

二、第二部分：訪評意見表

*同一受評單位可合寫一份，每一大項目 500~800 字，請儘量以條列式呈現，可分為【共同部分】或針對【個別學位】撰寫)

(一) 項目一：發展目標與規劃

1. 現況描述與特色

【共同部分】：

地理學系自從 1946 年成立迄今，已歷 76 年，不論教導、研究及推廣服務都有傲人成果，在 2022 年 4 月公布的 QS 大學世界排名，地理學專業排名 151~200 名，近年來致力於運用跨領域學科特性，鎖定四大領域，強化與東南亞各國各大學地理系的跨國合作與國際交流，成果卓著，該系目標清晰，系所定位明確，課程規劃也能呼應發展目標。

全系專任教師 24 人，助教及行政同仁 3 人，專責導師 1 人，大學、碩博士研究生總計 460 人，系主任、副系主任、教師與行政同仁凝聚力強，師生互動氛圍佳，形塑一種良好的組織氣氛，有利系務推展。

地理學系師資多元，歷次評鑑成績優良，近年來積極擴充研究能量，全系師資全力爭取科技部及非科技部研究經費，也爭取校內認同與補助，有效提升全系軟硬體教學研究設備，各項教學、研究資源配置完整，能滿足教師教學研究與學生學習所需。

2. 待改善事項

【共同部分】：

(1)p36、p37 頁，地理系碩班及博班之四層面的核心能力指標幾乎兩者完全一樣，碩士班與博士班研究層面與研究能力養成目標宜有所區隔。

(2)四大領域學程的發展目標不夠明確，目前的課程比例不均，宜再檢討修正。

3. 建議事項

【共同部分】：

(1)校訂必修 32 學分，系定專業必修 34 學分，合計 66 學分，似嫌偏高，對應全校已開設大量跨領域學分學程及本系已開設四大領域學程，應調降必修學分數，以提供學生修習跨領域學分學程之機會，裨利

學生拓展雙專長，開展斜槓人生。

(2)該系四大領域學程的規劃立意良善，惟取證人數成長有限，從歷年來修習跨領域學程人數、雙主修人次及輔系人次均迅速成長的現況來看，宜再思考四大學程的修訂機制，並擴大跨系跨領域及雙專長修習的可能性，以對應教育部培養學生雙專長的高等教育目標。

4. 針對未來發展之參考建議

無

(二) 項目二：學生學習

1. 現況描述與特色

規劃有師資培育學分、環境監測與防災學分，區域觀光規劃學分、空間資訊學分四學程，並且有各自的實驗空間，規劃良好，有利於學生學習，除當中學老師外，另修習其他專業領域之知識，達跨領域之學習目標。

2. 待改善事項

(1)近年地理系碩士班、碩士在職專班學生休學人數持續擴增中，延畢生，碩班休學人約 16~21 人，碩專班休學人數約 14~19 人，比率偏高，宜建立更好的輔導機制，其中工作壓力與論文寫作為重要限制，宜思考相關解決策略，例如碩專班可以技術報告取代碩士學位論文。

(2)110 學年地理碩專班及空間資訊碩士在職專班均不足額錄取，而且休學率又高，宜研擬更積極面的因應對策，以擴大生源，增加創收。

(3)全國每年具中學地理教師資格的畢業生 40~50 人資料似乎有誤，累計台師大 30 人，台大、文大合計 10 人，彰師大及高師大各 20 人，累計應達 80 人以上。(p31)

(4)地理學系作為國內重要的地理師資養成系所，可擴大爭取師培事務經費的挹注，p54 經費顯示偏少，宜擴增經費，以廣邀優秀系友經驗分享，並舉辦更多師培交流研討會與工作坊。

3. 建議事項

(1)建議系上須建立機制，例如學生事務委員會定期會議，畢業生意見回饋，課程檢討等，檢討問題之所在，並討論外在環境之變化及可因應之對策。

(2)建議改善師培生試教練習空間。

4. 針對未來發展之參考建議

無

(三) 項目三：教師發展

1. 現況描述與特色

師資目前 24 位教師，學術專長涵蓋四大領域，包括：師資培育、區域研究、環境監測與空間資訊等，師資領域多元完整、堅強是貴系之優點。近五年專任教師積極參與學術研究，整體而言在環境科學與人文社會領域的研究表現績效良好，包括執行國科會研究計畫約 75 件，非國科會計畫約 48 件，學術出版超過 200 件，且每年有老師獲得校內或校外的獲獎肯定。學術能量反映在今年（2022 年）的 QS 世界大學排名，在地理學的學科專業排名 151-200 名，具有國際競爭力。且多位老師積極主辦地理教育等活動，對於連結中學地理科教育與地理研究具有重大的貢獻。

2. 待改善事項

(1)目前教師在國內學術表現良好，但從研究出版的國際期刊與參與國際合作研究團隊等的數量偏少，較不容易看出研究成果對於國際學術社群的影響力。

(2)每位教師在平均授課鐘點較高，授課時數高於規定基本時數。

(3)師資年齡結構逐漸高齡化，對於部分領域，例如師資培育等的領域發展，中長期可能造成領域不均的影響。

(4)地理師培課程，包括地理教材教法、地理教學實習等僅一位老師具授課能力，相較於其他領域的發展，師培領域師資在授課上較不均衡。

(5)惟既然有預估未來可能性之退休人員數量，的確是本系未來的發展問題。

3. 建議事項

(1)在教師研究方面，建議參與國際研究團隊，或朝向發表國際學術期刊之方向，可增加國際影響力，

(2)教師聘任與領域平衡應及早規劃，建議強化系務會議的討論，或適時舉辦系務策略會議，討論因應師資高齡化造成領域失衡的問題

(3)建議系上應與校方積極討論可能之因應作為，以解決教師員額之議題，只點出問題並不足。

4. 針對未來發展之參考建議

(1)師大地理系長年在培育中學師資與推廣地理教育具有重要貢獻，且在台灣具有領導地位。然因應師資高齡化，師培專任師資可能會出現斷層，建議及早討論與規劃。

(2)未來師大會朝向研究型綜合性大學方向發展，建議在未來的師資專長與系所發展上，應考慮配合考量學校中長期發展方向。

(四) 項目四：國際化

1. 現況描述與特色

(1)目前與國際許多系所有 MOU 合作協議，許多學生也多有出國學習的機會。

(2)國際生招生狀況良好，近五年在學士班與碩博士班皆有國際生就讀。

(3)教師與學生的出國訪問與交流頻繁

(4)多位教師擔任國際 IGU 的高中奧林匹亞地理競賽委員，增加國際能見度。

(5)國際化情況也佳，學校更設有國際事務處，負責整合國際合作與國際生相關事宜，系上也積極配合進行國際化，關注推動國際化事宜。

2. 待改善事項

(1)教師參與出國交流，帶領學生移地教學等，在教學上成果豐碩，但建議透過國際化活動促成更多學術研究計畫。

(2)系上積極爭取校方或教育部資源，協助博士班學生參與更多

國際學術交流活動。

3. 建議事項

- (1)建議可積極爭取國科會國際合作計畫，透過國際合作增加學術影響力。
- (2)建議持續推動國際化及盡量鼓勵師生參與國際事務及國際學術活動。

4. 針對未來發展之參考建議

- (1)在研究所階段，透過 EMI 課程營造雙語環境，長期甚至可考慮規劃在碩博士班成立全英語學程，鼓勵研究生參與國際學術發表與學術活動。
- (2)規劃海外大學的雙學位方案，增加學生在學術上的國際競爭力。

(五) 項目五：社會影響力

1. 現況描述與特色

整體而言，臺灣師大地理學系，其學制包含大學部、碩士、博士班及空間資訊碩士在職專班及地理碩士在職專班，各班制定位大致明確，並訂定具體發展目標，同時面臨全球環境變遷、溫室氣體排放，以及能源、資源雙短缺趨勢，依照學校研究型綜合大學之定位，積極推動各項學術發展措施，強化教師之專業發展。該系每年舉辦「台灣地理國際學術研討會」及各種中、小型學術研討會及工作坊，承接多項計劃提供政府與產業之專業服務，發揮專業影響力。

近年來，該系為使修習環境防災、區域與觀光、空間資訊三個學程的學生能獲得實務經驗，規劃實習與實作課程，近五年已洽接實習場域、公司達 46 處，甚至擴及海外，有效進行產學合作與實作課程，促進學用合一。此外，該系系友會組織完整，系友捐款支助系友會及系史室設立，系主任擔任系友會秘書長，系友以輪值 0~9 屆辦理每年「系友回娘家」盛大活動，有效凝聚系友向心力。

地理學揭櫫人地、空間與區域複合體三大傳統，該系的課程設計，長期以來的研究成果與能量，均與聯合國永續發展目標

(SDGs)，以及教育部推動大學環境永續計畫完全契合。該系也從課程與研究教學之落實、環境倫理與環境正義之堅持，以及環境保育、公民實踐（用水、能源使用、廢棄物處理），及公民行動等面向，有助實現聯合國永續發展目標之達成，也對國家中學地理師資培育、地理學應用人才培育以及推廣環境教育做出巨大的貢獻，發揮高度社會影響力。

2. 待改善事項

無

3. 建議事項

地理學系自民國 35 年台灣省立師範學院史地學系迄今，已歷 76 年，可以說是全台灣各級學校地理教師培育的搖籃，作育英才無數，長期以來對國家、社會影響力貢獻良多，惟因應時代變遷趨勢與少子女化壓力，宜再前瞻思考系所的定位與發展方向，例如四大學程是否需要調整，可以納入系務發展會議深入討論，也可針對廣大系友進行調查，裨利因應時代需求、與時俱進。

4. 針對未來發展之參考建議

無

（六） 其他

無

（七） 總結

三個學制均通過，待改進事項建議儘速深入討論，繼續精進。