與休憩場所，由於目前研究生人數眾多，很難達到人人有獨立桌椅的程度。這方面的檢討，擬以規劃座談會方式，聽取研究生的需求，在有限的空間提供研究更安適的學習與研究環境。
2. 實驗室：本系實驗多將內部區隔為前後兩區塊，內側為實驗器材與實驗操作的主空間；外側在平時作為部分博、碩士研究生閱讀、研討、休息之用；在大學入學甄試時也作為口試場地之一。實驗室採半開放式，就必須特別注意安全、場所使用規範與清潔維護。
3. 會議室：本系會議室先天格局不佳（正面窄、縱身寬），經前系主任歐陽鍾玲老師大力整治，目前尚可維持較好的門面；其次，空間有限，若人數達到50人已經很壅擠，在人數多科目上課、舉行演講及研討會較為不便。而位於大樓最頂樓較落，漏水問題在多年來斷斷續續。
4. 圖書室：本系圖書室在過去持續收錄紙本教學與研究書刊與地圖，為使空間使用更具效率，20餘年前已添足活動書櫃，但有載重隱憂，近年來陸續，許多國內外學術單位寄送的期刊或專書，已幾乎已到難以上架的程度，這已是目前各校圖書館與系所圖書室圖書資料蒐集共同的問題。因系圖樓頂為露臺（公共空間），常因上方積水下漏造成天花板與牆面嚴重滲水剝落，涉及範圍較廣，相關燈具、排氣孔也有鏽蝕的狀況，致空間使用品質極差。經本系申請學校109年度新興計畫修繕工程類經費，進行全面修繕，已逐步提升空間使用品質與學生學習效益。
5. 電線線路老舊，有安全顧慮，2021年6月6日本系九樓西側教師研究室發生火災，幸未釀成人員損傷，但整修復原過程，造成本系與相關師長非常大的困擾。感謝總務處協助提供435,913元、文學院提供380,800元的修繕費用，本系另申請校務基金2,949,375元進行「地理學系勤大樓9樓西側電力修繕工程」，目前修繕工作陸續進行中，

但文學院大樓老舊，整體電線線路檢修須待整棟大樓統一處理。

6. 本系10樓地理學系設置有電腦教室、會議室、學程辦公室、實驗室、教師研究室與研究生研究室等，由於年久失修，屋頂防水層破裂，平日若雨勢稍大或綿綿下雨，天花板與牆面將嚴重滲水，造成嚴重剝落。基於公共安全考量及環境品質，本系申請校務基金6,300,000元進行「勤大樓10樓屋頂防水修繕工程」，目前利用暑假期間修繕工作陸續進行中，努力在開學之際能提供同學更安全與舒適的學習場所。

1-5-3 外界對本系觀感及理解是否符合本系所教育目標之預期之檢討

外界對本系所觀感及理解，首先是在長久以來，不管是課程架構、系所氛圍、學生就業等，皆以師資培育養成為主，雖此一責任感在本系所至今仍努力不懈，培育中等教育地理師資為己任，也以地理教育教學研究龍頭自許。但眾所周知，目前國內少子化現象已經明顯衝擊這個面向，以2022年為例全國國、高中學釋放出的地理師資的總缺額不到25名，而全國當年具中學地理教師資格的畢業生在45-50人。多年來已累積上千名未取得教職，其中約有半數仍然處於中學代理地理教師，這是本系師資生就業的一大隱憂。本系具體的作法是如下：

1. 地理教材教法授課教師林聖欽教授個別輔導，討論其修習師培學程的意願（家長意願，還是個人興趣與意願），若勉強修課則勸退其續修師培學程；若是學習與教學上的問題，則以同儕相互輔導及共同備課觀摩補救。
2. 到中學實習半年階段，在每月之返校座談會中強化課程內涵，增進同學教師甄試實力，如舉辦教甄模擬筆試、教甄模擬筆試解題、教甄經驗分享；每位同學至少一次15分鐘試教及議課，舉辦教甄模擬教學演示及口試（外聘三位講師擔任考官）；針對地理專業知能、學校行政、地理教學創發等三方面邀請學有專精的中學教師、校長

與學者進行專題演講。

3. 透過本系、教育部中、小學社會領域輔導團、中華民國地理學會、台灣地理學會、臺師大地理系友會等單位不定期，舉辦各項工作坊、研習、主題研討會等，並廣布訊息，讓有志者參與，藉以增進地理教學能力與素養。

故而在「師資培育法」公布後，校方積極從事轉型因應，20餘年來本系教師申請科技部專題研究計畫通過人數持續維持高通過率，多位師長努力爭取國際學術交流與建立友誼關係日益頻繁，外界對本系師生的努力已多有所肯定，符合系所教育目標之預期。

（三）結語

上述所列舉論述之系所教育目標及特色、系所課程結構與規劃、系組織與行政運作、系所教學與研究的空間與資源、系所自我檢討與改善機制等等項目，本系所皆採動態滾動式修訂，如下所示：

1. 因應教育部、本校、社會需求，以及國際議題（如聯合國永續發展目標、全球變遷）之最新動態與需求，做出適當的回應與調整。
2. 根據學生就學與就業市場（如配合高普特考科目，新增應考科目課程、聘請兼任教師等），在軟硬體設備各方面，尤其是數值地圖資料，逐年增補，以期更符合教學、研究與社會服務之需求，期盼本系能與時俱進，反思。

二、項目二：學生學習

(一)前言

「師資多元、評鑑優良、大刀闊斧、革新課程、地處中樞、區位絕佳、理性思考、人文關懷」這32字可充分表達本系的特色與發展願景。

1. 目標

(1) 本校教育目標及其內涵

2020-2025之校務發展計畫，勾勒本校的願景為：「成為亞洲頂尖、國際卓越之大學」。校務發展以「國際化」、「社會影響」、「傳承與創新」為三大主軸，致力於加速國際化、建立產學鏈結、推動跨域整合、促進數位轉型。

根據發展願景訂定全校性之教育目標，教育目標之擬定若干全校性的發展策略，全校性之教育目標條列如下：

- 營造國際環境，強化國際競爭力；
- 建立產學合作，連結社會需求；
- 發展跨域整合，完備師培體系；
- 開創校園新局，加速數位轉型。

全校關鍵發展指標條列如下：

- 國際化發展；
- 產業結合；
- 跨領域人才培育；
- 智慧校園建設。

(2) 本系教育目標及其內涵

過去本系教育目標設定為「培養地理學研究專門人才與培育中等學校地理教師」，為致力發展專業導向，以符應社會變遷與需求。因此修訂後的本系教育目標為：「培養地理學研究專門人才，培育中學地理師資，訓練環境監測與防災、國土規劃、空間資訊設計與應

用、觀光遊憩理論與實務專業人才」。

近三年配合本校2020-2025之校務發展計畫的願景、教育目標與發展策略，本系逐年檢視並滾動式修訂，期望教育目標兼顧理論與專業實務。首先強調地理學基礎知識訓練，期許各階段同學能從地理學的人地關係、空間、區域的觀點，統整自然、人文與社會、區域、地圖與空間資訊技術，進而與各專業跨領域學科整合。因此，架構起環境監測與防災、區域與觀光規劃、空間資訊、地理教育與地理科普知識等應用方向，同學可選擇基礎或應用性課程，甚或兩者並進課程，規劃升學、就業與生涯發展。

(3) 本系學生的核心能力指標及其內涵

本系各學習階段及學分學程所應具備的核心能力共概分為四個層次（請參考：[表2-1](#) 地理系學士班之核心能力指標、[表2-2](#) 地理系碩士班之核心能力指標、[表2-3](#) 地理系博士班之核心能力指標、[表2-4](#) 地理系空間在職碩士專班之核心能力指標、[表2-5](#) 地理系碩士在職專班之核心能力指標、[表2-6](#) 環境監測與規劃學分學程--核心能力指標、[表2-7](#) 區域與觀光規劃學分學程—核心能力指標、[表2-8](#) 空間資訊學分學程--核心能力指標）。除了地理本科及所選定的專業領域的相關知能外，在本校整體教育目標下，本系還重視培養學生與生涯發展及職場適應攸關的工作倫理與價值觀，以及能不斷自我發展及跨領域視野的個人特質。

表2-1 地理系學士班之核心能力指標

層面	核心能力指標
1. 知識與認知	1-1 瞭解地理學知識的基本內涵，包括理論概念、區域特色等 1-2 熟練地理學研究所需的基本技能，包括GIS 操作、地圖繪製、資料蒐集、整理與分析等 1-3 具備從事地理學研究的基本能力，包括問題意識、解析方法、論文撰述等

2. 職能導向	<p>2-1 具備地理學的內涵與技能、應用於實務研究、規劃與管理能力</p> <p>2-2 具備環境議題分析與應用能力，能整合地理學知識與技能應用於環境評估與規劃</p> <p>2-3 具備整合規劃區域發展，參與制定政策與公共事務的能力</p> <p>2-4 具備整合空間資訊的技能，跨領域分析、研究、規劃、管理與決策的應用能力</p> <p>2-5 具備中等學校地理教法設計、實施與評鑑的能力</p> <p>2-6 具備中等學校地理教材收集、分析與研發的能力</p>
3. 個人特質	<p>3-1 具備自我發展的能力，以適應未來資訊化、全球化、多元化的社會環境</p> <p>3-2 能持續性參與研習及進修，以增進終身學習及生涯發展的能力</p> <p>3-3 具備人文及科技素養，以思考、判斷、創造能力解決問題</p>
4. 價值與倫理	<p>4-1 能自我實踐科學研究的精神</p> <p>4-2 具備多元溝通與團隊合作的工作態度</p> <p>4-3 具備環境正義、環境倫理與實現永續發展的價值觀</p>

表2-2 地理系碩士班之核心能力指標

層面	核心能力指標
1. 知識與認知	<p>1-1 瞭解地理學的專業知識與內涵</p> <p>1-2 能整合運用地理學研究所需之知識與技能</p> <p>1-3 具備獨立從事地理學專題研究的能力</p>
2. 職能導向	<p>2-1 具備地理學的內涵與技能、應用於實務研究、規劃與管理能力</p> <p>2-2 具備環境議題分析與應用能力，能整合地理學知識與技能應用於環境評估與規劃</p> <p>2-3 具備整合規劃區域發展，參與制定政策與公共事務的能力</p> <p>2-4 具備整合空間資訊的技能，跨領域分析、研究、規劃、管理與決策的應用能力</p> <p>2-5 具備中等學校地理教法設計、實施與評鑑的能力</p>

	2-6 具備中等學校地理教材收集、分析與研發的能力
3. 個人特質	3-1 具備自我發展的能力，以適應未來資訊化、全球化、多元化的社會環境 3-2 能持續性參與研習及進修，以增進終身學習及生涯發展的能力 3-3 具備人文及科技素養，以思考、判斷、創造能力解決問題
4. 價值與倫理	4-1 能自我實踐科學研究的精神 4-2 具備多元溝通與團隊合作的工作態度 4-3 具備環境正義、環境倫理與實現永續發展的價值觀

表2-3 地理系博士班之核心能力指標

層面	核心能力指標
1. 知識與認知	1-1 瞭解地理學的專業知識 1-2 能整合運用地理學研究所需之知識與技能 1-3 具備獨立從事地理學專題研究的能力
2. 職能導向	2-1 具備地理學的內涵與技能、應用於實務研究、規劃與管理能力 2-2 具備環境議題分析與應用能力，能整合地理學知識與技能應用於環境評估與規劃 2-3 具備整合規劃區域發展，參與制定政策與公共事務的能力 2-4 具備整合空間資訊的技能，跨領域分析、研究、規劃、管理與決策的應用能力 2-5 具備大專院校教師及國家科研機構專門人才的地理學內涵與研究能力

3.個人特質	3-1 具備自我發展的能力，以適應未來資訊化、全球化、多元化的社會環境 3-2 能持續性參與研習及進修，以增進終身學習及生涯發展的能力 3-3 具備人文及科技素養，以思考、判斷、創造能力解決問題
4.價值與倫理	4-1 能自我實踐科學研究的精神 4-2 具備多元溝通與團隊合作的工作態度 4-3 具備環境正義、環境倫理與實現永續發展的價值觀

表2-4 地理系空間在職碩士專班之核心能力指標

層面	核心能力指標
1.知識與認知	1-1 了解空間資訊學科的理論與概念。 1-2 具備空間資訊蒐集與處理技術的知能。 1-3 熟悉空間資訊相關軟硬體的操作知能。 1-4 具獨立從事空間資訊研究的知能。
2.職能導向	2-1 應用空間資訊進行個案問題分析的能力。 2-2 應用空間資訊在各領域進行研究、規劃、管理和決策的能力。 2-3 具備整合跨領域專業知識的能力。
3.個人特質	3-1 具備終身學習及規劃生涯發展的特質。 3-2 兼具人文與科技等跨領域思維的素養。 3-3 具備團隊合作與領導的能力。
4.價值與倫理	4-1 能自我實踐科學研究的精神。 4-2 具備負責任的工作態度。 4-3 具備環境正義、環境倫理及實踐永續發展的價值觀。

表2-5 地理系碩士在職專班之核心能力指標

層面	核心能力指標
1.知識與認知	1-1 瞭解地理學的專業知識與內涵 1-2 能整合運用地理學研究所需之知識與技能

	1-3 具備獨立從事地理學專題研究的能力
2.職能導向	2-1 具備地理學的內涵與技能、應用於實務研究、規劃與管理能力 2-2 具備環境議題分析與應用能力，能整合地理學知識與技能應用於環境評估與規劃 2-3 具備整合規劃區域發展，參與制定政策與公共事務的能力 2-4 具備整合空間資訊的技能，跨領域分析、研究、規劃、管理與決策的應用能力 2-5 具備中等學校地理教法設計、實施與評鑑的能力 2-6 具備中等學校地理教材收集、分析與研發的能力
3.個人特質	3-1 具備自我發展的能力，以適應未來資訊化、全球化、多元化的社會環境 3-2 能持續性參與研習及進修，以增進終身學習及生涯發展的能力 3-3 具備人文及科技素養，以思考、判斷、創造能力解決問題

表2-6 環境監測與防災學分學程核心能力

100年11月15日臨時系務會議通過

1.知識與認知	2.職能導向	3.個人特質	4.價值與倫理
1-1 瞭解地學與環境科學的內涵，包括理論、概念與方法 1-2 熟練地學與環境科學研究所需之技能，包括野外實察、統計與空間資訊分析等 1-3 具備環境監測軟硬體操作之能力 1-4 具備環境變遷、環境監測及災害評估知能	2-1 瞭解區域環境特色，應用於環境議題個案分析 2-2 具備跨領域知識與技能，應用於環境影響評估 2-3 具備整合環境地學知識與規劃管理的方法，提出解決問題的方案	3-1 具備系統性思考與跨領域視野 3-2 具備全球思維，並能因地制宜思考環境議題的素養 3-3 具備自我發展的能力，來適應變動不居的環境	4-1 具備多元溝通與團隊合作的態度 4-2 能自我實現科學研究的精神 4-3 珍惜環境資源，能實踐環境永續發展的價值觀

表2-7 區域與觀光規劃學分學程—核心能力指標

100年11月15日臨時系務會議通過

1.知識與認知	2.職能導向	3.個人特質	4.價值與倫理
1-1 瞭解地理學與區域科學的基礎理論與內涵 1-2 熟練區域與觀光規劃的方法與技能 1-3 具備整合規劃、管理與溝通的知能	2-1 具備資料調查、蒐集、整理、分析與評價的能力 2-2 具備整合、規劃與展現成果之能力 2-3 具備參與政策制定與公共事務溝通的能力	3-1 具有人文、科技與法治素養，對區域與觀光問題具反思批判精神 3-2 具備與民眾溝通、參與學習的能力與態度 3-3 具備全球思維，並能因地制宜思考區域議題的素養	4-1 重視團隊合作與跨領域溝通協調的態度 4-2 具有空間正義，促成合理土地利用的價值觀與態度 4-3 具備重視環境倫理與永續發展的價值觀

表2-8 空間資訊學分學程--核心能力指標

100年11月15日臨時系務會議通過

1.知識與認知	2.職能導向	3.個人特質	4.價值與倫理
1-1 瞭解空間資訊學科的基本理論、概念與方法 1-2 具備空間資訊蒐集與處理技術的能力 1-3 熟悉空間資訊相關軟硬體的操作 1-4 具獨立從事空間資訊研究的基礎能力	2-1 應用空間資訊進行個案問題分析的能力 2-2 應用空間資訊在各領域進行研究、規劃、管理和決策的能力 2-3 具備跨領域專業知識的整合能力	3-1 具備自我發展的能力，能適應數位生活的資訊環境 3-2 能持續性參與研習及進修，以增進終身學習及生涯發展的能力 3-3 兼具人文與科技素養，以跨領域的思維來解決問題	4-1 能自我實踐科學研究的精神 4-2 具備團隊合作與負責任的工作態度 4-3 能表達個人意見、與人溝通，並修正自己的思維

2. 策略

本系歷史悠久，系內教學與研究等委會建置與分工結構適切；師資人力與軟硬體資源豐富，教師研究與課程結構，均能因應資訊化社會的快速發展與脈動，進行動態調整，各形式的學習空間與硬體教學設施運作順暢。

本系師資質量均優，無論在學術研究、教學創新與社會服務等

各方面，都持續有優良的成果表現。由於教師研究質量與教學品質呈現正向的辯證關係，有利於強化與實踐「學生學習」教育目標的達成。

1996年因應系所評鑑有關本系課程調整建議，經系內會議討論，將課程結構確認為師資培育、環境監測與防災、區域與觀光規劃、空間資訊等四大領域，但很快浮現教學問題，本系既有專任教師之專長難以有效涵蓋四個領域發展需要增開的課程，透過向學校持續爭取，近5年來都能持續每學年聘任，具地理學相關領域專業教師為兼任教師，填補專任教師專長的不足。此外考量理論與實務的結合，空間資訊碩士專班，更是聘請許多企業業師擔任兼任教師，因此仍能勉強因應「學生學習」的學習與論文指導需求。

本系教師普遍具有長久學術養成與教學經驗，所累積的專業涵養與不斷創新的能力，正是「學生學習」發展願景與教學目標的最重要基礎。在「學生學習」上，擬具以下六項發展策略：

(1) 持續培育地理學核心素養，增強地理學科邏輯思辨與認知對話的能力。

(2) 培育地理學理論與實務結合的專業，強化田野實察敏銳度、環境監測軟硬體操作與田野記錄、統計學方法運用、空間資訊軟體操作與分析等整合能力，並能活用於職場與生活中。

(3) 培養珍惜環境資源、能實踐環境永續發展的價值觀，增強地理學跨領域整合訓練，轉化為探索議題與建構原創思維、規劃管理、提出對策與解決問題方案的整合能力。

(4) 透過合作學習以建構團隊合作與溝通協調的態度與能力，增強終身學習與職場的敬業態度。

(5) 培育自我實踐科學探索的精神與能力，強化系統思考、兼具宏觀與微觀視野，兼具跨領域多元視角的整合能力，以因地制宜思考社會環境議題，及適應變動不居環境的素養。

(6) 培育地理相關專業且具跨領域整合的職能，增進多元化發展的職場能力。

針對師資生的培育策略，重視並著重中學地理教師的養成，修習教育學程，並提升地理文本教材的分析能力，網路地理資訊搜尋與彙整能力，期能有效掌握教學資源並學以致用。

針對非師資生的培育策略：提供良好學習環境，輔導學生雙主修、修習輔系與學分學程（包括：本系四大領域學分學程；其他校內學分學程等）、EMI全英文課程等，並配合「國立臺灣大學系統校際選課資訊共同平臺」提供學生多元修課的學習環境，期能激發學習興趣，延伸專業學養，有利於發揮學習特長。

本系全力支持專兼任教師團隊，依個人學術專長與志趣，投入教學、研究以及社會服務工作。對於落實達成各學習階段（學士班、碩士班、博士班、地理碩士在職專班、空間資訊碩士在職專班）學生核心與跨域能力的培養，均具有充分的熱忱、信心與專業力。此外，本系專任教師大都能爭取國科會（科技部）專題研究計畫；部分系上專任或兼任積極參與108課綱修纂、教科書編纂、教科書審查、評量試題研發、地理學科中心與社會領域輔導團指導、地理科普專書出版，教研相長，績效卓著。

(二) 內文

本系在質性或量化呈現各學習階段「學生學習」近五年（2016.02-2022.07）內的指標發展情形，主要聚焦在以下五大面向：

1. 每年招生委員會滾動檢討各學習階段適切的招生規劃與方式，並掌握與分析學生的組成。（請參見附件2-1-1 本系105-2至110-1招生委員會會議紀錄—106年06月20日105學年度第2學期第3次招生委員會會議、附件2-1-2 107年04月16日106學年度第2學期第3次招生委員會會議、附件2-1-3 108年05月22日107學年度第2學期第2次招生委員會會議、附件2-1-4 109年03月23日108學年度第2學期第1次招生委員

會會議、[附件2-1-5](#) 110年3月30日109學年度第2學期第1次招生委員會議)

2. 系所與專責導師與學術、生涯發展導師、地理系學會社團指導老師通力合作，提供學生學習的協助機制，掌握並分析學生課業、課外活動、生活及職涯學習表現。
3. 具備學生學習表現與成果的檢討與回饋機制。
4. 具備檢核學生學習成效的機制，並能掌握達標情形。
5. 掌握學生各類競賽獲獎情形，並具備針對學生學習表現的檢討回饋機制。

此外，本系可使用學生的學習資源，分別從空間使用支持、經費支持與軟硬體設施支持等三方面歸納說明本系具體作為：

1. 前揭本系出了提供博、碩士研究生研究室作為閱讀、研討與休息的場所；開放研討室五、研討室六及會議室在假日與夜間，提供同學研討與會議之用；地理教育研討室則全日開放給師資生（包含已畢業師資生）試教與研討使用。
2. 每年均編有「地理學相關學程小論文競賽」獎金，系內相關的獎學金包括「石再添教授獎學金」（申請辦法請參見：[附件2-2-1](#)）、「陳國章教授獎學金」（申請辦法請參見：[附件2-2-2](#)）、「許美雲女士清寒助學金」（申請辦法請參見：[附件2-2-3](#)）、「鄒承頤女士慈恩獎學金」（申請辦法請參見：[附件2-2-4](#)）、「鄒胡葵女士慈恩獎學金」（申請辦法請參見：[附件2-2-5](#)）、「地理學系學生急難慰助金」（申請辦法請參見：[附件2-2-6](#)）；研究生則以獎助學金為主，提供申請。
3. 爭取國科會（科技部）專題研究計畫以及各機構「臺灣國際地理學術研討會」補助計畫，以及各項「教育部教學精進計畫」補助經

費，爭取更豐富的教學資源。

隨著環境社會的變遷，本系積極透過各方面訊息資源，取得修訂發展願景與教育目標的多元資訊。近五年，透過邀請演講、職場實習、專題工作坊、地理論文競賽、參與中小學社會領域輔導群計畫等方式，皆使本系更能掌握社會人才需求、教育發展的趨勢。透過與外國大學系所的交流及簽訂合作備忘錄等，讓本系在省思發展的過程中，更具有國際眼光，同時也能提升本系的國際知名度。

有關本系「學生學習」，以下分別從學士班、碩士班（包含：地理碩士在職專班、空間資訊碩士在職專班）與博士班不同學習階段，採取質性與量化加以說明。

2-1 招生規劃及學生就學情形

本系大學部、碩士班（含地理碩士在職專班與空間資訊碩士在職專班）與博士班招生規劃，均經系招生委員會討論決議後，送交系務會議確認，再送經學校核定通過後辦理招生作業。（請參見：[附件2-2-1](#)、[附件2-2-2](#)、[附件2-2-3](#)、[附件2-2-4](#)、[附件2-2-5](#)）

本系自105學年度第2學期起至110學年度第1學期，大學部招生一年級核定甲乙兩班合計70位名額，110學年度招生人數包含大學多元入學（考試入學20名、繁星推薦10名、個人申請35名與特殊選才3名），外加原住民考生繁星推薦1位名額，僑生（含港澳生）共11名，外籍生則視報名情況無名額限制，無大陸地區學生，學生報到就學情形良好。

本系自106學年度碩士班核定招生25位名額，都是一般生：106~109學年度甄試入學13名、考試入學12名，110學年度起甄試入學15名、考試入學10名；地理碩士在職專班：106~109學年度25名，110學年度21名（不足額錄取）；空間資訊碩士在職專班25名（不足額錄取）；無大陸地區申請入學者；外籍碩士生107學年度起平均每年1名，都是申請審查後通過入學。博士班都是一般生：考試入學

(含審查與口試)，4名，106學年度5名，107學年度起4名；外籍博士生平均每年1名，皆經申請審查後通過入學。學士班，碩士班與博士班學生報到就學情形良好，無招生不足問題；空間資訊碩士在職專班錄取人數尚可順利開課。地理碩士在職專班則稍處於不足額錄取狀態，正配合學校政策，如上課科目彈性採取1/3時段可線上課的設計，與跨班修課等措施，以及配合課程進行田野實察，以吸引有志於地理學研究者，藉以開拓生源。(請參見：表2-9 近五年地理學系博、碩士班(含在職)實際註冊人數、表2-10 近五年(2016.02-2022.07)地理學系學生休學人數統計、表2-11 近五年地理學系學生轉學人數統計、表2-12 近五年(2016.02-2022.07)地理學系學生退學人數統計、表2-13 近五年(2016.02-2022.07)地理學系畢業總學生人數等統計表)

近五年本系轉學(轉出)人數，只出現在大學部，每年在1-2人，比例甚低；近五年本系退學人數每年平均約10.2人，大學部3.4人、碩士班3.4人、在職專班2人、博士班1.4人；每年平均休學人次約為48.3人次，學士班9.7人次、碩士班14.4人次、碩士在職專班14人次、博士班10.2人次。由於研修期程調整、生涯規劃與個人興趣等等因素，使得本系博、碩士班研究生休學、退學的比例較高，但也算是各校系的常態。同學之休學系主任、導師、指導教授會以見面晤談、電話訪談等方式予以關懷，以了解學習狀況與休學原因。

表2-9 近五年地理學系博、碩士班(含在職)實際註冊人數

年度	2017	2018	2019	2020	2021
碩士班 (含在職專班)	37	32	33	31	34
博士班	3	4	4	4	4
合計	40	36	37	35	38

表2-10 近五年（2016.02-2022.07）地理學系學生休學人數統計

年度	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
學士班	10	11	11	5	7	9	12	11	14	7
碩士班	21	23	16	12	12	11	8	14	11	16
在職專班 (兩班)	17	14	7	9	10	15	14	17	18	19
博士班	8	11	11	15	12	11	11	7	9	7
合計	56	59	45	41	41	46	45	49	52	49

表2-11 近五年地理學系學生轉學人數統計

年度	2017	2018	2019	2020	2021
轉學人數（轉出）	2	2	1	1	2

表2-12 近五年（2016.02-2022.07）地理學系系學生退學人數統計

年度	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
學士班	2	3	2	7	2	4	1	6	1	6
碩士班	2	11	1	6	2	3	1	0	4	4
在職專班 (兩班)	4	4	3	0	3	0	4	0	1	1
博士班	3	0	1	0	1	1	0	0	3	5
合計	11	18	7	13	8	8	6	6	9	16

表2-13 近五年（2016.02-2022.07）各學期地理學系畢業學生人數

年度	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
學士班	66	4	66	9	56	14	58	10	61	8
碩士班	17	0	20	8	9	5	10	3	25	6
在職專班 (兩班)	1	2	3	2	7	2	8	0	3	0
博士班	1	1	4	0	2	0	1	1	1	0
合計	85	7	93	19	74	21	77	14	90	14

2-2 學生修課與多元學習情形

本系依據系教育目標繪製課程地圖，每學期均定期召開系課程委員會，審議課程檢討多年未開舊課的刪除與保留、新增課、課程更名等調整事宜，決議事項再提送院級、校級課程委員會審議，以因應學生學習的需求。其次，慎重呼應新聘教師專長，也能根據前一週期評鑑結果與建議，針對課程規劃擬訂改善與落實的步驟，積極持續處理改進，努力達到當下最適切狀態。

本系課程規畫與規範，諸如：畢業條件及採認學分的辦法，機動而嚴謹；鼓勵學生修習各類學程、第二專長、輔系、雙主修或系外選修，同時也歡迎他系或他校學生修習本系課程最為第二專長、輔系、雙主修，互惠而實用。（請參見 [附件1-4](#) 學士班學生修讀雙主修及輔系辦法，110年4月28日109學年度第2次教務會議修正通過，110年7月1日教育部臺教高(二)字第1100078979號函同意備查；2-6 國立臺灣師範大學校際選課實施要點，110年4月28日109學年度第2次教務會議修正通過）再配合課程地圖及新生座談會、學術與生涯導師、地理系學會等同儕輔導機制，依據學生個別學習需求，調整課程教學的情況，期望有助於不同學生發展多元學習目標。

本系在規劃整體課程與教學結構時，主要依據「培養地理學研究專門人才，培育中學地理師資，訓練環境監測與防災、國土規劃、空間資訊設計與應用、觀光遊憩理論與實務專業人才」的系教育目標來制訂。此外，亦參酌畢業生學習成效分析，規畫開設相關實習課程，如「空間資訊技術實務」3學分、「環境管理與區域規劃實務」3學分，並採取整合實習的方式，尋覓相關業作為實習場域，實習後由本系統一辦理實習成果發表會，以滿足畢業生將專業知能與職場專業結合的需求，「社區規劃」3學分雖非本系規範之實習課程，然授課教師王文誠教授，亦以相似規格要求實作與實習。再者，本系積極參與教育部課程革新計畫，透過相關計畫的執行，達到課程革新的目的。因此，課程結構與課程規畫，均能符應教育目標（請參

見：表2-14 近五年（2016.02-2022.07）地理學系校際選課、輔系、雙主修及學分學程學生統計、表2-15 近五年地理學系補助系所就業相關經費（實習補助）統計、表2-16 近五年補助系所就業相關經費（職涯銜接補助）統計、表2-17 近五年地理學系同學至業界實習人數統計）。

實習時間選在寒假與暑假期間，並在每年10或11月擇日舉辦實習成果發表，地理系業界實習學生名單（105-110年）統計詳如附件2-3；近五年區域、環境、空間資訊學程企業實習人數與場域表列，詳如表2-18所示：

表2-14 近五年（2016.02-2022.07）地理學系校際選課、輔系、雙主修及學分學程學生統計

項目	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	
輔系修習人數 (人)	18	19	16	25	24	30	29	27	15	44	
雙主修修習人數 (人)	10	11	11	15	14	23	20	17	14	14	
學分學程修習學生 (人次)	173	161	177	164	243	209	212	196	243	230	
校際選課學生 人數 (人次)	學士班	41	58	57	54	53	58	58	58	55	69
	碩士班	4	10	9	4	3	8	8	4	7	6
	博士班	0	2	3	2	2	0	0	0	1	1
	在職專班	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

表2-15 近五年補助系所就業相關經費（實習補助）統計

年度	2017	2018	2019	2020	2021
補助職場實習計畫-環境管理與區域規劃實務	35,000	---	---	---	---
補助職場實習計畫-空間資訊技術實務（一）	36,500	---	---	---	---
深化產業實習補助計畫-內政部國	---	17,840	---	---	---

土測繪中心暨中央大學太空及遙測研究中心參訪					
深化產業實習補助計畫-環境管理與區域規劃實務	---	---	67,000	67,245	66,599
深化產業實習補助計畫-空間資訊技術實務	---	---	70,000	80,000	44,000
合計	71,500	17,840	137,000	147,245	110,599

單位：新臺幣（元）

表2-16 近五年補助系所就業相關經費（職涯銜接補助）統計

年度	2017	2018	2019	2020	2021
「企業參訪活動」-台灣世曦工程顧問股份有限公司	14,600	---	---	---	---
合計	14,600	---	---	---	---

表2-17 近五年地理學系學生至業界實習人數統計

年度	2017	2018	2019	2020	2021
實習人數	27	44	52	34	16

（請參見：表2-18地理系同學企業實習場域—105-110年）

表2-18 近五年（2016.02-2022.07）地理學系區域、環境、空間資訊學程學生企業實習場域表列

學程/課程	環境監測與防災學程	區域與觀光規劃學程	空間資訊學程	其他課程
實習場域	中央地質調查所 中央氣象局 林業試驗所 林業試驗所福山植物園	交通部觀光局 北海岸及觀音山國家風景區管理處 北部海岸地質公園	台灣世曦工程顧問公司 中央研究院人文社會科學研究中心 GIS中心	燕巢泥岩惡地地質公園

	<p>林務局 澎湖海洋科技公司（澎湖水族館） 池南自然教育中心 環境保護署環境保護人員訓練所 德達能源環境教育中心 國家災害防救中心 林業試驗所蓮華池研究中心</p>	<p>野柳地質公園 東臺灣國家風景區管理中心 課程實習基地： 蟾蜍山谷 苗栗縣通霄鎮城南有機農場 新北市草嶺 新竹縣竹東鎮軟橋社區 新北市瑞芳區水金九地區</p>	<p>國家災害防救科技中心 瑞竣科技公司 群立科技公司 鼎堅航太公司 誠益科技公司 宸訊科技公司 詮華國土測繪公司 景翊科技公司 自強工程顧問公司 群琰地理資訊公司 互動國際數位公司 研鼎航太公司 財團法人台灣地理資訊中心 財團法人中興工程顧問社 政威顧問公司 楓富測量公司 雲林縣虎尾地政事務所 桃園市龜山區地政事務所 日本「株式會社建設環境研究所」</p>	
--	---	--	--	--

2-3 學生生活輔導

本系學術與生涯導師輔導導生的方式包含：班會、課業輔導、選課輔導、論文指導、升學輔導、導生聚會、疾病關懷、急難救（扶）助、個別晤談輔導與其他等，次數龐大，形式多元，可謂積

極主動與富耐心，兼及經師與人師典範，影響深遠。（請參見：附件2-4 國立臺灣師範大學校際選課實施要點（110.04.28修訂）；表2-19 近五年（2016.02-2022.07）地理學系學術導師輔導統計表；附件2-5 本系個別學術導師輔導活動紀錄表（108-1））

表2-19 近五年（2016.02-2022.07）地理學系學術導師輔導統計表

年度 人次 項目	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1
課業輔導	55	90	135	132	86	198	108	131	98	544
論文指導	28	70	54	95	68	56	35	55	68	82
導生聚會	71	253	159	253	261	228	124	284	117	288
班會	148	191	129	139	203	125	237	212	212	285
參觀活動	45	0	0	24	1	12	0	44	6	39
講座活動	30	28	15	39	32	30	60	27	36	657
個別晤談輔導	25	68	37	45	55	75	30	40	29	44
其他	128	121	33	67	13	12	161	242	83	260
合計	498	650	458	695	547	558	656	849	596	1327

本系現任專責導師呂秋逸老師的輔導類別包括：個別輔導與團體輔導兩類；輔導形式包含以下諸多形式：導生聚會、參觀活動、講座活動、校際與系際學生活動、系友與校友講座、法令宣導事項、課業輔導、生涯發展輔導、指導服務學習課程、個別晤談輔導、急難救（扶）助、情緒疏導、疾病關懷、轉介服務、意外事件處理、

賃居訪視、特殊事件、家長聯繫與其他等（請參見：表2-20 本系近五年專責導師輔導人次與場次統計表）。

呂秋逸老師以積極主動的方式，用極大耐心面對同學，並積極與本系系主任、學術與生涯導師等多方討論溝通，防範諸多棘手問題於未然或解決許多問題，績效卓著。僅看輔導場次、人次的數量均非常龐大，實則相當程度的減輕本系專任教師與學術與生涯導師的學生輔導負荷，深令本系師生與家長感佩，更可感受到臺灣師範大所創立的這一專責導師輔導制度，足以作為全國大專院校之模範。

表2-20 本系近五年專責導師輔導人次與場次統計表

	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	小計
個別輔導	261	256	212	284	80	201	219	254	156	365	2288
團體輔導場次	46	51	43	62	12	38	5	75	32	63	427
團體輔導人次	778	1245	711	1609	326	621	72	1741	337	1424	8864

本系學生課外活動參加學術、藝文、體能、康樂、服務、聯誼、自治與綜合等活動者，甚為熱絡，非常活躍，105(2)至110(1)舉辦之大型活動合計為114次，雖然2021年初至2022年受新冠肺炎影響，活動量稍減，但整體平均每學期仍達到10.4次，動員人數較為眾多者有：地理週、地發之夜（與本校人類發展與家庭學系系學會合辦）、迎新宿考、暑期地理考察營、校運會拉拉隊競賽、高中地理奧林匹亞競賽協作。系學會同學之課外活動分項中以綜合類比例最高，其次為學術型，再其次為聯誼型與體能型（請參見：表2-21 近七年地理系學會舉辦之課外活動統計表、附件2-6 近七年地理系學會舉辦之課外活動統計清冊）。

表2-21 近七年地理系學會舉辦之課外活動統計表

年度	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	小計
學術	7	6	1	2	3	6	0	25
藝文	2	0	2	0	1	0	1	6
體能	0	7	1	0	0	2	1	11
康樂	1	1	0	0	4	1	1	8
服務	0	1	0	0	0	0	0	1
聯誼	5	2	2	1	0	1	0	11
自治	1	2	1	0	1	0	0	5
綜合	2	3	5	4	24	4	5	47
小計	18	22	12	7	33	14	8	114

本系學生榮獲五育獎學金、優秀學生（每學期每班各1位）、系所特色發展博、碩士獎助學金與生活助學金、優秀研究生獎學金、清寒生活助學金、圓夢育才助學金、清寒學雜費減免、清寒校內住宿優惠與校外租金補貼、弱勢助學金、以及本系列管的「石再添教授獎學金」、「陳國章教授獎學金」、「許美雲女士清寒助學金」、「鄒承頤女士慈恩獎學金」、「鄒胡葵女士慈恩獎學金」、「地理系急難救助獎學金」等獎助學金發放（請參見：表1-2），受惠學生甚多，解決不少學生經濟問題並因獲得補助與獎勵，更加積極進取。

2-4 學生學習成效檢核

1. 近五年（2016-2022年）本系考取中等學校地理等教師人數分析

2016-2022年度本系考取（或分發）中等學校地理等教師人數，年間介於7-20人之間，平均每年為15.6位，扣除原本已經在中等學校任職者，平均每年新增考取人數平均約為11位，考取比例略優於國內培育中學地理師資的相關系所（請參見：表2-22 地理學系畢業生考取中等學教師名單（2016-2022年））。但若以本系每年師資生畢業人數平均約為24位計算，考取率約為40%，長久累積下來的無法取得正式正式資格的師培畢業生之人數相當可觀。正式教師考取率會關係到大學師資生的學習動力，也對中學地理師資有人才接續斷

層的隱憂，也間接影響到大學地理教育研究之動能。但在國內少子化趨勢持續與教育政策未調整之下，短期間難有具體突破。

雖是如此，本系師培環境（區位）仍是國內地理師資養成系所中最優越的，本系相關師長仍然努力不懈，通力協調，給予在校師資生與師培實習生最適切、完整的培訓，如感謝文學院的支持，本系每年申請到「師培業務費」，以2022年為例，申請到40,374元（核定經費與申請經費相同），可加以支應，得以聘請優秀的學者、中學地理教師、擔任行政主管的系友演講、辦理工作坊、實作材料費，以及進行教甄筆試與口試模擬考試等。（請參見：附件2-7 111年度師培業務經費申請書）

表2-22 地理學系畢業生考取中等學教師名單（2017-2021年）

年度	級別	姓名	學校
110	系109	許皓品	高雄市立巴楠花部落國民中小學
110	系108	劉哲諭	國立屏東女子高級中學
110	系107	劉姿含	新北市立板橋高級中學
110	系107	李宗庭	高雄市立岡山高級中學
110	系107	林亮辰	國立高雄師範大學附屬高級中學(生物科)
110	系106	趙正雄	新竹縣立尖石國民中學(公費分發)
110	系106	陳奕憲	臺中市立文華高級中學
110	系106	田丞恩	花蓮縣私立慈濟高級中學
110	系104	李依蓉	臺北市立金華國民中學
110	系103 碩108	張安瑀	臺北市芳和實驗中學
110	系102	吳岡旆	國立羅東高級中學
110	系99	潘靖堯	臺北市立五常國民中學(體育科)
110	系9 碩106	潘俞帆	桃園市立中壢商業高級中等學校(輔導科)
110	系97 碩103	洪承鈞	臺中市立清水高級中學
110	系96	張建維	國立花蓮女子高級中學
110	碩110	石孟娟	屏東縣立滿州國民中學(公費分發)
110	碩110	楊宜臻	桃園市立經國國民中學(公費分發)
110	碩103	張婷雅	臺北市立萬芳高級中學
110	碩100	廖宏域	國立臺灣戲曲學校
			小計19人

109	系106級	芮孝承	中正國防幹部預備學校
109	系104級	黃建勳	臺北市立萬芳高級中學
109	系104級	黃凱聖	桃園市立武陵高級中學
109	輔102級	劉昌政	新北市立樟樹國際實創高級中學
109	系98級	楊慧凡	臺北市立內湖高級中學
109	系93級	黃禮強	國立臺灣師範大學附屬高級中學
109	碩102級	廖俊瑋	國立臺灣師範大學附屬高級中學
			小計7人
108	系104 碩110	黃鈴雅	臺北市立麗山高級中學
108	系104	陳俊安	新北市立正德國中賢孝校區
108	系103	魏黛翊	臺中市私立衛道高級中學
108	系102 碩105	劉臻	桃園市立新屋高級中學
108	系102	張筱敏	花蓮縣觀音國民小學(公費分發)
108	輔101	詹勛超	嘉義縣私立協同高級中學
108	系100 碩106	邱麟翔	臺中市私立弘文高級中學
108	系100	尤俊華	國立花蓮高級中學
108	輔100	蔡宛臻	新北市立五股國民中學
108	輔100	高栩嫻	臺北市立內湖國民中學
108	系99 碩104	陳怡婷	新竹市私立曙光女子高級中學
108	系98	鄭安呈	臺北市立民族實驗學校
108	系95	林函諭	臺北市立明倫高級中學
108	系94	何姮儀	國立蘭陽女子高級中學
108	系91 碩98	高銘澤	國立彰化女子高級中學
108	教碩108	周怡伶	臺北市立景興國民中學
108	碩105	劉有為	新北市成福國民小學
108	碩105	柳茜文	國立斗六高級中學
108	碩104	姚佳瑩	高雄市立高雄女子高級中學
108	碩97	林宏儒	國立彰化女子高級中學
			小計20人
107	地106	李佳儒	宜蘭縣私立中道高級中學
107	地104	陳君綺	臺中市立龍津高級中學
107	地104	蘇偉莨	台南市私立南光高級中學
107	地104 碩107	王怡文	澳門培正中學
107	地103	譚宏孝	國立鳳新高級中學
107	地102	全志杰	花蓮縣玉里鎮高寮國民小學
107	地101	廖慧雅	新北市立雙溪高級中學

107	地101	湯憶寧	臺北市立永春高級中學
107	地99 碩 105	呂唯鈺	新北市立板橋高級中學
107	地99 碩 103	王瑋臻	臺南市立大灣高級中學
107	地98	李孟茵	國立斗六高級中學
107			新北聯招第一名(放棄)
107	地96	張建維	臺南市私立德光高級中學
			小計13人
106	系105	邱一	新北市立瑞芳國民中學(公費分發)
106	系104 碩 107	王怡文	連江縣立中山國民中學
106	系104	徐欣慈	國立臺南高級海事水產職業學校
106	雙104	陳若璞	國立民雄高級農工職業學校
106	系104	宋鴻偉	桃園市立介壽國民中學(公費分發)
106	系103	許馨文	桃園市私立復旦高級中學
106	系102	藍振皓	國立臺南高級海事水產職業學校(放棄)
106			高雄市立中山高級中學
106	系102 碩 105	劉臻	臺中市私立常春藤高級中學
106	輔101 碩 105	林岱霓	臺北市私立薇閣雙語高級中學
106	系100	陳孜鴻	國立北門高級中學
106	系100	王庭軒	臺北市私立華興高級中學
106	系99 碩 105	呂唯鈺	國立基隆女子高級中學
106	系98	黃柏欽	國立蘭陽女子高級中學
106	系98	洪愷澤	臺東縣私立育仁高級中學
106	系97 碩 103	洪承鈞	臺中市立龍津高級中學
106	系97 碩 100	鍾沛鈞	國立新竹高級中學
106	系96	葉怡君	雲林縣私立天主教永年高級中學
106	系94	黃靖婷	臺中市私立葳格高級中學
			小計19人

2. 2016-2022年本系考取國家考試人數與「環境教育人員」證照人數分析

近五年本系畢業生考取教師與國家考試公職的比例，約占總畢業生的1/3（請參見：表2-23近五年（2016.02-2022.07）地理學系學

生考取環境教育人員證照、國家考試、中學教師人數統計)，成績算是不錯；此外，本系每年考取「環境教育人員證照」的人數約接近4人次，實際上進入這個領域擔任「環境教育人員」每年平均約1人；另有約1/3的畢業生進入國內外研究所繼續深造。整體而言，多年來本系在因應社會環境變遷，在學生就學與就業方面，力圖轉型已展現一定成效。今後本系舊課程結構、企業實習等方面，仍應持續努力與檢討，提供給畢業生更適切的就業訓練。

表2-23 近五年（2016.02-2022.07）地理學系學生考取環境教育人員證照、國家考試、中學教師人數統計

年度	考取國家考試人數	考取中學教師人數	前兩者小計	考取環境教育人員證照人數
2021年	6	19	25	1
2020年	10	7	17	6
2019年	5	20	25	5
2018年	2	13	15	3
2017年	11	19	30	4

3. 國外大學交換學校及人數統計表

105-2學年度至110-2學年度，本系學生出國交換名單，105學年度計有：交換生5位。106學年度計有：交換生9位。107學年度計有：交換生14位。108學年度計有：交換生10位。109學年度計有：交換生4位。110學年度計有：交換生14位。國外學生來本系交換名單，105學年度計有：交換生7位。106學年度計有：交換生14位。107學年度計有：交換生17位。108學年度計有：交換生19位。109學年度計有：交換生0位。110學年度計有：交換生3位。

4. 學生至業界實習成效之檢討

師培實習是全國制度化的實習，不管是實習場域、考核標準、

學習成效等均較能明確瞭解，但本系學生至業界、企業實習的成效雖以聯合實習成果發表會來驗收，但實習同學的敬業態度，實習單位對同學的學習態度與成效評價、同學在專業層面的學習成效等等面向，均有進一步檢討的必要。

2-5 學生學術表現與成果之檢討與回饋機制

2-5-1 學生學術表現與成果

以下就「輔導學生參與競賽」、「研討會獲獎」、「輔導學生參與研習會或研討會」（包括「參與國內外研討會發表」與「鼓勵學生參與本系辦理之臺灣地理國際學術研討會」）、「鼓勵學生投稿期刊」、「鼓勵學生投稿專書及專書章節」、「持續辦理【地理小論文】競賽，鼓勵學生獨立研究活動」、「持續輔導學生出版【地理教育】年刊，創造學生學術論文寫作與投稿機會，學習編輯與相關能力」、「輔導學生自組讀書會」、「輔導學生申請科技部大專生計畫」等9方面說明（請參見：[表2-24](#) 近五年（2016.02-2022.07）地理學系學生的學術表現與成果表（篇數）；[表2-25](#) 近五年本系學生的學術表現與成果表（人次）；[附件2-8](#) 近五年（2016.02-2022.07）地理學系學生的學術表現與成果明細）。

從近五年的統計資料來看（[表2-24](#)、[表2-25](#)、[附件2-8](#)），參與競賽獲獎篇數達到每年平均4.5篇、每年平均10人次；參與小論文競賽每年平均10篇、每年平均10人次；投稿期刊刊登每年平均5.1篇、每年平均6.5人次；錄取科技部大專生研究計畫每年平均5.6篇（人次）；參與研討會而獲獎共有3篇（人次）；參與研習或研討會每年平均高達24.4篇、每年平均25.6人次；參與臺灣地理國際學術研討會每年平均高達51人次；同學自辦研討會平均每年2.5組、平均每年7.8人次；自組讀書會共7組、平均每年8人次。

經過多年來師長的努力與鼓勵，同學積極與勤奮的參與，使本系充分提供大學部同學與碩、博士班研究生發表場域，許多師長也介入帶領，使得整體同學的學術發表風氣興盛，且表現優異。

表2-24 近五年（2016.02-2022.07）地理學系學生的學術表現與成果

表（篇數）

學生學習	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2	總計
參與競賽獲獎(篇數)	0	0	1	1	2	0	8	2	3	2	-	19
參與地理小論文競賽(篇數)	14	12		8		13		12		-		59
投稿期刊刊登(篇數)	1	2	4	3	4	3	0	4	0	7	-	28
投稿專書及專書章節(篇數)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
申請科技部大專生研究計畫(篇數)	5	2		5		7		7		2		28
研討會獲獎(篇數)	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	-	3
參與研習會或研討會(篇數)	19	0	23	5	20	4	0	23	36	4	-	134
參與臺灣地理國際學術研討會(人數)	60	95		45		48(延至109-1)		60		-		308
自辦研討會(組數)	0	0	0	0	1	1	4	3	4	1	-	14
自組讀書會(組數)	0	0	0	1	1	3	1	0	1	0	-	7

表2-25 近五年（2016.02-2022.07）地理學系學生的學術表現與成果

表（人次）

學生學習	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2	總計
參與競賽獲獎(人次)	0	0	4	3	6	0	22	4	10	7	-	56
參與地理小論文競賽(人次)	14	12		8		13		12		-		59

投稿期刊刊登人次)	1	3	5	3	5	4	0	6	0	9	-	36
投稿專書及專書章節(篇人次)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
申請科技部大專生研究計畫(人次)	5	2		5		7		7		2		28
研討會獲獎(人次)	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	-	3
參與研習會或研討會(人次)	19	0	23	6	20	4	0	29	36	4	-	141
參與臺灣地理國際學術研討會(人數)	60	95		45		48(延至109-1)		60		-		308
自辦研討會(人次)	0	0	0	0	43 (2018-2021年總參與人數)						-	43
自組讀書會(人次)	0	0	0	14	5	19	4	0	2	0	-	44

2-5-2 學生學術表現與成果之檢討與回饋機制

本系學士班、碩士班與博士班學生參與校內外競賽、會議者，以及系學會主辦各項活動，都非常頻繁，表現與成果優良。（請參見：表2-21、表2-24、表2-25）

本系教學目標在於培養「地理學研究專門人才、培育中學地理師資，訓練環境監測與防災、國土規劃、空間資訊設計與應用、區域與觀光規劃理論與實務專業人才」，充分展現地理學博雅與跨領域整合的學科特性，使學生在畢業之後，能勝任上述領域的工作，貢獻所學，服務社會。

本系從2016年1月至2022年7月間共培養了152位碩士（含碩士在職專班），平均每年平均培養27.6人次的碩士，若以本系專任教師24位，平均每仍每年約指導1.2位碩士畢業生，若計算仍在學指導的碩士生，每位專任教師約指導2-3位碩士班研究生。本系從2016年1月至2022年7月間共培養了13位博士，平均每年約培養2.4位博士，

但由於博士的養成時間較長，推估本系每位專任教師每人每年平均約指導3位博士生。因此，就博、碩士研究生論文指導的師生比例，尚處於合理負擔的範圍。此外，空間資訊碩士在職專班至目前僅畢業6位，由於本系對碩、博士畢業門檻一向嚴格把關的情形下，畢業人數偏少，當然這也是本系必須正視與努力的地方；地理碩士在職專班從108學年度開始招生，目前尚未有畢業生（請參見：[表2-26](#) 地理學系近六年（2015.01至2022.07）之博、碩士論文篇數、[附件2-9](#) 地理學系近六年（2016.01至2022.07）之博、碩士畢業生暨學位論文表列）

表2-26 地理學系近六年（2016.01至2022.07）之博、碩士論文篇數

	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年	總計
碩士論文	33	28	27	25	28	11	152
空間資訊 碩士論文	0	0	0	0	3	3	6
地理碩士 在職專班	--	--	--	--	--	-	--
博士論文	1	5	2	1	2	2	13

此外，本系從1997年起每年不間斷的舉辦大型之「臺灣地理國際學術研討會」，2022年5月28-29日舉辦第26屆，落實發展目標，讓大學部同學參與服務與觀摩、碩、博士班研究生發表論文，展現學生學術學習的特色。

本系經過2017年上一週期評鑑，並在各學程與委員會進行自我改善追蹤工作，召開各委員會與學程召集人參與系所評鑑會議，討論自我改善追蹤的具體作法，每學年持續依照改善建議，進行改善情形的控管。因此，無論是在教育目標、核心能力與課程設計、教師教學與專業表現、學生學習資源與表現、畢業生學習成效與生涯發展追蹤、整體自我改善機制、自訂特色項目等方面，都能針對評鑑意見而有明顯改善或提升，使系所發展願景與特色逐漸展現出來。

雖然本系學術層面的學習成果表現開稱優越，但未來仍應進一步檢討改善機制，如鼓勵多數同學跨出學術學習的第一步，學長姊經歷與經驗的傳承機制，學術研究風氣在同學之間的開拓等等。

（三）結語

1. 本系發展願景在培養博雅、跨領域與具統整能力的地理專業人才，期望提供學生廣博卻有系統的學習環境，培養其面對未來具備空間思辨能力、數位自主學習、社會議題關注與環境變遷關懷。縮短學用落差，建立面對問題、挑戰問題與解決問題的自信，以全球大愛為出發點，兼具社會、環境與生態關懷，發展立足在地與開拓國際視野的探析與應用能力。在植基於地理學的人地、區域、空間三大傳統，並落實統計學運用、田野實察、環境監測儀器操作、地圖、3S（RS遙測、GIS地理資訊系統、GPS全球衛星定位系統）技術與軟硬體操作等工具性能力的培訓，確定發展願景與教育目標。
2. 本系教育目標是在校、院級教育目標的架構之下，審視系所發展特色與社會環境、國家、世界性之人才需求等條件，於1996年基本成形，提出「地理學研究專門人才、培育中學地理師資，訓練環境監測與防災、國土規劃、空間資訊設計與應用、區域與觀光規劃理論與實務專業人才」的教育目標，寄望能夠經由強化理論與實務運用的連結，朝向培育博雅、跨領域與統整人才的願景邁進。
3. 學生核心能力分別以學士班、碩士班（含地理碩士在職專班與空間資訊碩士在職專班）與博士班不同學習階段而設立，隨著社會文化環境的變遷，本系各級委員會不斷討論，在系務會議確認，通過實踐取得共識。就近五年來說，本系以「四大領域（學程）分工」、「修訂課程」、「及時聘任兼任業師」、「專題演講」、「企業實習」、「課程實作驗收」等方式，更能掌握企業人才需求、教育發展的趨勢；利用「臺灣地理國際學術研討會」活動，每屆邀請國際知名學者三位發表專題演講，以及人數不等的國際學者及研究生參

會發表論文，以擴大本系師生國際交流機會，也讓本系在省思發展的過程中，更具有國際視野。

4. 本系透過多元策略有效經營教學資源，例如數值地圖資源、網路資源整合、各形式的學習空間，以及強化硬體教學設施等的經營，資源豐富，經營得宜。並廣納發展意見，分別從學程會議、委員會議凝聚議題與共識，在系務會廣泛討論以凝聚共識因此，本系經營發展決策調整的，充分落實在「有慣例可循則循慣例，無慣例可循、不合時宜、產生爭議，則以法規並公議議決」，從凝聚共識、道決策與執行的過程，過程周延可取。

5. 持續透過各項教學、研究計畫、大型儀器設備申請等，爭取資源設備，並因應社會環境變遷與高教政策的發展趨向，經審慎衡量資源配合與相關效益後，積極執行，能確實有助於研究、教學與服務推廣的能量。充實人力、經費與資源設備，均有利於永續發展。另外，學生使用空間資源充足，利於營造學生的正向學習氛圍。

6. 有關本系「學生學習」願景實踐，大致可分為專業知能學習、人格陶冶、職場學習三個面向，期望能達成落實社會與生態環境關懷的期待，以及學生課程實作、實習的需要，培養出具面對未來、解決問題，甚至挑戰問題能力的學生。

三、項目三：教師發展

(一) 前言 (含目標與策略)

1. 目標

本校因應社會變遷脈動，目前定位為綜合型大學，為因應校方發展目標及方向，本系亦由師資培育轉向多元化發展。整體教師發展朝向以下目標發展：

(1) 教師整體發展目標朝向教學、研究及就業三方面均衡表現；

(2) 新聘教師的學術專長與授課方向，以及現有教師研究與教學取向考慮地理教育、區域、環境、空間資訊四大領域（學程）均衡發展；

(3) 鼓勵教師朝向具備個別或多人整合，進行跨領域研究與授課的能力。

2. 策略

本系師資陣容具備專業領域多元之特色，專長分屬師培、區域、環境、空間資訊四大領域，但每位師長幾乎都具備跨領域研究與教學能力，能提供學生選修之多元需求。此外，本系在徵聘師資專長部分，相當重視四大領域均衡發展及跨領域教學能力。師資傳承上更關注教師研究專業與課程的連結，致力於進一步將課程細分並系統化，擬定課程地圖，以求研究與教學、實務的整體發展。推動教師朝向跨校、跨院系的整合型研究計畫申請，目前至少形成「原住民族地理環境知識數位學習平台之研究」、「建構防災地形分類與地圖製圖」、「前瞻的淺山生態系統服務治理：以新竹縣上坪溪流流域為例」、「原住民族參與土地資源治理」、「語言、地理、社會與歷史跨領域整合研究」、「客底文化發展計畫學術基礎資料調查」等6個整合型研究計畫群組正在計畫執行中。

本系師資陣容完整（目前有專任教授11人、副教授11人、助理教授2人），均具有博士學位，學有專精，研究成果豐碩。在教學方面，均能將各種先進的研究成果納入教材，或能跨領域授課，涵蓋各種地理觀念及技術，使一般畢業學生擁有完整且多元的地理相關知識，有能力利用各種地理觀念與技能，從事研究、教學或其他專業工作。

在「教學輔導」的專業部分，本系設立地理教育委員會及區域、環境與空間資訊三個學程委員會，研擬教育學程專業科目與學程專門科目，師培學程進行學生教學能力之訓練與輔導；區域、環境與空間資訊三個學程，則導向專業理論與實務結合，規劃與實作。

最後，因應本校已成為教育部補助「大專院校學生雙語化學習畫之重點培育學校」，近幾年配合學校政策，本系已開設32門EMI相關課程，並進行教學人才之招募與培育，以朝向國際化目標發展。

（二）內文

3-1 師資結構與系所發展之需求的關聯

3-1-1 本系現有師資結構（人數/學歷/年齡/教學年資/專長/師生比）

目前本系專任教師24人，其中教授11人、副教授11人、助理教授2人，均具有博士學歷。就年齡分布而言，目前本系教師居於60-65歲區間者有5位；55-59歲區間者有11位；54-50歲區間有3位；40-49歲區間者有3位；30-39歲區間者有2位，整體而言，以中高輩年齡層居多，雖顯示學術研究能量之盛大，但隱憂已不遠，3年內將有5位退休，5年內將有8位退休，10年內將有14位退休，這是本系師資員額短的缺嚴峻人事問題，亟待解決。2022年6月學校在師資預核會議通過核定給本系兩位新聘教師員額，若順利可在2023年2月新增兩位教師，往後五年，需再增聘至少5-6位教師員額，才能舒緩本系教師員額短缺的問題。

以聘任至國立臺灣師範大學之年分為計算基準，本系專任教師教學年資居於0-10年者計6位；11-20年者計8位；21-30年者計5位；

31-40年者計5位，教學資歷介於11至20年間者稍多，經師與人師經驗傳承處於順暢狀態。最後師生比部分，本系專任教師人數亦符合基本規範（請參見：表3-1 本系專任與兼任教師、研究人員的編制基本資料表）。

表3-1 本系專任與兼任教師、研究人員的編制基本資料表

類別項目		數量												填表說明
類別	項目	105學年度		106學年度		107學年度		108學年度		109學年度		110學年度		
		上學期	下學期											
教職員人數	專任教師數與職級													學校發給專任教師聘書，有支全薪或在校有授課事實者。借調者需授課總時數符合一學期一學分18小時。合聘教師應由主聘系所填報。若二系要分別填報1位合聘教師，則各填報0.5，總數為1，以此類推。
	教授(含講座)	13	12	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
	副教授	7	7	8	8	8	8	8	8	9	9	9	11	
	助理教授	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	
	講師	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	如有合聘請在本欄註記姓名	無	無	無	無	無	無	無	無	無	無	無	無	
	名(榮譽)教授數	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	退休後學校聘為名(榮譽)教授且有授課總時數符合一學期一學分

														<u>18小時規定之專兼任教師</u>
兼任教師數與職級	教授	2	2	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	學校發給教師聘書且在校授課者之總時數(課外人士課需符合一學分18小時)
	副教授	0	2	0	2	1	2	1	2	1	1	0	1	
	助理教授	0	4	1	2	1	3	2	1	4	3	4	5	
	講師	0	1(碩士學歷)	0	0	0	1	0	0	0	1(碩士學歷)	0	1(碩士學歷)	
專任教師具博士學位數		23	22	22	22	23	23	22	22	24	24	24	24	上述四類專任教師獲有教育部承認之國內外大學博士學位者
專業技術教師	教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	合聘專業技術教師以主聘系所填報。若二系要分別填報1位專業技術教師，則各填報0.5，總數為1，以此類推
	副教授	2(其中1人碩士學歷)	1(碩士學歷)	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
	助理教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	講師	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
研究員人	研究員	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	合聘研究員以主聘系所填報。若二系要分別
	副研究員	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

數	助理研究員	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	填報1位合聘研究員，則各填報0.5，總數為1，以此類推
	講師級研究助理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	博士後研究	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
技術人員數		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	編制內技正、技士、及技佐總人數
助教人數	舊制	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83年大學法通過通過前(舊制)、後(新制)之助教人數
	新制	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
職員人數(含約聘僱人員)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	產官學研之研究計畫補助核定之專任助理排除不計

除此之外，本系另有兼任教師合計約15人次，支援各學程非系內教師之其他專業課程，皆有博士學歷；另有空間資訊碩士在職專班兼任教師一學年約5人次，有博士學歷者有4-5人次。綜上統計，本系專任教師年齡、年資區間皆正當教學、年資區間皆正當教學研究學養成熟或教學力旺盛之階段，專、兼任教師所擅之專長則廣涉各學術研究層面，使同學能在多元廣博、海納淵藏的地理學領域中，厚植本職學能並寬廣視野。（請參見：表3-2 本系專任教師、屆齡退休日、學術專長及研究一覽表）

表3-2 本系專任教師、屆齡退休日、學術專長及研究一覽表

序號	屆齡退休日	姓名	學術專長及研究
1	3年內	李素馨 教授	環境規劃、景觀設計、觀光地理、環境行為、空間與社會、休閒遊憩、性別與空間
2	3年內	林宗儀 教授	地質、地形、海岸環境、海岸管理、環境變遷、海岸工程、風沙揚塵、自然災害
3	3年內	張國楨 教授	空間資料庫、地理資訊系統、遙測與衛星影像分析、空間計量分析
4	3年內	汪明輝 副教授	社會地理、台灣原住民社會地理、社區規劃、原住民族傳統領域、原住民族知識與教育、社區規劃與部落營造
5	3年內	周學政 副教授	地理資訊、市場區位分析、地圖學、災害防救、地理教育
6	5年內	張峻嘉 副教授	消費地理學、農業地理學、歐洲地理、非洲地理、文化地理
7	5年內	蘇淑娟 教授	人文地理學、區域與都市發展、社區參與空間規劃、政治生態學、環境保育與發展
8	5年內	翁叔平 副教授	大氣科學、世界氣候學
9	10年內	沈淑敏 副教授	地形學、海岸環境、自然災害、野外實察教學
10	10年內	吳鄭重 教授	性別、都市、文化研究、日常生活地理學、民生規劃研究
11	10年內	韋煙灶 教授	鄉土地理（地方學）、水文學（地下水學）、客閩族群關係研究、地名學、土壤地理、語言地理
12	10年內	王文誠 教授	經濟地理、區域與環境規劃、都市地理、景觀規劃與設計、都市計劃
13	10年內	廖學誠 教授	自然資源保育、坡地水文學、集水區經營
14	15年內	譚鴻仁 副教授	民眾參與、都市規劃、人文地理、鄉村地理、農業地理、臺灣茶產業研究
15	15年內	陳哲銘 副教授	地理教育、空間資訊、數位學習
16	15年內	林聖欽 教授	臺灣地理、地理教育、聚落地理、區域地理學
17	15年內	洪致文 教授	氣候、交通地理、鐵道、文化資產、都市發展、歷史地理、航空歷史
18	15年內	郭乃文 教授	環境影響評估、工業生態學與物質流分析、永續觀光管理
19	20年內	王聖鐸 副教授	智慧城市、三維模型、攝影測量、地理資訊系統、遙感探測、測量及空間資訊、數值製圖

20	20年內	吳秉昇 副教授	空間資訊分析、空間資訊技術於地理教育之應用、空間視覺化
21	25年內	李宗祐 副教授	流域營養鹽傳輸、流域水文現象、溪流輸砂行為、溪流水溫變化
22	30年內	莫家俊 副教授	發展地理學、人文地理學、社會林業及生態旅遊
23	30年內	洪立三 助理教授	人地關係地理學、家戶防災行為、對環境友善行為、保育議題、人口與環境研究
24	30年內	陳瑩 助理教授	生物地理學、分子親緣地理、生態學、演化生物學、保育生物學

3-1-1 本系現有師資結構與系所目標及特色相符情形

本系專任教師在學術領域結構分布部分，目前以四大領域專長（學程）來區分（計算人次含跨領域），地理教育領域專長者佔8人次、區域與觀光規畫專長者佔8人次、環境監測與防災專長者佔11人次、空間資訊專長者佔6人次。從領域專長人次來看，本系多數專任教師兼具跨領域研究與授課能力，研究與教學層面廣博多元，共同朝向系所學術發展目標邁進。

然而，本系之教師結構，存在雙重隱憂，就短期而言有著學術研究與課程授課領域分配不均；就中、長期而言，未來師資的空缺有賴逐年確實補足。

以「地理教育」領域而言，目前能開設地理師培課程的教師目前員額雖尚足夠，但基本上能應對師培課程多為非核心科目（選修師培科目或師資生實習指導老師），能開授師培核心課程的「地理教材教法」與「地理教學實習」僅有一位專長（林聖欽教授）；「地理教學評量」一直被「地理師培」視為重要科目，本科目過去5年一職由本系名譽教授陳國川老師兼任授課，自2021年8月起不再授課，目前另聘兼任教師（王耀輝助理教授）擔任該科目；就中、長期而言，本系之地理教育研究及教學人力也需要注入新活力。

目前本系空間資訊領域的師資員額（已含跨領域者）僅6人次，除了要負擔空間資訊學程教學任務，也要兼負「空間資訊碩士在職

專班」的科目授課，大力推展企業實習課程，教學人力負荷頗重。區域與觀光規畫專長師資員額也僅8人次，目前肩負必修課的教師負荷過重，甚至影響到教授休假安排，具有原住民族地理研究的老師3.5年即將退休，亦有後繼人才難尋的隱憂；另外，近年來區域學程，已經發展較成熟的企業實習課程，教學人力負荷也是頗重。環境監測與防災學程，雖教師人力較為充足，但亦有擔任必修課教師近幾年及退休。整體而言，這各領域之研究及教學人力也需要注入新活力。

本系為因應上述師資授課能量不足的狀況，感謝校方的大力支持，使得本系在兩學期期間得以增聘共約15位學有專精的兼任教師支援：顏秀慧老師（任教科目：環保行政學、環保行政研討）、林烱明老師（任教科目：環境教育教材教法、環境倫理、環境教育概論）、張鈺光老師（任教科目：土地法規）、李清安老師（任教科目：災害防救法規與體系）、陳俊愷老師（任教科目：環境遙測）、吳建廷老師（任教科目：地理資訊系統實務應用）、林惠娟老師（任教科目：地景圖學，111學年度起不再兼任）、王耀輝老師（任教科目：地理教學評量、電腦輔助地理教學）、田應平老師（任教科目：數值地形分析、數值地形模擬分析）、陳台智（任教科目：都市與區域計畫、區域地理學）、許嘉麟老師（任教科目：世界地理）、辜永奇老師（任教科目：都市設計與更新）、孫秉良老師（任教科目：空間大數據分析）、李彥緯老師（任教科目：地理學統計法）。

近五年（2016.02至2022.07）本系四大領域師資研究質量充沛，在國內外地理學界表現優異，今年（2022年）4月份公布的QS大學世界排名，地理學專業學科部分，本系亦首度進榜，名列151-200名，師生的努力開拓得見成果。研究能量可轉化為教學深化與創新，這部分將於「3-3學術研究與專業表現」詳細陳述。

總結本系現有師資陣容，具備專業領域完備之特色，更能整合師資進行學術研究領域分組，加強術業有專攻之專業區分，不僅符

合系所發展之特色，並可全面提供學生多元選修課業、參與企業實習之需求，以及師資培育、人才養成之多元管道。但師資有短、中期不足隱憂，是這幾年須處理與改善的問題。

本系教師教學負荷過重的情況一直存在，包括：超鐘點授課、科目學分數少增加備課輔荷重、可研究休假而無法休假、可減授課時數而無法減授等等現象，進行通盤的檢討，謀求改進之道，針對課程地圖與開課程成效等則應逐學期檢討。

3-2 課程與教學

3-2-1 課程設計與系所目標相符，並運用多元教學與評量方式達教學成效

本系現有專任教師24位，學術專長與課程教學領域分布尚稱均勻，而本系兼有師資培育與地理學相關專業之背景特質，因此開設之課程種類多元。以大學部區分為四大領域（學程）（請參見：**圖1-1** 本系師資培育課程地圖、**圖1-2** 本系學分學程課程地圖—環境、**圖1-3** 本系學分學程課程地圖—區域、**圖1-4** 本系學分學程課程地圖—空間）。

這樣的課程設計具有多元且同時進行課程分流，讓同學容易銜接各種職場的專業知能，具備紮實的技能與專長，使得就業與升學管道更多元暢通。在選課上，可視興趣、就業、升學需求，擇其中一到二個學分學程選課，學程並給予學程認證，但仍給予同學選課彈性，不強制必須選修或完成任一學程。

其次，本系課程設計，大學一、二年級著重基礎科目的學習，課程相對吃重，學術生涯導師均會利用班會、導生聚或個別晤談以理解同學的學習狀況與問題，適時溝通與反映。二年級課程已開始分流，同學除了繼續修習基礎科目外，也開始可依個人興趣、升學、就業的取向分流選課。三年級課程著重理論與實際的印證，選修科目、實習與實作課程的深度與廣度增加。四年級課程除了著重專業能力的養成，亦注重研究與職涯發展能力的培養。碩、博士班的課

程，除了研討各種重要地理學理論、方法課程的思辯外，本系的學術傳統特別強調能將田野實察資訊轉化到論文研究過程中，再者強調研究論文的原創性與學術論文寫作規範。

本系課程多元的提供基礎課程，如地學通論（自然）、地形、地質、生態、氣象、氣候、土壤、生物、環境與自然保育等自然分科課程；地學通論（人文）、經濟、都市、觀光、社會、文化等人文分科課程；區域地理學、鄉土地理、臺灣地理、世界地理、亞太地理、歐洲地理、非洲地理、美洲地理等區域基礎課程。進階的課程則依四大領域（學分學程）分流，著重理論、應用與實作，詳參本系相關課程地圖（圖1-1、圖1-2、圖1-3、圖1-4）。另外，臺灣原住民族教育、原住民地理的發展也是本系課程的另大特色，當中本系汪明輝教授扮演重要角色，本系也培養出兩位原住民籍博士，另有3位原住民族籍博士生仍在本系就讀。

其次，本系所有課程科目均要求編定課程大綱，除了公布於選課網業外，並逐年於課程委員會檢討。第一次上課時教師習於與同學溝通說明，呈現教授內容分項。課程內容的溝通，除了透過課堂與任課教師討論，必要時亦可透過學術生涯導師轉達，或請同學直接列席或作成提案於課程委員會及系務會議討論，以聽取同學意見。

整體而言，本系課程設計符合本系所研究、創作及教學三方結合的發展目標。在教學內容及方法的精進部分，本系教師勇於思考、探索與開創，多方藉由研究計畫成果的轉化、教學精進與專業社群之組織或特定主題的研發，進行教學的研究及改進。

本系課程評量方式之多元化表現，教師授課時均能以自編講義配合專書，以此作為評量對應的內容，基於地理學的學習目標特別強調多元思考、實作、空間與地圖資訊應用、學科知識整合能力。因此，特別強調田野實察，因此田野實察報告、校外參訪活動、地理小論文寫作、空間資訊與地圖資訊應用的相關知能的評量是重點，在教學實踐過程中已充分運用多元教學與評量方式達教學成效。因應多元評量的概念與特色，師生之間的互動交流亦因此而更趨頻繁，

形成教學相長的正回饋過程。

然而，由於本系必須開設之學程課程多元豐富，肩負博、碩士班課程，以及兩班碩士在職專班課程，加上多位教師兼任校際行政職務，往往使得系上老師必須超時開課或放棄研究與行政兼職授課時數抵免，甚至影響到教師休假研究，使部分科目必須隔年開授，或原本一個科目開兩班的情況，實際開授科目往往只能縮減為一班。本系有兩班在職碩士班與一般碩士班一班，在目前授課人力負荷重的情況，如何有效運用跨班選課機制，謀求對學生最適作法，這是本系在中、短期待集思廣益，來檢討解決此課程與教學負荷問題。

3-2-2 教學方式（如合開課程、企業模擬、專案學習、實驗實作或實習等）符合專業特性、社會發展需求

1. 開設符合專業特性、社會發展需求之課程

本系為因應國家考試與環境人員證照檢定考試，因額開設相關科系，如為因應「環境教育人員證照」考試，本系規劃了「環境教育概論」、「環境倫理」、「環境教育教材教法」（近5年已有18位同學通過「環境教育人員證照」檢定考試）；為因應「環保行政」國家高等考試而開設「環保行政學」（近5年已有1位，10年內有兩位考上此高考）；為因應「防災」類科高考而開設「災害防救法規與體系」等；其他如開設「測量學」以因應「測量製圖」高普考（近5年已有10人次考上此高普考）。

近五年本系畢業生考取教師與國家考試公職的比例，約占總畢業生的1/3，同學考取環境教育人員證照、國家考試等的成績算是不錯。整體而言，多年來本系在因應社會環境變遷，在學生就學與就業方面，力圖轉型已展現一定成效。符合專業特性、社會發展需求。

2. 企業實習輔導

為使修習環境監測與防災、區域與觀光、空間資訊三個學分學程的同學，能獲得實務經驗，規劃實習與實作課程，爭取校方之「實習輔助」與「職涯銜接補助」經費（請參見：[表2-15](#)、[表2-16](#)、

表2-16))，近五年獲得平均每年近10萬元的實習補助金額；「職涯銜接補助」則在2017年獲14,600元的補助。至今基本上已穩定連結許多實習場域（請參見：表2-17、表2-18），如「空間資訊技術實務」3學分、「環境管理與區域規劃實務」3學分，並採取整合實習的方式，尋覓相關業作為實習企業與基地，主要為資訊科技公司、其次為環境顧問公司、政府環境相關機構，近五年來洽街的實習場域合計達46處，甚至擴及海外（日本「株式會社建設環境研究所」）。每年實習後由本系統一辦理實習成果發表會，以滿足畢業生將專業知能與職場專業結合的需求。

3-2-3 教師指導學生論文或創作展演之情形（教師指導運作模式、教師指導研究生人數）

1. 大專學生科技部（國科會）研究計畫申請與執行指導

近五年（2016.02-2022.07）本系同學獲補助「大專學生科技部研究計畫」共計28件，平均每年5.6件，在全國人文社會科學學系中的表現堪稱名列前茅。大多數科目任教老師會讓同學撰寫學術性小論文報告，進行申請前期的研究議題探索；每年3月舉辦小論文競賽，頒給優秀論文1.5萬至3千元不等的獎金獎勵，相關獎勵辦法與數據資料（附件1-11、附件1-12-1、附件1-12-2）。

2. 指導學生論文或創作展演

從近五年的統計資料來看（表2-24、表2-257），參與競賽獲獎篇數達到每年平均4.5篇、每年平均10人次；參與小論文競賽每年平均10篇、每年平均10人次；投稿期刊刊登每年平均5.1篇、每年平均6.5人次；錄取科技部大專生研究計畫每年平均5.6人次；參與研討會而獲獎共有3篇；參與研習或研討會每年平均高達24.4篇、每年平均25.6人次；參與臺灣地理國際學術研討會每年平均高達51人次；同學自辦研討會平均每年2.5組；自組讀會共7組。經過多年來師長的努力與鼓勵，同學積極與勤奮的參與，使得整體同學的學術發表風氣興盛，且表現優異。

3. 指導研究生完成碩、博士論文

本系從2016年1月至2022年7月間共培養了152位碩士，若以本系專任教師24位，平均每仍每年約指導1.2位碩士畢業生；本系從2016年1月至2022年7月間共培養了13位博士（請參見：表2-27、附件2-8）。由於博士的養成時間較長，推估本系每位專任教師每人每年平均約指導3位博士生。因此，就博、碩士研究生論文指導的師生比，算是處於合理負擔的範圍內，自然也有利維持本系博、碩士畢業論文的水準。

4. 輔導《地理教育》學術期刊投稿與出刊

《地理教育》期刊是系學會社團發行之「有審查制度」的學術性年刊，至2022年6月已出刊到第48期，每期8-12篇論文不等。除了運用系所預算，在經費給予全額支助外，更在論文撰寫予以指導，同時也輔導同學進行學術刊物的編輯與出版。

聘請本系博士班研究生進行審稿，如此不僅可提升本期刊水準，也讓博士生能獲取審稿學術期刊論文之經歷。經審查通過而刊登在《地理教育》的論文，非常有利於同學未來申請甄試國內、外碩、博士班錄取就學。

3-3 教師學術研究與專業表現

3-3-1 教師從事學術研究（含研究計畫、著作、跨領域、產學合作、專利、技轉等）之情形

本系專任教師「從事學術研究（含研究計畫、著作、跨領域、產學合作、專利、技轉等）情形」之表列方式呈現（請參考：如附件3-1 近五年（2016.02至2022.01）地理學系專任教師之學術研究與專業表現表列、表3-3 近五年（2016.02至2022.01）地理學系專任教師之學術研究與專業表現）。

近五年（2016.02至2022.01）本系專任教師共獲得科技部研究計畫75件、非科技部研究計畫48件的補助，每年平均22.4件（前者每

年平均約14件)，以人次而言，接近每人每年1件（前者每人每年平均約0.57件）。研究議題橫跨：環境、區域、空間資訊與地理教育等領域，其中以環境與空間資訊稍多，地理教育最少。近年傳統地理學與地理教育的研究能量略有不足，是未來需要再精進的學術研究領域。

近五年本系教師發表、刊登之學術著作共計達214篇（本），平均每年有39篇（本），換算成每人每年平均約1.6篇（本）。論文主題橫跨：環境、區域、地圖、空間資訊與地理教育等面向，其中環境、區域、空間資訊領域平均分配，地圖相關研究的出刊/版是一大特色，在2020年1月1日由本校出版社所出版的專書：《形如其名：地名與地形的對話》堪稱本系年度學術與教學盛事，除了是地圖、地形、地名、空間資訊整合探究的案例，亦可作為中學地理教師教學之參考書籍，也可作為地理學科普專書，地理教育研究論文篇數最少，同樣顯示是在未來需要再精進的部分。

近五年本系專任教師在校內、外的專題演講人次，沒有精確得統計資料，故在表3-3中難以確實呈現，但經詢問多位師長，推估每人每年平均受邀的專題演講次數約5-10次。

整體而言，本系專任教師近五年的學術研究表現，在地球科學、人文及社會科學領域，堪稱質量充沛。也因此在本系師長共同努力下，今年（2022年）4月份公布的 QS 大學世界排名，地理學專業學科部分，本系亦首度進榜，名列 151-200 名。

表3-3 近五年（2016.02至2022.01）地理學系專任教師之學術研究與專業表現

教師學術發展		105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2	總計
研究計畫	科技部	10	14		16		11		10		14		75
	非科技部	6	3		19		14		4		2		48
著作（專書、專書論		19	23	18	19	21	18	17	19	20	21	19-	214

文、期刊)												
獲獎(校內、校外)	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	17
演講	--	--	--	--	--	--	-	--	--	--	--	--

3-3-2 教師到任、升等改聘、借調

2017/08/01 林宗儀老師改聘教授、王聖鐸老師改聘副教授。

2017/08/01 吳秉昇先生到校擔任助理教授。

2018/02/01 洪立三先生到校擔任專案助理教授。

2018/08/01 Mucahid Mustafa Bayrak先生到校擔任助理教授。

2018/10/01 陳國川老師改聘為本校名譽教授。

2018/10/01 洪致文老師借調國家鐵道博物館任籌備處主任（借調期：108.10.1至110.9.30）

2020/08/01 李宗祐老師改聘副教授。

2022/02/01 吳秉昇老師、Mucahid Mustafa Bayrak老師改聘副教授。

3-3-3 教師獲得獎項(含校內外)、榮譽及專業證照事蹟

近五年本系專任教師獲獎(校內、外)合計有7次，獲獎類型包括校內、外的學術論文、展演競賽、傑出學術研究、服務貢獻等層面。列舉如下：

2017/03/17-洪致文，中華民國氣象學會106年度會員大會「黃廈千博士學術論文獎」，得獎論文「Boreal summer intraseasonal oscillation impact on western North Pacific typhoons and rainfall in Taiwan.」，刊登於「TAO Vol.27 2016」。

2017/07/13-周學政，Special Achievement in GIS Award Environmental Systems Research Institute，獲獎團隊：National Science and Technology Center for Disaster Reduction

2018/03/10-洪致文、施明甫，中華民國氣象學會107年度會員大會「106年度黃廈千博士學術論文獎」，得獎論文「台灣氣象乾旱

指數的建立與嚴重乾旱事件分析」，刊登於「大氣科學」，(in Chinese)

2017/09/28-韋煙灶 獲國史館臺灣文獻館：「第六屆臺灣文獻獎：傑出文獻研究獎」

2021/01/07-韋煙灶 獲109年度臺灣師範大學研究發展處「學術論文暨專書獎助」：陸豐客家下南洋的故事：〈渡臺悲歌〉續篇。

3-3-4 舉辦「教師學術研究發表會」

本系一直以「教師學術研究發表會」形式維持「教師學術研究發表」的風氣，雖未採強制性，但發表踴躍。教師學術研究發表可讓師長彼此觀摩切磋，也讓同學獲得觀摩機會，學習到較新近的地理學科知識與研究取向，作為未來進行博、碩士論文研究的參考。本系近五年「教師學術研究發表會」資訊羅列如下：

Smart and Connected Communities /吳秉昇助理教授 (2017/09/20)

對偶資料分析的介紹與其在地理學研究主題的應用/洪立三專案助理教授 (2018/06/27)

Introduction to Political Ecology: Selected case studies in Asia(簡介政治生態學:亞洲的幾個案例)/Mucahid Mustafa Bayrak 助理教授 (2018/12/05)

森林療癒對生理及心理效益之研究-以新竹縣私有林為例/廖學誠教授 (2019/02/27)

氣候變遷下的海岸調適新思維：洲潟海岸變遷研究的啟發/林宗儀教授 (2019/04/10)

河川研究概述/李宗祐助理教授 (2019/09/28)

GIS in urban sustainable development/吳秉昇助理教授(2019/11/06)

「地質公園」做為跨域地理學的研究與社會實踐領域/蘇淑娟教授 (2019/12/04)

臺灣地形製圖發展與其在減災上的應用/沈淑敏副教授 (2020/06/03)

尋常日、巷子裡的台北味：後區域地理與新風 土地話的幸福台北考
現學/吳鄭重教授（2020/09/30）

Is vicariance the ultimate evolutionary process creating marine megafauna
diversity ?/陳瑩助理教授（2020/11/18）

無聊變有趣：幽默素材在統計入門課程的應用/陳哲銘副教授
（2021/04/14）

綠地生態系統服務與健康療癒/李素馨教授（2021/04/28）

氣候變遷政治學：經濟地理的問題/王文誠教授（2021/10/20）

原住民族教育學-解殖與復振新典範 以鄒族為例/汪明輝副教授
（2021/12/01）

降雨的展期預報問題/翁叔平副教授（2022/02/16）

食物的品質治理 以台灣苦茶油為例/譚鴻仁副教授（2022/03/02）

3-3-5 舉辦碩士在職專班演講

本系專任教師亦至空間資訊碩士在職專班與地理碩士在職專班
演講，據此，讓同學獲得觀摩機會，學習到較近的地理學科知識與
研究取向，作為未來進行碩士論文研究的參考，亦可讓在職專班的
學習過程與本系教師保持密切互動。

基層社會新式福德祠蘊含的地名文化特色--苗栗縣三灣鄉、南庄鄉
北六村的考察/林聖欽教授（2017/11/11）

臺灣地形製圖之發展與嘗試/沈淑敏副教授（2017/12/30）

Ubiquitous Geographic Information- 地理資訊的普及化/周學政副教授
（2018/03/03）

Urban GIS and Smart City/吳秉昇助理教授（2018/03/10）

From Information to Spatial Information 從資訊到空間資訊/張國楨教授
（2018/03/17）

以自發性地理資訊為本的原住民族傳統環境知識匯聚平台/王聖鐸副
教授（2018/03/24）

地理資訊整合—以社經資料庫設計與防災資訊系統為例/周學政副教授 (2018/04/07)

馬來半島華人社會的競合：新山與太平的個案/陳國川名譽教授 (2019/10/19)

「地質公園」做為跨域研究的領域：地質公園推動的經驗/蘇淑娟教授 (2019/11/30)

3-4 教師學術生涯發展

3-4-1 教師評鑑通過情形 (通過率、終身免評情形)

近五年本系教師評鑑的人數為11位，10位均順利通過評鑑，另一位申請「再評鑑」，經過系輔導機制，也順利通過，故評鑑第一次即通過之通過率為91%，整體「評鑑」通過率為100%。近五年本系專任教師「申請終身免評鑑」人數偏低，其中已達申請「終身免評鑑」標準的師長尚有數位，應積極催促其辦理申請。

表3-4 106(1)至110(1)本系專任教師評鑑通過情形統計表

學年度	教師評鑑人數			申請免評鑑人數
	講師及助理教授	副教授及教授	再評鑑	
106-2				0
107-1	1	1	1	
107-2				
108-1		1	1	
108-2		1		
109-1	1	1	1	
109-2	1	1		
110-1	1	2		1

3-4-2 落實評鑑與回饋改善機制

本系依本校「國立臺灣師範大學教師評鑑準則」規定講師及助理教授每3年評鑑一次，副教授及教授每5年評鑑一次。評鑑項目包含教學、研究、服務、輔導等四個面向。本系確實推動教師評鑑制度，若評鑑未通過教師者由系所積極協助與輔導，提出改善計畫，並提送三級教評會討論。故近五年整體「評鑑」通過率為100%。但近五年專任教師申請「終身免評鑑」人數較少，除了其中已有9位教授與副教授已取得「終身免評鑑」外，其中已達可「申請終身免評鑑」標準的師長尚有數位，應積極催促其辦理申請。

3-4-3 教師專業發展支持及獎勵制度成效（如：鼓勵或協助教師爭取研究計畫、參與薪傳制度等）

教務處教學發展中心推行薪傳制度，由同系較資深師長擔任薪傳教師，引領新進教師成長並協助新進教師適應臺師大教學環境，透過教師同儕的合作，提供新進教師多元的觀點，重新省思自己的教學歷程，增進自身的教學專業知能成長。薪傳制度已於109(2)學期與新進教師同儕觀課與回饋整合為「教學諮詢輔導」，109(2)至110(1)學期地理學系未有老師參與。106(2)至110(1)學期地理學系新進教師與教師參與薪傳制度名單如下：

表3-5 106(2)至110(1)學期地理學系新進教師與參與薪傳制度名單

學期	新進教師	薪傳教師
106-1	吳秉昇	陳哲銘
106-2	洪立三	廖學誠
107-1	莫家俊	廖學誠
109-1	陳 瑩	李宗祐

3-5 教師參與校內行政及服務情形

3-5-1 擔任行政職務

地理學系系主任：林宗儀老師（2019/08/01-2022/07/31）

研發處企劃組組長：譚鴻仁老師（2013/10/01-迄今）

國際與社會科學學院全球客家文化研究中心主任：韋煙灶老師
(2017/08/01-2022.01)

文學院副院長：廖學誠老師 (2018/01/12-2022/07/31)

副總務長：蘇淑娟老師 (2019/08/01-迄今)

文學院原住民族研究發展中心主任：汪明輝老師 (202/08/01-迄今)

文學院原住民研究發展中心研究組組長：莫家俊老師 (2020/08/01~
迄今)

3.5.2 擔任委員名單

2017年

- 1、校務會議教師代表：蘇淑娟老師、李素馨老師
- 2、院務會議教師代表：蘇淑娟老師、林聖欽老師
- 3、院教師評審委員會委員：蘇淑娟老師、廖學誠老師
- 4、優良導師甄選小組教師代表：林聖欽老師

2018年

- 1、校務會議教師代表：蘇淑娟老師、廖學誠老師
- 2、院務會議教師代表：蘇淑娟老師、郭乃文老師
- 3、院教師評審委員會委員：蘇淑娟老師、李素馨老師
- 4、院課程委員會教師代表：林聖欽老師
- 5、學生社團審議委員會教師代表：林聖欽老師
- 6、總務會議教師代表：譚鴻仁老師

2019年

- 1、校務會議教師代表：林宗儀老師、廖學誠老師
- 2、院務會議教師代表：林宗儀老師、林聖欽老師
- 3、院教師評審委員會委員：林宗儀老師、郭乃文老師
- 4、校務研究發展委員會教師代表：廖學誠老師
- 5、校園規劃小組教師代表：吳鄭重老師
- 6、圖書館各期刊招標教師代表：王文誠老師

2020年

- 1、校務會議教師代表：林宗儀老師、蘇淑娟老師
- 2、院務會議教師代表：林宗儀老師、林聖欽老師
- 3、院教師評審委員會委員：林宗儀老師、郭乃文老師
- 4、師培處課程委員會代表：林聖欽老師
- 5、各級主管選舉監督委員會委員：吳鄭重老師

2021年08月-2022年07月

- 1、校務會議教師代表：林宗儀老師、蘇淑娟老師
- 2、院務會議教師代表：林宗儀老師、郭乃文老師
- 3、院教師評審委員會委員：林宗儀老師、郭乃文老師
- 4、院課程委員會教師代表：林聖欽老師
- 5、教務處行政單位及校級中心教研人員院級評審委員會：韋煙灶老師
- 6、學務處學生事務會議導師代表：譚鴻仁老師
- 7、學務處全人中心服務學習課程委員會教師代表：譚鴻仁老師
- 8、總務處資產活化及運用小組教師代表：蘇淑娟老師
- 9、師培處教育實習輔導委員會委員：沈淑敏老師

(三) 結語 (含回饋)

本校已定位為研究型綜合大學，校方積極推動各項學術發展措施，諸如學術專書暨論文獎助、原創性學術論文刊登費補助、教師與研究人員出國參加國際學術會議發表論文補助、境外移地研究或教學補助、職涯銜接補助、新進教師的專題研究費補助、補助博士班研究生出席國際會議等，本系師生參與踴躍，迄今也獲得良好成果。

在未來發展目標和策略的展望部分，本系將持續充實學分學程之課程結構，補充教師人力，增聘約15位學有專精之兼任教師支援。但本系在3年內將有5位退休，5年內將有8位退休，這是本系師資員額短的缺嚴峻人事問題，亟待解決。若增聘作業順利，預計在111(2)學期能新增兩位新進教師。未來將針對四大領域(學程)均衡補充

教師員額為目標，持續徵聘適合人選。

又本校榮膺教育部補助「大專院校學生雙語化學習計畫之重點培育學校」，新進教師將均具有EMI 教學能力，目前本系開設的EMI 相關課程即已達32個科目，同時積極鼓勵本系專任教師參與教發中心舉辦之雙語教學培訓。

總結本系教師之專業發展，可謂研究領域專精且廣博多學，除了可開設多元的科目供同學選修、培養地理相關專業知能外，教師更在研究專業與開授課程相互結合之下，規畫系統化之課程地圖，兼具研究、教學、實察與實作三軌均衡發展的研究與課程特色，師學共同發展學術研究知能。本系應可在既有成果與學術專業特色上持續努力，並積極向學校爭取合理經費，爭取補充教師員額，改善目前所面臨之師資、空間、設備硬軟體等問題，除可整合發展跨領域之研究團隊，亦可進一步深化研究實力，提高學術產能，並同時應用於教學，創造學術專業與專業授課更加緊密結合，師生共同進步躍昇之學術新境界。

四、項目四：國際化

(一) 前言 (含目標及策略)

高等教育國際化是現在進行式，也是臺灣高等教育的未來式。地理學系師生更有通達風土人情，縱橫寰宇天下的豪情壯志。因此本系向以鼓勵師生出國交流及招募更多優質國際學生來系就讀為手段，期望師生藉由專業同儕間的相互學習，拓展國際視野，增進國際移動能力，也提升本系的國際聲譽。

本校於2007年8月1日成立「國際事務處」。負責整合國際合作與國際學生相關事宜，統籌辦理姊妹校簽約、外賓接待、交換教授、短訪學者、交換學生、雙聯學制、赴外進修補助、海外宣傳、國際學生入學申請、獎助學金、生活輔導及交流活動等業務。本系亦曾組織國際交流推動小組（108學年之後併入本系系務發展委員會），配合國際事務處、研發處、教務處等相關處室，積極開拓國際化的相關業務。

1. 目標

- (1) 拓展師生國際學術交流與合作活動的質量。
- (2) 開拓師生進行境外移地教學與研究的場域。
- (3) 增進師生國際學術會議發表與投稿國際期刊的質量。
- (4) 強化招收國際學生的動能。
- (5) 關注全球尺度的環境變遷、環境正義、環境倫理與永續發展議題。

2. 策略

(1) 國際學術合作

透過國際交流推動小組成員的國外關係，主動推動系、院、校等不同層級的合作備忘錄、交換學生、交換教師、雙聯學制等姐妹校（院、系）的簽約，及各種境外教學或跨國雙邊研究的多樣合作內容，同時亦鼓勵學生積極參與，提供境外交換進修學習的補助等。

(2) 國際招生業務

本系在2013年即開始就可英語授課的碩博班課程，合組成一個 Mini-English Program，並透過老師赴外交流的機會，積極宣傳，也在全球各地招募國際學生來系就讀，並協助外國學生各種獎學金申請。110學年度開始，臺師大獲得教育部補助，成為「大專院校學生雙語化學習之重點標竿大學」，本系碩博士班對外國學生的招生課程，也改名為 Graduate Program in English，並全面更新全英語授課課程，使外國學生透過本課程的修課研習，即可達到畢業所需的必選修課程學分數。

(3) 研究成果的國際學術發表

本系每年舉辦台灣地理國際學術研討會，迄今已辦理過26屆，除積極邀請國外學者參與發表專題演講外，也鼓勵本系同學在研討會中發表論文研究成果。近年更透過學系特色發展獎助學金的獎勵，鼓勵本國學生的論文研究成果，投稿國際學術研討會或國際期刊發表，並積極參與各種國際學術團體的年會及特定研討會，多與國外學者專家接觸，以利開拓國際視野。

(二) 內文 (含發展)

4-1. 系所辦學國際化情形及成效

4.1.1 國際合作

地理學系近年主動推動系、院、校等不同層級的合作備忘錄、交換學生、教師訪問、雙聯學制等姐妹校(院、系)的簽約，及各種境外教學或跨國雙邊研究的多樣合作內容，同時亦鼓勵學生積極參與，提供境外交換與境外教學的補助等，近五年間成效斐然。(請參見：表1-3 地理學系簽訂MOU一覽表)、出國交換學習的機會(請參見：表1-4 近五年本系與國外大學交換學校及人數統計表；附件1-16 本系與德國漢堡大學交換學生作業要點)

4.1.2 招募國際學者和國際學生

在招募國際學者和國際學生方面，107(1)增聘一位外籍教師（莫家俊老師），協助開授全英語人文地理相關課程，強化本系教師陣容。國際學生招生方面，在近五年間，亦有11位除港、澳、馬來西亞僑生之外的外籍學生註冊大學部及碩、博班，其中106(1)註冊入學的荷蘭籍研究生 Chantal Rietdijk（李莎蕊）已在110(2)正式取得博士學位（請參見：表4-1（2016.02-2022.07）地理學系入學之國際學生）。

表4-1 近五年（2016.02-2022.07）地理學系入學之國際學生

入學學年期	學制	學號	姓名	性別	國籍	入學管道
106-1	博士班	80623004L	CHANTALLEELISABETHRIETDIJK(李莎蕊)	女	荷蘭	2017外國學生秋季班
107-1	博士班	80723005L	BETTIBETHARIA	女	印尼	2018外國學生秋季班
107-2	博士班	80723007L	VIOLA VAN ONSELEN(安薇娜)	女	荷蘭	2019外國學生春季班
108-1	學士班	40823237L	佐藤友暉	男	日本	2019外國學生秋季班
108-2	學士班	40823144L	太氏玉翠	女	越南	2020外國學生春季班
109-1	學士班	40923136L	佐藤步花	女	日本	2020外國學生秋季班
109-1	博士班	80923005L	ELOKSURYAPRATIWI	女	印尼	2020外國學生秋季班
109-2	學士班	40923143L	鄧宇彤	女	新加坡	2021外國學生春季班
110-1	學士班	41023232L	真下知士	男	日本	2021外國學生秋季班
110-1	學士班	41023132L	梶野莉緒	女	日本	2021外國學生秋季班
110-1	碩士班	61023029L	ROJINAAHMED	女	印度	2021外國學生秋季班

4.1.3 近五年來系交換學生

阮宇寧 / 中國福建師範大學地理科學系/105(2)

陳煒琪 / 中國華東師範大學地理科學學院/106(1)

Charlotte osterheld / 德國漢堡大學地理學系/106(1-2)

Friederike Munz /德國漢堡大學地理學系/106(1-2)
高楚楠 /中國人民大學城市管理/106(2)
EDY TRIHATMOKO /印尼加查馬達大學/107(1)
HIROKI OTA (太田洋希) /日本東京學藝大學/107(1-2)
EMA YAMAGUHI (山口惠摩) /日本立命館大學/107(1-2)
黃夢佳 /吉林大學土地資源管理學系/107(1)
鄭佳雨 /華東師範大學地理科學學院/107(1)
曾思熒 /福建師範大學地理系/107(1)
MELANIE KLAWITTER /德國不來梅大學/107(1-2)
KATRIN HAUPT (李昭睿) /法蘭克福歌德大學/107(1)
LUKAS HILL /德國漢堡大學地理學系/107(1-2)
SAMUEL HURST /德國漢堡大學地理學系/107(1-2)
平谷夏野 /日本國際教養大學/107(2)
SARAH-JANE COUTURE /加拿大蒙特婁大學/108(1)
EMMA MARLENE GRABBERT /德國漢堡大學地理學系/108(1-2)
JANNICK JASCHKOWSKI /德國漢堡大學地理學系/108(1-2)
SERTAN AYDIN /德國不來梅大學/108(2)
TIÉDEL E.E. SOW /法國巴黎高等政治學院/108(2)
EMMA M. LEIGHTON /英國杜倫大學/108(2)
許奇 /中國華東師範大學地理科學學院/108(2)
浮田恬 /中國陝西師範大學地理科學學院/108(2)
邱迷雨 /福建師範大學地理系/108(2)

4.1.4 近五年來系訪問學生

王怡安 /中國南京師範大學人文地理與城鄉規劃/105(2)
黨越 /中國陝西師範大學旅遊與環境學系地理學科/105(2)
許佳銘 /中國陝西師範大學旅遊與環境學院地理學科/105(2)
何中之 /中國陝西師範大學旅遊與環境學院旅遊管理專業/105(2)
李蕾 /中國華南師範大學地理科學類/105(2)

盧瑞潔 / 中國東北師範大學地理科學學院/106(1)
時天宇 / 中國南京師範大學地理科學學院/106(1)
李韻怡 / 中國陝西師範大學地理科學學院/106(1)
尚舒 / 中國陝西師範大學地理科學學院/106(1)
寧東閣 / 中國遼寧師範大學人文地理學碩士/106(1)
于瀚祥 / 中國遼寧師範大學城市與環境學院碩士/106(1)
吳渺 / 中國南京師範大學教師教育學院地理科學/106(2)
杜宇菲 / 中國陝西師範大學地理科學與旅遊學院/106(2)
王亞浩 / 中國西華師範大學國土資源學院地理科學系/107(1)
和帆 / 中國海南師範大學/108(1)
葛雨涵 / 德國 Catholic University Eichstaett-Ingolstadt/110(1-2)
王智蓉 / 美國 Macalester College, Geography and Asian Studies /110(2)

4.1.5 近五年教師推動的國際學術交流

106/3 接待德國布萊梅大學社科學院師生來訪。

106/8/1~107/10/31 林宗儀老師與越南國立胡志明市科技大學環境與自然資源學院院長 Vo Le Phu 合作執行科技部研究計畫(計畫名稱：台灣西部與越南中部海岸侵蝕及災害管理之比較研究)

106/10~11 林宗儀、蘇淑娟、吳秉昇三位老師赴印尼加查馬達大學地理學院，招生交流並參加 ICERM-2017 研討會—環境永續工作坊

107/06/09-09/23 林宗儀老師邀請印尼加查馬達大學 (Universitas Gadjah Mada) Dr. Arry Retnowati 來臺進行研究合作。(合作案件名稱：海岸地區假性城市發展的自然人文空間資訊整合研究：以日惹 Parangtritis 沙丘地質海洋自然襲產公園為例)。

107/07 中國閩南師範大學鄭麗娟教授7-10月來系訪問。

107/07 林宗儀老師獲邀赴越南國立胡志明市科技大學擔任環境與自然資源學院「海岸管理」課程英語授課三週。

107/7/29-8/10 林宗儀老師和蘇淑娟老師赴印尼 UGM 擔任暑期國際學分課程 ECO-DRR 授課講師。本系薦送碩士生潘彥維參加課程。

- 107/09 日本九州鹿兒島縣立甲南高校師生來訪交流。
- 107/09/24 廖學誠與林宗儀老師飛胡志明市社會科學及人文大學、胡志明市科技大學參訪交流。
- 107/09/25 廖學誠與林宗儀老師轉飛河內參訪越南國立理科學、水利大學進行交流。
- 107/09/27 林宗儀教授拜訪越南河內科技大學（法國在越南興辦的全英語大學）進行交流。
- 107/10/21-10/25 地理系李宗祐（Keynote Speaker）與林宗儀（Invited Speaker）兩位老師赴印尼日惹參加姊妹校 UGM 主辦 2018 ICERM 國際研討會--考察、研習、並討論未來教學與研究合作
- 107/10 日本茨城大學人文社會科學學部葉蒨瑋教授師生共22名來系訪問交流。
- 108/03/17-24 本系蘇淑娟老師赴 UGM 參加 Eco DRR 工作坊，洽商碩士雙聯學制協議。
- 108/5/20 加拿大 Calgary 大學亞洲智慧城市考察團師生二十人來系拜訪交流。
- 108/06/20 德國地理教育學者Inga Gryl教授系來系訪問。
- 108/08/25-29 本系林宗儀主任、蘇淑娟老師跟隨陳秋蘭院長與國文系鄭燦山副主任、英語系吳靜蘭老師、歷史系李宗翰老師，訪 UGM 地理學院、文化科學學院、東南亞社會研究中心。
- 108/09/1-4 本系林宗儀主任跟隨陳秋蘭院長與國文系王基倫老師、英語系林至誠老師、歷史系林欣宜老師及台文系林中力主任拜訪新加坡南洋理工大學人文社科學院及國立教育學院。
- 108/09/10 泰國曼谷的詩納卡寧威洛大學社會學院地理學系師生12人來系訪問。
- 108/09/22-10/01 本系促進加查馬達大學（Universitas Gadjah Mada）地理學院 Muh Aris Marfai 院長率師生15人來訪，與本院簽署院級碩士雙聯學制協議，並與地理學系合作舉辦工作坊、座談會，以及田野調查。

- 108/10/29 日本茨城大學人文社會科學學部葉蒨瑋教授師生共17人來系訪問交流。
- 108/11/6 印尼公立三寶瓏大學（UNNES）的社會學院地理系、地理教育系來訪。
- 108/11/11-14 吳秉昇老師帶領學生23名赴新加坡境外教學。
- 108/12/07 日本鹿兒島甲南高校師生17名來系訪問交流。
- 109/02/21 日本東京農業大學生物產業學部自然資源經營學科松村寬一郎教授來系演講，講題：Developing a method for understanding pasture and forage crop conditions (Comparing Satellite obtained NDVI data with UAVs obtained data)。
- 109/07/13 林宗儀主任促成文學院和印尼三寶瓏國立大學社會科學學院簽訂 MOU。
- 110/01 本系博士生荷蘭籍李莎蕊隨王文誠老師研究計畫赴印尼三寶瓏大學進行田調，並幫忙系上做科系介紹。
- 110/10/26-11/25 本系莫家俊老師和日本（Kyushu Institute of Technology）、馬來西亞博特拉大學（Universiti Putra Malaysia）的大學聯合辦理「日本櫻花科技計畫」——「可持續發展行動的交流學習:日本、台灣及馬來西亞線上合作課程」，邀請台灣、馬來西亞及日本的專家學者分享5個城市針對 SDGs 的永續行動，總計有28名來自7個不同國家的學生參與。
- 110/11/26 本系莫家俊老師與越南幾位學者合作辦理2021 湄公河流域氣候移民座談會——「湄公河三角洲及其他亞洲三角洲的氣候變遷、環境遷徙及地層下陷」，本座談會由國立臺灣師範大學及荷蘭烏特勒支大學共同辦理，並由越南安江大學及堅江大學協辦。
- 111/03/11 本系莫家俊老師與日本九州工業大學 Masahiko Ota 教授以世界農業遺產（GIAHS）為主題於台日的共同研究計畫將辦理線上座談（International and local Perspectives on Globally

Important Agricultural Heritage Systems - Tourism, Rural Revitalization and Sustainable Resource Management)

111/05/10 促進文學院和泰國詩納卡寧威落 (SWU) 大學社會科學院簽訂合作備忘錄。

111/06/10 本系林宗儀主任與印尼泗水理工學院 (ITS) 都市與區域規劃學系視訊會議，商討進一步的系所合作。

111/07/21 本系林宗儀主任擔任印尼加查馬達大學 (Universitas Gadjah Mada) 主辦國際線上課程 Eco-DRR CCA 授課講師。本系薦送碩士生印度籍 Rojina Ahmed 參加課程。

4.2 系所鏈結海外產業實習及境外教學經驗

4.2.1 提供學生海外實習之具體做法

本系暑期各專業學程的實習活動也與日本建設環境研究所株式會社簽訂有學生實習備忘錄，在新冠肺炎疫情之前，有二年派出學生一名赴日實習，學生表現備受讚譽。

4.2.2 辦理境外移地教學活動 (與國外大學師生交流互動)

本系自 2012 年起就建立與東南亞地區學術機構之交流，此一契機源自於與日本筑波大學的學術合作。2012 年日本筑波大學邀請中國復旦大學、中國地質大學、越南河內大學、越南胡志明市科技大學、印尼 Bogor 農業大學、印尼 Gadjah Mada 大學 (日惹大學) 及本校共同參與「永續、科學、技術及政策計畫 (Sustainability, Science, Technology and Policy, SUSTEP Program)」聯盟，並舉辦第一屆 SUSTEP 會議，商討如何提供各校碩博班研究生學術平台，透過短期訪問、實習、交換生等方式進行交流，有助於研究生拓展視野，體驗不同文化，第一屆參加代表是本系蘇淑娟老師。

2013 年 3 月第二屆 SUSTEP 會議於越南河內大學舉辦，由本系林宗儀老師代表參加，2014 年 3 月第三屆 SUSTEP 會議於中國復旦大學舉辦，則由本校地理系林宗儀老師及廖學誠老師代表參加，第

四屆 SUSTEP 會議於 2015 年 5 月 22 至 24 日於本校舉辦，由廖學誠老師負責籌辦，成功匯聚各校代表來本校發表研究成果，相互交流心得。2016 年 5 月第五屆會議由日本筑波大學負責，並融合該校課程的境外教學活動，在中國無錫的江南大學舉辦，本系由林宗儀老師代表參加，並發表研究論文。歷年來本系的蘇淑娟、林宗儀及廖學誠等幾位老師均曾參與過會議，也與相關各大學代表建立深厚友誼，有利於發展長遠的合作交流。

為延續這項逐漸成形的優秀傳統，本系亦將原本限於國內的地理實察活動，開拓境外教學的現場，延伸至東南亞其它國家。最早有歐陽鍾玲老師與新加坡大學合作的亞洲地理境外教學考察活動，並自 2015 年 1 月，有廖學誠、林宗儀兩位老師與越南國立河內理科學大學合作帶領師生 23 人的北越河內附近的環境、文化與社會的考察，回國之後亦在台灣地理國際學術研討會上辦理工作坊，讓同學們報告考察研究成果。2016 年 1 月同樣由廖學誠、林宗儀兩位老師率師生 16 人與越南國立胡志明市科技大學合作的南越胡志明市附近的環境、文化與社會的考察團。近五年內則持續辦理各種境外教學活動包括：

2017/01/15-20 林宗儀老師獲得國際事務處的補助帶領師生 27 人赴印尼日惹境外移地教學活動（合作學校-印尼 UGM 環工學系、地理學院）。

2017/05/1-5 王文誠老師獲得國際事務處的補助帶領師生 24 人赴韓國濟州島境外移地教學活動（合作學校-韓國濟州大學）。

2017/09/12-19 李素馨老師與譚鴻仁老師率團在中國天津大學共同舉辦「2017 兩岸大學生傳統園林與建築文化工作坊」。

2018/01/14-19 林宗儀老師獲得國際事務處的補助帶領師生 25 人赴印尼日惹境外移地教學活動（合作學校-UGM 環工學系、地理學院）。

2018/03/23-27 王文誠老師獲得國際事務處的補助帶領師生 27 人赴韓

國濟州島境外移地教學活動（合作學校-韓國濟州大學）。

2017/10-11-16 李素馨老師率團在中國天津大學共同舉辦「2018 兩岸大學生傳統園林與建築文化工作坊」。

2018/11/28-12/2 吳秉昇老師獲得國際事務處的補助辦理亞洲地理課程與新加坡南洋理工及國立教育學院師生交流訪問、城市考察。

2019/05/10-14 王文誠老師獲得國際事務處的補助帶領師生38人赴韓國濟州島境外移地教學活動（合作學校-韓國濟州大學）。

2019/08/1-8/14 李素馨老師獲得國際事務處的補助，與日本九州大學合作辦理日本九州境外地理環境實察與文化、社會之體驗，並與九州大學師生座談互動。

2019/11/27-12/1 吳秉昇老師獲得國際事務處的補助辦理亞洲地理課程與新加坡南洋理工及國立教育學院師生交流訪問、城市考察。

2020/5/1-5 王文誠老師獲得國際事務處補助，計畫帶隊赴韓國濟洲島的濟洲大學交流，但受疫情影響延期。

2020/06/21-26 莫家俊老師獲得國際事務處補助，計畫赴印尼赴中爪哇島的 UGM、三寶瓏大學進行交流，受疫情影響延期。

4-3. 提升國際能見度策略與教師參與國際學術活動

4.3.1 教師參與國際學術活動或國際組織

2016/09迄今- 沈淑敏老師擔任 IGU 國際地理奧林匹亞競賽委員會共同主席。

2019/09迄今-莫家俊，擔任 Member of the Netherlands & Taiwan Science Network, Netherlands Office Taipei 荷蘭在台辦事處 (invitation only)。

2019/12-莫家俊，擔任 SEASIA Biennial Conference 2019: Change and Resistance- Future Direction of Southeast Asia-座談會場次負責人：Environmental Transformations and Challenges in the Greater Mekong Sub-Region (GMS): Inclusive or Exclusive Development ?

2020/03迄今 莫家俊，擔任 Contributing Author, ‘Chapter 5: Food, Fibre, and other Ecosystem Products’。

2021/03迄今-莫家俊，擔任 Executive Secretary, International Geographical Union: Commission on Islands, Steering Committee, 2021~2024. (by invitation only)。

4.3.2 學生近五年獲特色獎助學金補助赴國際參加研討會及期刊發表

本系學生近五年（106.02-111.07）獲特色獎助學金補助赴國外參加研討會及期刊發表清單（請參見：表4-2 本系學生近五年（106.02-111.07）獲特色獎助學金補助赴國外參加研討會及期刊發表清單）。105(2)獲補助學生7人次，共補助2.4萬元，國際研討會發表篇數6；106(1)獲補助學生3人次，共補助4.16萬元，國際研討會發表篇數3，獲優秀論文獎篇數1；106(2)獲補助學生9人次，共補助2.7萬元，國際研討會發表篇數9；107(1)獲補助學生4人次，共補助1.41萬元，國際研討會發表篇數3；107(2)獲補助學生6人次，共補助1.8萬元，國際研討會發表篇數6；108(1)獲補助學生5人次，共補助1.51萬元，國際研討會發表篇數5；108(2)、109(1)受疫情影響，無；109(2)獲補助學生2人次，共補助6千元，國際研討會發表篇數2；110(1)獲補助學生2人次，共補助1.1萬元，國際研討會發表篇數2；110(2)獲補助學生1人次，共補助3千元，國際研討會發表篇數1，國際出版（SSCI、SCI等級）共2篇，共補助1.5萬元。

近五年本系學生的國際發表成果，前三年之平均每年約11人，篇數約10，108(1)之後受疫情影響而驟減，但整體來看，本系學生在表現卓著。然而，在國際期刊投稿的篇數偏低，是後續本系須檢討強化的項目。

（四）結語（含回饋）：展望未來

本校致力打造雙語校園環境，並在大學部及碩、博班課程大力推動全英語課程，以期培養學生國際競爭力。然系所國際化的提升

仍需要全系師生多方規劃，並積極努力去創造。

在過去五年（2016.02-2022.07）間，地理學系透過國際的交流合作，推動與國外多所大學簽訂合作備忘錄，鼓勵學生出國交換互訪，在不同的文化與校園情境中學習。另外也與印尼加查馬達大學（UGM）簽訂碩士雙聯學位合約，希望有更密切、深度的學生交流及學術研究上的合作機會。此外為增進學生對於他國環境、文化與社會的體驗，在這期間地理學系也有多位老師主動向學校爭取經費，辦理境外教學地理考察活動，並在活動結束後，辦理各國的地理考察工作坊，累積同學出國觀察、訪談的國際移動能力。

在這期間本系亦增聘1位外籍專任教師（全英語授課，EMI），同時招收到大學部、碩博士生共11位優秀國際學生來系就讀，配合學校全英語課程的推動，創造本國學生使用英語表達的學習討論氛圍，並獎勵學生將學術研究成果，投稿國際學術研討會或外國期刊發表，多與國外學者專家接觸交流，開拓國際視野，同時也提升本系的國際聲譽。就在今年（2022年）4月份公布的 QS 大學世界排名，地理學專業學科部分，本系亦首度進榜，名列 151-200 名，國際化的努力開拓得見成果，值得欣喜，但也期望未來能夠更加精進，往更好世界排名來前進。

五、項目五：社會影響力

本系在「社會影響力」指標項目，將說明如何連結產業實務界以及畢業系友的相關資源，發揮產學合作能量，師生貢獻所學，以拓展社會服務至校園以外場域，提升對社會、國家之影響力，並呼應聯合國永續發展目標（SDGs）。

（一）前言（含目標及策略）

本系自1946年設立史地學系，1962年史地學系擴成歷史與地理兩學系迄今，為臺灣最早且歷史最悠久之地理學相關科系。1996年以來的研究與教學逐步發展出：環境、區域、地理教育與空間資訊四大領域（學程）的架構。本系之教育目標：「培養地理學研究專門人才，培育中學地理師資，訓練環境監測與防災、國土規劃、空間資訊設計與應用、觀光遊憩理論與實務專業人才。」來培養全球與在地環境關懷，以及具備國際觀、現代化視野的優秀人才，除了培育地理學專業職能，也著重培育中學地理教師，以及從事地理教育研究與服務。

本系目前師資專長分布在四大領域，教學與研究運作的人力尚稱順暢，專任教授與副教授人數比例超過九成，皆為各學術領域各領風騷，故除擔任地理學科之教學與學術研究工作以外，亦肩負推廣環境正義、環境倫理與實現永續發展的價值觀，以正向與良善力量，促進社會發展。

本系依據校務發展目標與教育目標，致力於提升學系整體學術研究水準、教學與專業服務發展表現，以扎實的教學質量確保學生學習成效與就業表現。並發展特色專業，每年舉辦「臺灣地理國際學術研討會」之大型研討會及其他中、小型學術研討會與工作坊，承接多項計畫提供政府與產業之專業服務，發揮專業影響力。

在社會責任與公益方面，本校推廣教育提供社會人士專業訓練與成長管道，致力全校師生之公益服務，妥善照顧弱勢學生。大學

為社會公器，本系以在全球尺度與地尺度的環境正義、環境倫理與永續發展價值觀的維護者自豪，為落實本校校務發展計畫，在形塑與落實社會影響力上，以「傳承地理學專業知能」及「強化社會鏈結與影響社會發展」為目標，積極整合並擴大校內外資源，以「深化在校生探究實作與經驗之培養」、「加強校友網絡之永續連結」、「促進師生參與社會服務」、「學術成果產業化及推廣發展」、「參與及支持聯合國永續發展目標（SDGs）之達成」為策略，以提高整體教學與研究的優質形象與社會聲望，善盡大學之社會責任。以下分別說明之：

（二）內文（含發展）

本學系為因應全球環境與社會劇烈的變遷，近年來依實際需要滾動式調整課程、教學方式，以及新近腳師的增聘上。其次，透過系友動向與畢業系友雇主意見調查，掌握社會需求脈動，調整教育目標與課程設計等，強化學生實務經驗，以培育兼具全球環境思維與地理學科專業能力的優秀人才。

5-1 提供在校生產業實務經驗以及連結校友網絡，以善盡社會責任

本系在FB有專門群組的網頁，且專人管理，在系網則設有「地理系友會專區」（<https://www.geo.ntnu.edu.tw/index.php/geoalumni/>）。平時由系內內助教管理。網頁連結資訊完整分為：公告事項、動花絮、會議記錄、就業情報、進修資訊、系友專訪（目前已經完成約30位系友專訪）、出版資訊、系友聯絡、影音專區、組織章程、畢業冊、表單下載等。系友會與本系互為支點，相輔相成，為本系與系友資源的連結發揮非常重要的功能。

此外，有多位系友提供獎助學金鼓勵學弟妹，本系師生感佩其回饋校系的精神，這些獎助學金包括：石再添教授獎學金、陳國章教授獎學金、許美雲女士清寒助學金、鄒承頤女士慈恩獎學金、鄒胡葵女士慈恩獎學金、地理學系學生急難慰助金等。

5-1-1 論文、實習相關

從近五年的統計資料來看，本系共培養了152位碩士（含碩士在職專班），平均每年平均培養27.6人次的碩士，共培養了13位博士。

近五年本系同學獲補助「大專學生科技部研究計畫」共計28件，平均每年5.6件，在全國人文社會科學學系中的表現堪稱名列前茅。本系學參與競賽獲獎篇數達每年平均4.5篇、每年平均10人次；參與小論文競賽每年平均10篇、每年平均10人次；投稿期刊刊登每年平均5.1篇、每年平均6.5人次；科技部大專生研究計畫每年平均5.6件；研討會發表論文獲獎共有3篇；參與研習或研討會每年平均高達24.4篇、每年平均25.6人次；參與「臺灣地理國際學術研討會」每年平均達51人次；自辦研討會平均每年2.5組、平均每年7.8人次；自組讀會共7組、平均每年8人次。本系整體同學的學術發表風氣興盛，且表現優異。

近五年本系規劃三門科目「空間資訊技術實務」3學分、「環境管理與區域規劃實務」3學分等2門科目，作為連結企業職場實習的課程，並採取整合實習的方式，尋覓相關業作為實習企業與基地，近五年來的實習總學生數為173位，平均每年有31.5位（以5.5年計）；洽接的實習場域合計達46處，主要為資訊科技公司、其次為環境顧問公司、政府環境相關機構，甚至擴及日本「株式會社建設環境研究所」，以滿足畢業生將專業知能與職場專業結合的需求。

5-1-2 校友表現

本系為配合校務發展方針，透過系友會活動加強對系友的關心與行動，服務系友、創造認同。為加強與校友、校友的連結機制，以及資源的相互支援，如系友捐款支助系史室，令人感佩。在系友會組織章程，規定系主任為當然之系友會秘書長。系友以畢業系級0-9為編號輪值規劃與辦理每年的「系友回娘家」的盛大活動，多年來系友會與母系密切連結，共同發揮系友服務的工作，相互配合順暢。

- 2017/08/01 73級沈淑敏與張峻嘉系友率團參加國際地理學會（IGU）奧林匹亞獲二金一銀。
- 2017/09/28 102級教學碩士班李科旻系友榮獲106年度國史館臺灣文獻館獎勵出版文獻書刊優等獎，得獎著作：清代新竹鳳山溪流域各音系社群分布與閩人濱海，客家近山之形成。
- 2017/10/03 84級張珍悅老師榮獲臺北市106學年度特殊優良教師。
- 2017/10/03 陳國川教授與陳美鈴教授兩位系友榮獲服務滿40年資深優良教師獎。
- 2017/10/03 99級陳彥名系友 金榜題名於106年公務人員普通考試地政類科。
- 2017/10/03 106級陳冠儀系友 金榜題名於106年公務人員高等考試三級考試地政類科。
- 2017/12/07 本系98級許曉平與97級許庭毓系友在 Wharton Business School of Business, University of Pennsylvania 與 QS 共同主辦的世界教學創新大賽，獲得到 VR/AR 組的世界第三名。
- 2017/12/29 102級王俁方系友金榜題名：106年高等考試律師（財稅法）
- 2018/02/03 78級系友林香吟校長獲頒106年度教育部「校長領導卓越獎」。
- 2018/08/11 系友會專訪78級系友林香吟校長。
- 2018/08/11 系友會 N5 級總召郭秋美下午主持雲端技術交流。
- 2018/08/12 系友會陳聰賢老師指導高雄內門地區地理實察。
- 2018/10/02 歐陽鍾玲當選系友會理事長。
- 2018/12/01 【感謝】61級系友許美雲老師捐贈母系大學部同學助學金。
- 2019/04/28 系友會協助「社會法人臺北市放心窩社會互助協會」辦理中、小學生假日野外實察活動。
- 2019/05/01 系友會辦理職涯座談會（與系學會、地理系合辦）。
- 2019/06/01 系友會辦理系友回娘家活動。

2019/07/08 84級系友李鳳華老師（臺北市立景興國民中學）榮獲108年師鐸獎。

2019/11/23 系友會辦理台中地區地理實察活動。

2020/09/22 系友會辦理59級系友畢業五十年同學會。

2020/11/07 系友會辦理69級系友40重聚參訪活動。

2020/11/15 系友會辦理系友回娘家活動。

2020/12/12 系友會辦理新竹考察活動。

2021/04/24 系友會協助「社會法人臺北市放心窩社會互助協會」辦理中、小學生假日野外實察活動。

2021/05/12地理系系友 吳宗翰 打造「山焙」茶飲品牌 回校分享創業歷程。

2022/08/01 87碩班畢業蔡清寬系友榮任新北市石門區石門國小校長

2021/09/29 70級許志傑系友、92級楊雅婷系友榮獲教育部110年師鐸獎。

2021/10/14 高麗珍系友當選第四屆理事長。

2022/01/08-10 系友會辦理阿里山考察活動。

2022/04/27【追思】名譽教授陳國章老師辭世，追思留言板開放留言。

2022/06/24 71級吳連賞系友當選本校第22屆傑出校友。

2022/06/24 86級黃彥鳴系友榮升國立後壁高中校長。

2022/09/24 擬辦理「系友回娘家」活動。

2022/09/25 本系與系友會、社團法人台灣地理學會擬舉辦「陳國章紀念學術研討會—臺灣地名探究」。

5-1-3 本系系友就業情形

依據表5-1所示，從103學年度至108學年度本系畢業生對於就業的填答率平均約60%，且有逐年增高的趨勢，但由於畢業未必立即就業，使得調查年分較之畢業年分通常會有二年的時間差，但不致影響整體的趨勢（請參見：表5-1 103至108學年度本系畢業生就業類型之人數與比例）。

整體而言，從103至108學年度本系畢業學生的就業類型仍以擔任教職居多，有明顯逐年下降趨勢，不過在108學年度擔任教職的比例仍為在25%以上，下降的趨勢是受全國少子化趨勢，導致每年中、小學教師能釋出的缺額極少，雖大勢所趨，仍是很大的警訊。本系畢業生就業比例第二高的為任職於公民企業，由於地理學系的學習具有整合性與跨領域特色，同時重視理論與實務、實作、實察，普遍在職場的表現頗佳，整體而言，這方面就業類型的細分，多以環境顧問公司、資訊科技公司為多，反映本系空間資訊與整合能力是強項，有待本系對同學在課程與輔導就業方面等繼續努力。本系就業率第二高的為任職於政府部門的畢業生大約介於10-20 %之間，主要為國家高等與普通考試錄取者，這能樣的比列，本系在這方面的就業輔導，算是達標，但仍須繼續檢討與努力。

針對上述分析來反思，本系對於學生的就業輔導與生涯規劃，須逐年強化，在大學部、研究所的相關課程上也勢必逐年檢討，以配合學生學習與就業的需求。

表5-1 103至108學年度本系畢業生就業類型之人數與比例

	104年 (103學年度)	105年 (104學年度)	106年 (105學年度)	107年 (106學年度)	108年 (107學年度)	109年 (108學年度)
畢業生人數	87人	91人	107人	98人	89人	94人
填表人數 (填答率)	48人 (55.2%)	50人 (54.9%)	67人 (62.6%)	53人 (54.1%)	58人 (65.2%)	60人 (63.8%)
任職於公民營企業 (佔填答)	11人 (22.9%)	9人 (18%)	14人 (20.9%)	10人 (18.9%)	7人 (12.1%)	11人 (18.3%)
任職於政府部門 (佔填答)	3人 (6.3%)	10人 (20%)	8人 (11.9%)	8人 (15.1%)	6人 (10.3%)	6人 (10%)
任職於學校單位 (佔填答)	26人 (54.2%)	20人 (40%)	21人 (31.3%)	19人 (35.8%)	15人 (25.9%)	17人 (28.3%)
任職於非	0人	2人	1人	1人	2人	2人

營利機構	(佔填答 0%)	(佔填答 4%)	(佔填答 1.5%)	(佔填答 1.9%)	(佔填答 3.4%)	(佔填答 3.3%)
其他(創 業、進修 等)	8人 (佔填答 16.7%)	9人 (佔填答 18%)	23人 (佔填答 34.3%)	15人 (佔填答 28.3%)	28人 (佔填答 48.3%)	24人 (佔填答 40%)

5-2 學生參與社會服務情形

5-2-1 「大學入門」課程的學生服務績效

「大學入門」開課的主要精神與潛在課程目標，希望讓學生以自我探索，探索自己的興趣與方向、大學的內涵及學習方式、瞭解與探索學生校園、校園周邊、處所社區。在探索的過程中看見自己與學校、社區、環境，建構自我多元文化的世界觀。透過體驗與實作、面對人群與社區、可能遇到的狀況與解決，體會溝通與互動的過程與必要性。透過實際體驗與服務，作更深刻的反思與學習，並激發創意，訓練學生獨立完成任務，自我實踐的能力，與建立主動服務的生活態度。從外進到內，增加自我省思 (reflection) 思考與能力。

本系「大學入門」課程主要由本系洪立三與李宗祐兩位老師擔任，同學參與的學習活動雖多偏在服務學習面向，整體而言，展現地理學對環境維護與倫理反思，環境與社會正義的反思，關懷弱勢與體驗 (人群、動物)。這些都是對學生對未來生涯規劃，進入社會的適應、關懷、反思均有很大的助益。

表5-2為「近五年本系「大學入門」課程的學生服務績效統計表」；以下是修課同學參與的相關學習活動事例舉隅：

表5-2 近五年本系「大學入門」課程的學生服務績效統計表

	107-1	108-1	109-1	110-1	小計
場次	9	39	48	64	160
人次	10	54	64	76	204

- 三十天個人不購買一次性食品包裝的食物或飲料的體驗。
- 國際特赦組織 2021 寫信馬拉松—寫一封信，改變生命。
- 藉由社交平台，分享療育事物，帶給眾人療癒感。
- 新北三重孩子的秘密基地學生課業輔導。
- 實踐節能減碳生活、垃圾減量實驗。
- 二二八國家紀念館翻譯以及講解。
- 連續一週吃素及使用環保餐具。
- 國家地理知識大競賽擔任志工。
- 擔任珍愛藻礁公投案宣傳志工。
- 擔任2019臺北同志大遊行志工
- 協助獨居老人清理房屋。
- 參與師大數位學伴計畫。
- 動物收容所帶狗狗散步。
- 布衛生棉實驗。
- 海岸景點淨灘。

5-2-2 學生參與社會服務的其他項目

1. 地理系學會每年舉辦的暑期地理營服務對象為高中生，對於推廣地理、環境知能，以及田野觀察，持續貢獻。
2. 本系沈淑敏與張峻嘉兩位老師每年籌辦高中地理奧林匹亞競賽，以及負責國際地理奧林匹亞競賽選手選訓工作，除了每年動員系上教師達10人以上，也動員約25位同學參與。同學除了能獲得學習經驗外，也可視為地理學專業性的社會服務。
3. 本系國際交流頻繁，許多同學熱情地投入接待各國交換生，或來訪交流的師生，對推展本國歷史文化、地理環境，長年累積下來，自然能深化國際交流的成果。
4. 地理週一系列各項活動，對校內其他系所同學展示與推廣地理知

能、環境倫理、全球與在地的永續發展均有潛移默化的效果。

5-3 教師參與社會服務情形

5-3-1 開發或持續實踐學生之社會服務管道，包含以特殊地理議題到中小學校演講、引導地理實察、地理師培生的社會服務等

【特殊地理議題演講】（不完整紀錄）

林聖欽106/06/14。臺灣師範大學地理學系演講與談人

韋煙灶106/06/21。雲林科技大學客家研究中心雲林崙背詔安客家研究中心演講

韋煙灶106/10/08。雲林科技大學客家研究中心「『活力詔安-永續希望』客家文化產業營運計畫系列活動之二：詔安客語講座與文化研討會」「詔安客家文化研討會」專題演講：臺灣北部地區詔安客分布的區域意涵。

韋煙灶106/11/05。臺灣師範大學地理系友會員大會專題演講。講題：「地理實察理論與實施—從海峽兩岸跨界的調查與研究談起」

韋煙灶107/04/02。新北市秀朗國小專題演講。講題：雙和地區地方學專書研發之理論與實踐

韋煙灶107/04/11。國立清華大學文物館籌備處專題演講。講題：新竹地區族群分布的區域特色——兼論海陸閩南人形成的歷史過程

韋煙灶107/04/15。新竹市文化局辦理之導覽主題：「您所不知道的竹塹城的身世」專題演講

韋煙灶107/05/23。元智大學「微分課程」演講。講題：客家歷史文化與地理語言

韋煙灶107/08/06。中央研究院社會研究所專題演講。講題：流域的地理環境與人文活動之關係

韋煙灶107/08/28。元智大學「地景藝術節培訓課程」專題演講。講題：桃園市族群語言與客家歷史文化

沈淑敏107/10/18，講題：「大漢溪泰雅族環境知識與環境教育教學」，地點：石門水庫南苑/環境教育館。

- 韋煙灶107/11/09，講題：「與海相遇之地—新竹沿海風情」，新竹市竹塹社區大學（教師研習中心）國中、小學社會學習領域輔導團增能研習會戶外教學
- 沈淑敏107/11/13，講題：「融入地方知識的自然災害風險溝通以臺灣地名為例」，地點：北一女中。
- 陳哲銘107/11/26，講題：「無人機基本操控與教學應用」，地點：國立旗美高中。
- 王聖鐸107/11/05，講題：「智慧城市與三維空間資訊」，活動：臺北市地政講堂，地點：臺北市古亭地政事務所。
- 王聖鐸107/11/27，講題：「以 VGI 為基礎的原住民族環境知識平台」，地點：中國文化大學地理學系。
- 王聖鐸107/09/06，講題：「三維地理資訊與數位城市」，活動：臺北市107年度測量及空間資訊研習班，地點：臺北市公務人員訓練中心。
- 陳哲銘108/03/06，講題：「空間資訊科技課綱簡介與課程設計」。
地點：台北市立永春高中。
- 韋煙灶108/04/03，講題：「臺灣地名之語意分析與空間結構性探討」。地點：格致中學，活動：地理科共備時間。
- 韋煙灶108/04/10，講題：「地名探究--以新北市淡水河左岸為例」。地點：格致中學，活動：地理科共備時間。
- 韋煙灶108/04/17，講題：「臺北盆地防洪體系與二重疏洪道」。地點：格致中學，活動：地理科共備時間。
- 韋煙灶 108/05/07。講題：「從臺灣客閩族群原鄉方言區之界定來討論臺灣族群研究上的議題」。中研院台史所專題演講。
- 韋煙灶 108/07/01。新竹市立南華國中107學年度課程前導學校計畫—暑假教師增能研習課程。講題：1.新竹沿海環境特色；2.素養導向與生活情境之教學活動設計；3.實作活動：校本位「在地」課程的教學素材選擇與教學活動設計之規畫原則。

陳哲銘108/12/13，講題:「無人機的證照考試與基本操控」，地點：
新北市立三重高級商工職業學校。

林聖欽109/02/20，講題:「地名融入教學」，地點：臺南市瀛海高中

林聖欽109/03/12，講題:「素養導向命題」，地點：台中市豐原國中

林聖欽109/03/14，講題:「108高中地理課綱簡介」，地點：台北市
景興國中

林聖欽109/03/21，講題:「彈性課程設計」，地點：金門現金城國中

林聖欽109/05/08，講題:「臺中女中人社班論文講評」，地點：臺中
市台中女中

林聖欽109/06/01，講題:「跨科命題」，地點：台中市弘文高中

林聖欽109/06/04，講題:「議題教學」，地點：台中市衛道高中

林聖欽109/07/07，講題:「素養導向教學」，地點：苗栗縣建台高中

林聖欽109/08/20，講題:「素養導向教學」，地點：國教院豐原院區

林聖欽109/08/21，講題:「心測中心種子教師命題」，地點：師大

林聖欽109/08/28，講題:「素養導向教學」，地點：苗栗縣君毅高中

林聖欽109/09/17，講題:「課程綱要、素養較學與評量」，地點：台
中市宜寧中學

【引導地理實察】

林聖欽109/01/16，活動:「田野實察與地理探究」，地點：新北市重
慶國中

林聖欽109/03/04，活動:「田野實察」，地點：新北市中平國中

林聖欽109/03/25，活動:「探究與實作一」，地點：新竹市東門國小

林聖欽109/03/27，活動:「地理實察」，地點：苗栗縣竹南國中

林聖欽109/04/01，活動:「探究與實作二」，地點：新竹市東門國小

林聖欽109/04/08，活動:「探究與實作三」，地點：新竹市東門國小

林聖欽109/04/29，活動:「地理實察一」，地點：台北市弘道國中

林聖欽109/05/07，活動:「跨科、探究與實察」，地點：苗栗縣苗栗
高中

林聖欽109/05/20，活動:「實察在教學上的應用」，地點：彰化縣和美高中

林聖欽109/05/25，活動:「實察在教學上的應用」，地點：新北市新北高中

林聖欽109/05/27，活動:「地理實察二」，地點：臺北市弘道國中

林聖欽109/06/17，活動:「實察在教學上的應用」，地點：新北市光華國小

林聖欽109/06/18，活動:「探究與實作」，地點：高師大地理系

林聖欽109/07/02，活動:「探究與實作」，地點：臺南市中山國中

沈淑敏109/10/18，高中觀課「以地理為主之跨領域課程」，地點：樹林高中(原住民專班)。

沈淑敏109/10/18，高中觀課「以地理和公民為主之社會領域跨科課程」，地點：永春高中(高二)。

5-3-2 持續投入辦理【地理知識大競賽】、【地理奧林匹亞】等活動或競賽、選才、培訓、國際競賽等活動，提供學習機會與創造本系聲譽

自民國94年起舉辦「國家地理知識大競賽」，競賽項目分為『環境觀察暨手繪地圖能力測驗(簡稱手繪地圖測驗)』和『地理知識能力測驗(簡稱地理知識測驗)』兩項，鼓勵學生自主與深入學習廣博的知識與概念，並激發學生與時俱進的素養、視野和實作能力。

自民國91年起為高中職生辦理「高中地理奧林匹亞」競賽，並配合「國際地理奧林匹亞」(International Geography Olympiad, IGEO)之舉行，自第四屆(2002年)起組隊參加國際比賽，是目前國內唯一針對高中社會領域相關課程的全國性和國際性比賽。

5-3-3 積極主辦、協辦或參與各種跨領域學術活動或組織活動

107/08/07-15-李素馨教授帶領學生赴日本九州大學進行「日本九州永續環境設計與文化地理」境外教學。

- 108/03/27-本系空間資訊學程協辦2019年首屆海峽兩岸智慧城市科學與教育研討會
- 108/05/25-26-本系主辦第23屆臺灣地理國際學術研討會
- 109/11/14~15-本系主辦第24屆臺灣地理國際學術研討會，原訂109/05/30~31辦理之臺灣國際地理學術研討會因新冠肺炎疫情影響，延期至109/11/14~15辦理。
- 109/11/14~15本系協辦2020中國地理學會學術研討會。
- 110/05/22-23-本系主辦第25屆臺灣地理國際學術研討會
- 110/11/28-韋煙灶，與臺灣語文學會、臺灣師範大學地理學系、中央大學客家語文暨社會科學學系、臺中教育大學區域與社會發展學系、臺中教育大學臺灣語文學系、雲林科技大學客家研究中心、高雄師範大學客家文化研究所、臺灣師範大學全球客家文化研究中心合辦「第19次語言、地理、歷史跨領域研究工作坊(臺北場)」。

5-3-4 教師參與校外社會服務

- 106-109-周學政-擔任台灣地理資訊學會理事
- 106/08/01~107/07/31-陳哲銘，新北市推動十二年國民基本教育課程綱要普通型高級中學地理科課程發展中心106學年度諮詢委員
- 106/08/19~106/10/01-陳哲銘，第十六屆高中地理奧林匹亞團體組地理小論文評審 中國地理學會
- 106/09/01-陳哲銘，第二屆大專生3S 創客競賽評審委員 中華民國航空測量及遙感探測學會
- 106/10/22-陳哲銘，第五屆師資培育國際學術研討會-各科教材教法-地理科工作坊 主持人
- 106/11/20-陳哲銘，106年度地理科教學資源研發成果發表會「空間資訊科技課程」引言人 教育部地理學科中心
- 106/12/18-陳哲銘，106年馬來西亞華文獨立中學地理教師研習班「電腦輔助地理教學」課程講師

- 107/01-111/01 韋煙炆-擔任社團法人台灣地理學會 理事長
- 107/05/22-陳哲銘，北一女中第十三屆「人文社會資賦優異班專題研究成果發表會」講評人
- 107/10/20-陳哲銘，中華民國地圖學會2018年地圖學術研討會「地圖教育論壇」引言人
- 108/06/15-莫家俊，擔任2019 iGEO 國際地理奧林匹亞第三階段培訓課程講師
- 108/09迄今-莫家俊，擔任 Member of the Netherlands & Taiwan Science Network, Netherlands Office Taipei 荷蘭在台辦事處 (invitation only)
- 108/11/10~110/11/09-王聖鐸擔任中華民國地圖學會理事
- 108/11迄今-莫家俊，擔任 Regular commentator for National Education Radio, Taiwan 國立教育廣播電臺客座評論員
- 108/12-莫家俊，擔任2019氣候變遷下的族群韌性與在地知識論壇-會議手冊英文編輯
- 108/12-莫家俊，擔任 SEASIA Biennial Conference 2019: Change and Resistance- Future Direction of Southeast Asia-座談會場次負責人：Environmental Transformations and Challenges in the Greater Mekong Sub-Region (GMS): Inclusive or Exclusive Development?
- 109-110-周學政-擔任衛福部「緊急醫療救護智能平臺-救急救難一站通推動計畫」資料治理委員會委員
- 109-110-周學政-擔任民生公共物聯網2.0 計畫 顧問
- 109/02/01-109/02/06-莫家俊，擔任2020 The 17th International Geography Olympiad 選訓營課程講師
- 109/03迄今莫家俊，擔任 Contributing Author, 'Chapter 5: Food, Fibre, and other Ecosystem Products'
- 109/07-陳哲銘，BMC Public Health (international journal), reviewer.
- 109/08/29-陳哲銘，臺大社會系「教育部學習歷程檔案審議計畫」連江(馬祖高中)場次 大學校系審查經驗分享

- 109/09/06~111/09/05-王聖鐸擔任國家教育研究院「地理學名詞審譯會」審譯委員
- 109/11/14-陳哲銘，第24屆臺灣地理國際學術研討會專題演講 (Speaker: Dr. Chew-Hung Chang) 主持人
- 109/11/21~111/11/20-王聖鐸擔任中華民國航空測量及遙感探測學會理事
- 109/06-112.03-王文誠-擔任社團法人中華民國國家公園學會理事長
- 109/12/25~111/12/24-王聖鐸擔任臺北政府市政顧問
- 110/03/01-110/07/31-莫家俊，擔任2021 The 17th International Geography Olympiad 第三階段培訓課程講師
- 110/03迄今-莫家俊，擔任 Executive Secretary, International Geographical Union: Commission on Islands, Steering Committee, 2021~2024. (by invitation only)
- 110/05/22-陳哲銘，第25屆臺灣地理國際學術研討會專題演講 (Speaker: Dr. Michael N. Solem) 主持人
- 110/07-陳哲銘，Journal of Geography (SSCI), reviewer.
- 110/08/03-陳哲銘，政治大學「數位人文平台支援人文社會學科探究與實作教學工作坊」地理科主持人兼與談人
- 110/09/26-陳哲銘，臺大社會系「教育部學習歷程檔案審議計畫」大學校系審查經驗分享
- 110/10/30-李素馨，擔任台灣文化資產學會2021年度研討會，「空間特質與保存價值」與「無形文資保護實踐」兩場研討會之主持人
- 110/10/30-王聖鐸擔任考試院「110年公務人員高等考試三級考試暨普通考試命題兼閱卷委員」
- 110/01-迄今-李素馨擔任中華民國戶外遊憩學會第15屆理事長
- 111/01-迄今 洪立三擔任社團法人台灣地理學會理事長
- 111/02-莫家俊，參與 Intergovernmental Panel on Climate change (IPCC) Sixth Assessment Report (AR6) Working Group II (WGII) (Impacts,

Adaptation and Vulnerability) (by invitation only – report will be published in February 2022).

5-4 學術成果產業化及對社會之貢獻（實務技術應用、技術轉移、商品化等）

近五年本系教師有卓越的學術著作表現，有助於本系學術應用的深化效果，分述如下：

1. 本系教師研究成果豐碩，深具實務應用之價值，對社會及產業界有重要影響，近五年產學合作共計17件以上。
2. 本系教師在學術研究應用上具創新，也有重大貢獻程度，近五年已陸續出版專書15本，專書單篇51篇（請參見：附件5-1 本系教師近五年出版情況）。然此為不完全統計，由於近半年多來，學校教師個人資料系統更新，以致本系教師原本建置的個人資料全部遺失，師長個人資料未及更新。經訪談推估，實際出版之專書本數及專書論文篇數應在上述的2倍之上；近五年本系教師刊登之學術期刊論文篇數，推估約在250篇之上。
3. 近五年本系學生參與計畫競賽與提案競賽共計19件、參與人次為56人次，均有優良成績與表現，雖然難以估計其研發能動力與未來性，但可作為瞭解本系學生專業表現的層次與成就。

5-5 參與及支持聯合國永續發展目標（SDGs）之具體成效

聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）包含17項目標（Goals）及169項細項目標（Targets）。17項永續發展目標（Goals）涵蓋環境、經濟與社會等面向，展現了永續發展目標的宏圖。本系參與及支持聯合國永續發展目標（SDGs）之具體成效，對應如表5-3所示，請參閱。

地理學揭櫫的三大傳統：人地關係、區域複合體、空間分析

（或再加上地球科學，成為四大傳統）所展現的教育目標、核心能力，與聯合國永續發展目標（SDGs），以及教育部推動大學環境永續計畫可謂契合。本系將從課程研究、教學、環境倫理、環境保育、生活實踐（用水、能源使用、廢棄物處理）、公民行動等面向，落實聯合國永續發展目標之達成，除為我國培育中學地理教師學，與地理學應用與發展專業人才，更要推廣與協助推廣環境教育，以傳承全球與在地永續發展的為願景。

表5-3 地理學系「永續發展目標對應表」

單位	目標	分項目標	系所對應情形
地理學系	SDG2：消除飢餓	2.4修習有關永續農業及水產養殖課程的畢業生的比例	本系李宗祐老師指導之林冠州博士生以「氣候變遷下全台作物之調適」為其論文題目，朝永續農業目標。
地理學系	SDG6：清潔用水與衛生設施	6.2每人用水量	本系開設「地圖使用與分析」課程，透過地理資訊系統應用，推估全臺集水區的供水量，並計算集水區內部各都會區的每人用水量，以檢視用水之供需平衡。(吳秉昇老師)
地理學系		6.5地方社群用水	本系開設「水文學特論」、「集水區經營」、「水土保持」等課程，透過認識水資源保育概念，讓學生了解水資源與社會發展、國土防災之高度相關及重要性，並藉由探討集水區在地社群與水資源環境之間的關係，增進水源保育與環境保護的意識。(廖學誠老師)
地理學系	SDG7：可負擔之潔淨能源	7.3能源使用密度	本系開設「地圖使用與分析」課程，透過地理資訊系統應用，推估全臺各縣市太陽能之供電量，並計算縣市的用電總量，以檢視用電之供需平衡。(吳秉昇老師)
地理學系		7.4能源與社群	本系協助台灣師大倡議「大學之道」，打造在台灣大學系統校際之間以低碳、綠能、健康、安全兼具的自行車通行道，舉辦論壇，學官產共聚一堂交流知識、經驗、理論與實務。
地理學系	SDG8：促進工作與永續經濟成長	8.4參加工作實習的學生比例	本系每年推動三個學程的暑期學生實習，人數在疫情之前，總數約達50人以上，這兩年受疫情影響，人數稍降，仍在20人左右。

表5-3 地理學系「永續發展目標對應表」(續1)

單位	目標	分項目標	系所對應情形
地理學系	SDG10:減少不平等	10.3來自開發中國家的學生	本系博碩及大學部均有來自印尼、越南、馬來西亞及印度等地的學生
地理學系	SDG11：永續城市與社區	11.4永續性實踐	本系開設「地圖使用與分析」課程，透過地理資訊系統應用，分析全臺各縣市之生態服務系統，包含水，電，與糧食之供需情況，並探討各縣市之生態服務是否達到永續發展。 (吳秉昇老師) 由本系王文誠、郭乃文、李素馨、張峻嘉、蘇淑娟、沈淑敏、李宗祐等老師共同主持科技部計畫(2021-2025年)「前瞻的淺山生態系統服務治理：以新竹縣上坪溪流域為例」，透過與執行老師的合作出版一本淺山生態系服務科學介紹的書：「淺山生態系服務：前瞻與治理」書籍初稿撰寫與編輯，總共有十五章，有助於永續城市與社區中的概念瞭解，有助於對永續性實踐。
地理學系	SDG12：負責任的消費和生產	12.2操作措施	本系開設「環境生態學」課程，專題討論消費造成之環境問題，並邀請學生從生活中實踐3R。(陳瑩老師)
地理學系	SDG13:氣候行動	13.2使用低碳能源	大學部課程「氣候變遷」、帶領學生研習氣候變遷的物理科學基礎,多面向的經濟社會衝擊以及調適技術。(翁叔平老師)

表5-3 地理學系「永續發展目標對應表」(續2)

單位	目標	分項目標	系所對應情形
地理學系		13.3環境教育措施	<p>大學部課程「生物地理」、「生物多樣性與保育概論」、「環境生態學」帶領學生認識氣候變遷現象、成因及對人類社會造成之威脅。(陳瑩老師)</p> <p>由本系王文誠、郭乃文、李素馨、張峻嘉、蘇淑娟、沈淑敏、李宗祐等老師共同主持科技部計畫(2021-2025年)「前瞻的淺山生態系統服務治理：以新竹縣上坪溪流域為例」，透過與建立全台淺山集水區年尺度下雨量—流量關係式，評估水生生態系的支持服務，並以「應用網格化雨量資料建立台灣各流域年尺度之雨量—流量關係」為題，有助於藉由教育支持水生生態系統。</p>
地理學系		13.4大學對碳中和承諾	<p>本系協助台灣師大倡議「大學之道」，打造在台灣大學系統校際之間以低碳、綠能、健康、安全兼具的自行車通行道，舉辦論壇，學官產共聚一堂交流知識、經驗、理論與實務。</p>
地理學系	SDG14: 水下生命	14.2藉由教育支持水生生態系統	<p>大學部課程「生物地理」、「生物多樣性與保育概論」、「環境生態學」帶領學生認識氣候變遷現象、成因及對人類社會造成之威脅。(陳瑩老師)</p>

表5-3 地理學系「永續發展目標對應表」(續3)

單位	目標	分項目標	系所對應情形
地理學系		14.3藉由行動支持水生生態系統	由本系王文誠、郭乃文、李素馨、張峻嘉、蘇淑娟、沈淑敏、李宗祐等老師共同主持科技部計畫(2021-2025年)「前瞻的淺山生態系統服務治理：以新竹縣上坪溪流域為例」。上坪溪流域分為6種土地利用分別為旱作(地瓜，占總面積0.99%)、果園(占總面積2.22%)、森林(占總面積92.68%)、草地(占總面積0.68%)、裸露地(占總面積1.09%)以及都市(占總面積1.46%)，並透過 SWAT 模式評估上坪溪流域各土地利用的支持服務。以教育支持陸域生態系統。
地理學系		14.5維護當地生態系統	本系李宗祐副教授執行科技部「利用地球化學參數瞭解臺灣高山溪流流域之水源及其交互作用」計畫，了解櫻花鉤吻鮭棲地受到之潛在衝擊。本系李宗祐副教授執行國家公園「評估水文條件改變及河床-河水交互作用對七家灣溪河川流量與溪流棲地之影響」計畫，了解櫻花鉤吻鮭棲地之健康狀態。

表5-3 地理學系「永續發展目標對應表」(續4)

單位	目標	分項目標	系所對應情形
地理學系	SDG15: 陸域生命	15.2以教育支持陸域生態系統	<p>本系開設「自然資源保育」、「生態系經營」、「環境永續」等課程，透過認識森林與河川生態系之保育主題，讓學生了解陸域生態系統的穩定與平衡之重要性，並藉由探討人與環境之間的關係，增進生態保育與環境保護的意識。(廖學誠老師)</p> <p>大學部課程「生物地理」、「生物多樣性與保育概論」、「環境生態學」指引學生認識陸域及水域生態系統形成與面臨危機。(陳瑩老師)</p> <p>由本系王文誠、郭乃文、李素馨、張峻嘉、蘇淑娟、沈淑敏、李宗祐等老師共同主持科技部計畫(2021-2025年)「前瞻的淺山生態系統服務治理：以新竹縣上坪溪流域為例」。翻譯彙編適用於我國且以決策為導向之生態系統服務製圖手冊(初稿)，參考國際主要生態系統服務製圖指引，Approaches to Mapping Ecosystem Services (Burgess et al., 2016)和 Mapping Ecosystem Services (Burkhard and Maes, 2017) 兩書，以供後續作為發展適用於我國之生態系統服務製圖作業模式之依據，往後不但讓各方權益關係人更易了解科學研究與監測成果，提升環境教育成效，更能促進各方溝通與做成環境決策。</p>

表5-3 地理學系「永續發展目標對應表」(續5)

單位	目標	分項目標	系所對應情形
地理學系		15.3以行動支持陸域生態系統	<p>本系李宗祐副教授執行科技部「利用地球化學參數瞭解臺灣高山溪流流域之水源及其交互作用」計畫，了解櫻花鉤吻鮭棲地受到之潛在衝擊。</p> <p>由本系王文誠、郭乃文、李素馨、張峻嘉、蘇淑娟、沈淑敏、李宗祐等老師共同主持科技部計畫(2021-2025年)「前瞻的淺山生態系統服務治理：以新竹縣上坪溪流域為例」。本計畫蒐集地圖、古籍、歷史文獻資料與頭前溪流域相關計畫資料。透過蒐集不同時期的圖資，可比對頭前溪利用、景觀型態以及生態系統服務變化。相關圖資包含早期的《臺灣歷史文化地圖》、《臺灣堡圖》等，以及近代的衛星遙測影像、航照圖。古籍及歷史文獻資料，可有助於釐清當時社會經濟發展狀況與土地利用情形。古籍包含新竹縣志等。歷史文獻資料關注新竹地區發展與頭前溪土地使用歷史，故蒐集〈頭前溪的記憶〉、〈熱蘭遮城日誌〉、〈平臺紀略〉、〈荷蘭時代的竹塹地區〉、〈諸羅縣志〉、〈新竹市志〉、〈淡水廳志〉、〈新竹叢誌〉、〈頭前溪個故事〉、〈頭前溪中上游開墾史暨史料彙編〉、〈水與竹塹：新竹水文化導覽手冊〉等資料，探討頭前溪土地利用變遷、驅動力以及頭前溪流域的生態系服務。</p>

表5-3 地理學系「永續發展目標對應表」(續6)

單位	目標	分項目標	系所對應情形
地理學系		15.4處理對土地具潛在威脅之廢棄物	本系李宗祐副教授參與水利署「臺北水源特地區非點源污染削減(LID)現地處理設施之推廣設置及成效評估計畫」，向農民宣導植生滯留槽及減量施肥對於農地污染排放之削減效益。本系李宗祐副教授等人發表於國際期刊之「Application of Soil and Water Assessment Tool (SWAT) to evaluate the fates of nitrogenous fertilizer in subtropical mountainous watershed tea farms」文章，證明了適度改變施肥的策略可以同時減少污染輸出及增加茶葉產量。
地理學系	SDG17：實現目標的夥伴關係	17.4永續發展目標教育	大學部課程「生物多樣性與保育概論」、「環境生態學」倡導環境資源永續利用觀念。(陳瑩老師)

(三) 結語 (含回饋)

本系目前師資專長分布在四大領域，教學與研究運作的人力尚稱順暢，專任教授與副教授人數比例超過九成，皆在各自學術領域表現卓越，故除擔任地理學科之教學與學術研究工作以外，亦肩負推廣環境正義、環境倫理與實現永續發展的價值觀，以正向與良善力量，促進社會發展。以下列出本系在本次評鑑本項的結語：

1. 本學系為因應全球環境與社會劇烈的變遷，近年來依實際需要滾動式調整課程、教學方式，以及新近腳師的增聘上。其次，透過連結系友動向，掌握社會需求脈動，調整教育目標與課程設計等，強化學生實務經驗，以培育兼具全球環境思維與地理學科專業能力的優秀人才。
2. 本系規劃實作課程，作為連結企業職場實習的課程，並採取整合實習的方式，尋覓相關業作為實習企業與基地，洽接實習場域主要為資訊科技公司、其次為環境顧問公司、政府環境相關機構，甚至擴及日本「株式會社建設環境研究所」，以滿足畢業生將專業知能與職場專業結合的需求。
3. 地理系學會每年舉辦暑期地理營服務高中生，對於推廣地理、環境知能，以及田野觀察，持續貢獻。協助「高中地理奧林匹亞競賽」以及「國際地理奧林匹亞競賽選手選訓」工作，同學除了能獲得學習經驗外，也可視為地理學專業性的社會服務。在國際交流上許多同學熱情地投入接待各國交換生，自然能深化國際交流的成果。地理週一系列各項活動，對校內其他系所同學展示與推廣地理知能、環境倫理、全球與在地的永續發展均有潛移默化的效果。
4. 系所教師致力開發或持續實踐學生之社會服務管道，包含以特殊地理議題到中小學校演講、引導地理實察、地理師培生的社會服務等，如舉辦特殊地理議題演講；引導地理實察與地理教學實作。持

續投入辦理「地理知識大競賽」、「地理奧林匹亞」等活動或競賽、選才、培訓、國際競賽等活動，提供學習機會與創造本系聲譽；積極主辦、協辦或參與各種跨領域學術活動或組織活動；教師積極參與校外社會服務等。

5. 地理學揭櫫的三大傳統：人地關係、區域複合體、空間非溪所展現的教育目標、核心能力，與聯合國永續發展目標（SDGs），以及教育部推動大學環境永續計畫可謂契合。本系從課程、研究、教學、環境倫理、環境保育、生活實踐、公民行動等面向，落實聯合國永續發展目標之達成，以傳承全球與在地永續發展的為願景。

參、總結

本次自評的系所發展指標計有五大項目——項目一：發展目標與規劃；項目二：學生學習；項目三：教師發展；項目四：國際化；項目五：社會影響力。分別就質性與量化兩方面，均以實際案例詳細的鋪陳與說明，以下就自我評鑑的內容，分類歸納、扼要總結：

一、系所發展特色與定位

「師資多元、評鑑優良、大刀闊斧、革新課程、地處中樞、區位絕佳、理性思考、人文關懷」這32字可充分表達本系的特色與發展願景。

地理學以人類的生活場域為主要研究範疇，研究其各種地表現象的空間結構、人地互動關係及區域型塑，主要藉由在地扎根、概念、理論的建立和驗證，以解釋各種人類活動的空間配置、交互關係和區域特性；而其研究目的，在促進全球人類發展、國家建設的均衡發展和培養人民熱愛生活環境的情操。

地理學提供社會科學與自然科學跨領的雙重訓練，本系長期發展願景以培養理論和實務兼備的全方位人才，並積極開發師生海外學習與國際交流的契機。本系未來五年（2022-2027年）期程發展重點分述如下：

1. 結合多元領域發展與校內外資源，促進輔導學生職涯發展。
2. 課程再結構，俾利基礎人文、自然與空間技術課程整合，培育跨領域統整人才。
3. 增進師生學術研究能量與國內外競爭力。
4. 配合學校政策，積極推展 EMI（全英文授課）課程。
5. 促進學科之社會服務機會，提升學科競爭力、擴大社會影響力。

6. 提升國際的參與，透過各種學術交流與聯繫，開拓師生視野，並強化學生學術研究與就業的國際移動能力，增進本系國際聲譽。
7. 加強對系友的關心與行動，提升系友會功能與動能。

二、課程與教學

本系設定之教育目標、核心能力指標，期望能兼顧理論與專業實務。本系設立包含：學士班、碩士班、博士班、空間資訊碩士在職專班（周末）、地理碩士在職專班（周末）等。整體規劃之課程架構分為師資培育、環境監測與防災學程、區域與觀光規劃學程、空間資訊學程等四大領域。此四大領域的課程特色如下：

1. 師資培育

培養中等學校地理教學師資，其目的在於明瞭地理學的各種理論與實務，使其具備獨立地理教育研究與教學的能力。

2. 環境監測與防災學程

厚植同學基礎地理學素養及監測環境能力，培訓其對環境經營管理具有整合性發展的競爭力，也有助於儲備跨領域與多元進修的知能。最終目標在開拓本校理論與技術整合、教學與應用整合、校園與社會整合、學術與產業整合之進階性任務。

3. 區域與觀光規劃學程

因應全球化趨勢與台灣發展變遷，以地理學為基礎，整合區域發展與創新及深度化觀光事業發展，培養同學具備回應理論與實踐知識，目的在訓練同學區域研究與觀光規劃的實務能力。

4. 空間資訊學程

以空間資訊的理論與技術為訓練之基礎，結合人文社經、健康促進、環境資源及大地工程的應用，為社會培育空間研究、規劃、管理和決策的人才。

在選課上，同學可視興趣、就業、升學需求，擇其中一到二個學程選課，師資培育課程由學校統一認證，後三者學程並給予學程認證，但仍給予同學選課彈性，不強制必須選修或完成任一學程。

配合本校2020-2025年執行教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」，以本系積極規劃全英語授課（EMI）課程事宜（目前已達到32個科目），以符應教育部落實國際化之國家語言政策。

三、學生實習輔導

本系發展願景在培養博雅、跨領域與具統整能力的地理專業人才，本系在規劃整體課程與教學結構時，主要依據「培養地理學研究專門人才，培育中學地理師資，訓練環境監測與防災、國土規劃、空間資訊設計與應用、觀光遊憩理論與實務專業人才」的系教育目標來制訂。在植基於地理學的人地、區域、空間三大傳統，並落實統計學運用、田野實察、環境監測儀器操作、地圖、3S（RS遙測、GIS地理資訊系統、GPS全球衛星定位系統）技術與軟硬體操作等工具性能力的培訓，確定發展願景與教育目標。

為使修習環境監測與防災、區域與觀光、空間資訊三個學分學程的同學，能獲得實務經驗，系裡諸位師長動用各種關係，出面洽談學生實習形式與員額，至今基本上已穩定連結許多實習場域。本系針對三個學分學程設計相關實習課程。

除了規劃實習場域的實習外，論文撰寫也是另一種形式的實作學習，在系上師長的鼓勵與指導下，本系同學的學術論文發表風氣一直很盛行，本系每年舉辦「大專學生科技部研究計畫」，鼓勵申請「大專學生科技部研究計畫」，鼓勵在學術研討會發表論文或參與本系每年舉辦的「臺灣地理學國際學術研討會」，輔導《地理教育》期刊投稿與出版，鼓勵成立讀書會或專題工作坊等等措施，成效卓著。此外，輔導每年針對高中生招生而舉辦的為期四天的學術類型營隊：「地理營」，讓同學學習到許多難能可貴的實務經驗與組織活動能力。

設置本系特色發展獎助學金，鼓勵大學部學生、碩博班研究生

參與國際學術研討會，用英語發表研究成果，並輔導學生擴展研究視野，鼓勵投稿國外期刊，提升其學術研究能力。並補助學生參與境外教學與赴外交換，增進與外國學生的交流學習。

四、教師研究

目前本系專任教師24人，其中教授11人、副教授11人、助理教授2人，均具有博士學歷。本系另有兼任教師合計約15人次，支援各學程非系內教師之其他專業課程。近五年本系教師評鑑的通過率為100%。

本系在近五年間共培養了152位碩士、13位博士，就博、碩士研究生論文指導的師生比，算是處於合理負擔的範圍內，自然也有利維持本系博、碩士畢業論文的水準。

近五年本系專任教師共獲得科技部研究計畫75件、非科技部研究計畫48件的補助，每年平均22.4件，以人次而言，接近每人每年1件。研究議題橫跨：環境、區域、空間資訊與地理教育等領域，其中以環境與空間資訊稍多，地理教育最少。近年傳統地理學與地理教育的研究能量略有不足，是未來需要再精進的學術研究領域。

近五年本系專任教師獲獎（校內、外）合計有7次，獲獎類型包括校內、外的學術論文、展演競賽、傑出學術研究、服務貢獻等層面。

近五年本系教師發表、刊登之學術著作共計達214篇 / 本，平均每年有39篇 / 本，換算成每人每年平均約1.6 篇 / 本。論文主題橫跨：環境、區域、地圖、空間資訊與地理教育等面向，其中環境、區域、空間資訊領域平均分配，地圖相關研究的出刊 / 版是一大特色。

整體而言，本系專任教師近五年的學術研究表現，在地球科學、人文及社會科學領域，堪稱質量充沛。也因此在本系師長共同努力下，今年（2022年）4月份公布的 QS 大學世界排名，地理學專業學科部分，本系亦首度進榜，名列 151-200 名。

五、社會服務與國際交流

本系在FB有專門群組的網頁，且專人管理，在系網則設有「地理系友會專區」(<https://www.geo.ntnu.edu.tw/index.php/geoalumni/>)。平時由系內內助教管理，以作為在校生產業實務經驗以及連結校友的基本網絡。

本系同學參與社會服務的方式包括：舉辦期地理營服務高中生，推廣地理知能與興趣。同學協助辦理「高中地理奧林匹亞競賽」與「國際地理奧林匹亞競賽選手選訓」，同學除了能獲得學習經驗外，也可視為地理學專業性的社會服務。許多同學熱情地投入接待各國交換生。地理週活動服務校內其他系所同學。

系所教師致力開發或持續實踐學生之社會服務管道，包含以特殊地理議題到中小學校演講、引導地理實察、地理師培生的社會服務等，如舉辦特殊地理議題演講；引導地理實察與地理教學實作。持續投入辦理地理知識大競賽、「地理奧林匹亞」等活動或競賽、選才、培訓、國際競賽等活動；積極主辦、協辦或參與各種跨領域學術活動或組織活動等。

本系規劃國際交流的目標：拓展師生國際學術交流與合作活動的質量；開拓師生進行境外移地教學與研究的場域；增進師生國際學術會議發表與投稿國際期刊的質量；強化招收國際學生的動能；關注全球尺度的環境變遷、環境正義、環境倫理與永續發展議。

本系每年舉辦台灣地理國際學術研討會，迄今已辦理過26屆，除積極邀請國外學者參與發表專題演講外，也辦理多處的境外移地教學活動，近年更透過學系特色發展獎助學金的獎勵，鼓勵本國學生的論文研究成果，投稿國際學術研討會或國際期刊發表，並積極參與各種國際學術團體的年會及特定研討會，多與國外學者專家接觸，以利開拓國際視野。

本系近年主動推動系、院、校等不同層級的合作備忘錄、交換學生、教師訪問、雙聯學制等姐妹校（院、系）的簽約，及各種境外教學或跨國雙邊研究的多樣合作內容，同時亦鼓勵學生積極參與，

提供境外交換與境外教學的補助等，近五年間成效斐然。

在招募國際學者和國際學生方面，已增聘一位外籍教師（莫家俊老師），協助開授全英語人文地理相關課程，強化本系教師陣容。國際學生招生方面，就讀本系大學部及碩、博班，其中已有一位荷蘭籍研究生已在110(2)正式取得博士學位。

六、教學與研究的改善空間

1. 本系目前師資以中高輩年齡層居多，雖顯示學術研究能量之盛大，但隱憂已不遠，3年內將有5位退休，5年內將有8位退休，10年內將有14位退休，這是本系師資員額短的缺嚴峻人事問題，亟待解決。
2. 本系會議室先天格局不佳；其次，空間有限，若人數達到50人已經很壅擠，在人數多科目上課、舉行演講及研討會較為不便。而位於大樓最頂樓較落，漏水問題在多年來斷斷續續。
3. 由於研修期程調整、生涯規劃與個人興趣等等因素，使得本系博、碩士班研究生休學、退學的比例較高。應多方予以關懷，以了解學習狀況與休學原因。
4. 目前本系規劃的四大研究與教學領域（學程）架構，多少使傳統地理學（人地關係、區域複合體、空間分析）的底蘊有空心化的隱憂，此一隱憂宜透過論辯系所定位論證，新聘教師專長，調整課程\架構等來方向來處理。

附錄

項目一

表1-1 國立臺灣師範大學地理學系發展重點表(簡版)1081119

表1-2 地理學系近五年列管獎學金暨發放情況統計表

表1-3 地理學系簽訂 MOU 一覽表

表1-4 近五年本系與國外大學交換學校及人數統計表

圖1-1 師培課程地圖

圖1-2 學分學程課程地圖-環境

圖1-3 學分學程課程地圖-區

圖1-4 學分學程課程地圖-空間

圖1-5 地理學系新聘教師作業流程表_1110727

圖1-6 地理系空間配置圖

附件1-1-1 會議紀錄_系務發展委員會_100(1)第1次_100.09.22

附件1-1-2 107-1第4次系務發展委員會議1071029

附件1-2 國立臺灣師範大學地理學系師資培育生甄選作業要點
_1110616系務會通過

附件1-3 108A05中等學校「社會領域地理專長」

附件1-4 國立臺灣師範大學學士班學生修讀雙主修及輔系辦法

附件1-5 本校學分學程列表

附件1-6-1 國立臺灣師範大學環境監測與防災學分學程修習要點

附件1-6-2 國立臺灣師範大學區域與觀光規劃學分學程修習要點

附件1-6-3 國立臺灣師範大學空間資訊學分學程修習要點

附件1-7 地理學系學士班課程架構表

附件1-8 國立臺灣師範大學環境監測與方災學分學程修習科目表

附件1-9 國立臺灣師範大學區域與觀光規劃學分學程修習科目表

附件1-10 國立臺灣師範大學空間資訊學分學程修習科目表

附件1-11 國立臺灣師範大學地理學相關學程小論文競賽辦法

附件1-12-1 歷年環境監測與防災學程小論文競賽參賽結果

- 附件1-12-2 歷年地理學相關學程小論文競賽參賽結果
- 附件1-13 地理學系地理學系同學競賽獲獎
- 附件1-14 國立臺灣師範大學地理學系所招生委員會組織章程970422
- 附件1-15 地理學系獎學金一覽表
- 附件1-16 本系與德國漢堡大學交換學生作業要點
- 附件1-17 校際選課（臺灣大學系統）
- 附件1-17-1 110(1)第3次系課程委員會議紀錄
- 附件1-18 會議紀錄_系務會議_108(1)第2次_108.10.14

項目二

- 表2-1 地理系學士班之核心能力指標
- 表2-2 地理系碩士班之核心能力指標
- 表2-3 地理系博士班之核心能力指標
- 表2-4 地理系空間在職碩士專班之核心能力指標
- 表2-5 地理系碩士在職專班之核心能力指標
- 表2-6 環境監測與防災學分學程--核心能力指標
- 表2-7 區域與觀光規劃學分學程—核心能力指標
- 表2-8 空間資訊學分學程--核心能力指標
- 表2-9 近五年博、碩士班（含在職）實際註冊人數
- 表2-10 近五年本系學生休學人數統計
- 表2-11 近五年學生轉學人數統計
- 表2-12 近五年本系學生退學人數統計
- 表2-13 近五年畢業總學生人數
- 表2-14 近五年校際選課、輔系、雙主修及學分學程學生統計
- 表2-15 近五年補助系所就業相關經費（實習補助）統計
- 表2-16 近五年補助系所就業相關經費（職涯銜接補助）統計
- 表2-17 近五年地理學系同學至業界實習人數統計
- 表2-18 近五年區域、環境、空間資訊學程企業實習人數與場域表列
- 表2-19 105-2至110-1學期 本系學術導師輔導統計表

表2-20 本系近五年專責導師輔導人次與場次統計表

附件2-1-1 招生會議紀錄1060620

附件2-1-2 招生會議紀錄1070416

附件2-1-3 招生會議紀錄1080522

附件2-1-4 招生會議紀錄1090323

附件2-1-5 招生會議紀錄1100330

附件2-2-1 石再添教授獎學金設置辦法

附件2-2-2 陳國章教授獎學金設置辦法

附件2-2-3 許美雲女士清寒助學金辦法

附件2-2-4 「鄒承頤女士慈恩獎學金」設置辦法1070111

附件2-2-5 鄒胡葵女士慈恩獎學金

附件2-2-6 地理系急難救助獎學金-1110323系務會議通過

附件2-3 地理系業界實習學生名單（105-110年）

附件2-4 國立臺灣師範大學校際選課實施要點（110.04.28修訂）

附件2-5 本系個別學術導師輔導活動紀錄表（108-1）

附件2-6 本系學生參與課外活動統計清冊

附件2-7 111年度師培業務經費申請書_地理系

附件2-8 近五年本系學生的學術表現與成果明細

附件2-9 地理學系近六年（2016.01至2022.07）之博畢業生暨學位論文表列

項目三

表3-1 本系專任與兼任教師、研究人員的編制基本資料表

表3-2 本系專任教師、屆齡退休日、學術專長及研究一覽表

表3-3 近五年（2016.02至2022.01）地理學系專任教師之學術研究與專業表現

表3-4 106(1)至110(1)本系專任教師評鑑通過情形統計表

表3-5 06(2)至110(1)學期地理學系新進教師與參與薪傳制度名單

附件3-1 近五年（2016.02至2022.01）地理學系專任教師之學術研究

與專業表現表列

項目四

表4-1 近五年（2016.02-2022.07）地理學系入學之國際學生

表4-2 本系學生近五年（106.02-111.07）獲特色獎助學金補助赴國外
參加研討會及期刊發表清單

項目五

表5-1 103至108學年度本系畢業生就業類型之人數與比例之表列

表5-2 近五年本系「大學入門」課程的學生服務績效統計表

表5-3 地理學系「永續發展目標對應表」

附件5-1 本系教師近五年出版情況